

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Практикум по истории»  
10 - 11 классы**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное

отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

— в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития

человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

— в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с

позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: —владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в

деятельность, оценивать соответствие результатов целям; — владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в

различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

В сфере универсальных коммуникативных действий:

— Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— Осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу В сфере универсальных регулятивных действий:

— Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др;

— Владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— Принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Практикум по всеобщей и отечественной истории» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории VII — начала XX в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития



российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX

— начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости нашей страны в мировых политических и социально-экономических процессах VII—начала XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Киевской Руси, феодальной раздробленности, Золотоордынского ига и объединительных процессов на Руси в XV-XVI веках, эпохи Ивана Грозного, Смутного времени, Бунташного века, реформ и деятельности Петра I, событий XVIII века, Отечественной Войны и Крымской войны, Великих Реформ.

2) Знание имен героев русской и российской истории, героев – защитников отечества, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в X — начале XX в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории X — начала XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в VII — начале XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в VII— начале XX в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран VII — начала XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран VII — начала XX в.

в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран VII — начала XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта

осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в X — начале XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## **2. Содержание учебного предмета «Практикум по истории»**

### **10 КЛАСС**

#### **ПРАКТИКУМ ПО ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ (68 часов)**

Древнерусское государство (10 часов) Народы на территории РФ в Раннем Средневековье. Занятия и обычаи восточных славян. Торговые пути. «Призвание Варягов». Норманнская теория и её критика. Рюрик и его братья. Деятельность Олега, Игоря. Княгиня Ольга. Походы князя Святослава. «Великая замятня». Приход к власти Владимира Красное Солнышко и его деятельность.

Предпосылки для крещения Руси и его последствия. Борьба за власть после смерти Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Правление Ярослава. «Русская правда». Династические браки.

Феодальная раздробленность (4 часа) Правление Мономаха. Походы против половцев. Великое княжение. Политические и экономические предпосылки раздробленности.

Любеческий съезд. Княжества Руси. Различия в системе управления. Новгородская республика и Северо-Восточная Русь. Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.

Золотоордынское нашествие и иго (4 часа) Битва на Калке. Первые и второй поход Бату на Русь. Разорение русских земель. Князь Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Договор с Ордой. Князь Даниил Галицкий. Формирование Ига.

Объединение русских земель (6 часов) Экономические, политические и географические причины усиления Московского княжества. Князья Даниил Александрович и Иван Данилович Калита. Восстание в Твери 1327 года. Усиление Москвы при Симеоне Гордом и Иване Красном. Вокняжение в Новгороде. Закрепление титула Великого Князя за Москвой. "Замятня в Орде». Правление Дмитрия Ивановича.

Строительство Белокаменного кремля и противостояние с Ордой. Сергей Радонежский. Куликовская Битва. Завещание Дмитрия Донского.

Русь в XVI веке (12 часов) Причины феодальной войны на Руси. Василий Тёмный, Юрий Звенигородский. Основные события и итоги войны. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. Противостояние с Золотой Ордой. Стояние на реке Угре и окончание Ига.

«Судебник». Василий III и присоединение последних независимых русских территорий. Иосифляне и нестяжатели. Реформы Избранной Рады. Казанский и Астраханский походы. Ливонская война. Опричнина. Правление Годунова. Строительство городов. Мирные договоры. Смерть Дмитрия Углического.

Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.

Смутное время (6 часов) Экономические и политические предпосылки для Смуты. Голод и начало восстаний. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Василий Шуйский и Семибоярщина.

Восстание Болотникова. Первое и Второе Ополчение. Избрание Михаила Романова. Мирные договоры и утрата территорий. Изменения в обществе.

Бунташный век (10 часов) Преодоление последствий Смуты. Умиротворение страны. Утешающий царь. Законодательные инициативы. Смоленская война. «Медный» и «Соляной» бунты. Отставка Бориса Морозова, усиление власти царя. Земский собор 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства. Причины и ход восстания Богдана Хмельницкого. Противостояние с Речью Посполитой. Переяславская Рада. Андрусовский мир. Реформа Патриарха Никона. Причины и последствия. Различия в вероучении и обрядах. Реакция общества – старообрядцы-раскольники. Недовольство властью. Восстание Разина и его последствия. Контакты с Западной Европой. «Полки нового строя», Немецкая слобода, мануфактуры в России.

Первые попытки модернизации общества. Учреждение Типографского училища. Европейское влияние. Крымские походы. Литература, архитектура, живопись, народное творчество и ремёсла России

Европа в X-XVII веках (12 часов) Феодалное общество и его структура. Города Европы. Чёрная Смерть и её последствия. Основные точки напряжения и войны в Европе. Основы католического вероучения и его догматические различия с православным вероучением.

Причины конфликтов. Крестовые походы в Святую Землю. Причины и последствия. Государства Ближнего Востока. Устройство общества. Основы исламского вероучения.

Предпосылки Реформации в Европе. Виклиф, Гус, Чешское государство. Мартин Лютер и его

«95 тезисов». Жан Кальвин. Протестантская этика. Формирование буржуазии в Европе. Новые законы общества.

Церковная культура в Европе. Эпоха Возрождения и обмирщение культуры. Наука и искусство исламских государств. Влияние протестантизма на культуру.

## **11 КЛАСС**

### **ПРАКТИКУМ ПО ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ (68 часов)**

Эпоха Петра I (8 часов) Стрелецкие бунты. Деятельность царевны Софьи. Детство и юность Петра, потешные полки. Знакомство с европейской цивилизацией. Азовские походы. Создание флота. Великое Посольство. Пётр в

Европе. Причины войны. Ход военных действий. Битвы при Лесной, Полтаве, Гангуте и Гренгаме. Заключение Ништадского мира и итоги войны.

Реформы в области государственного управления, финансовые реформы, военные реформы. Реформы в области культуры и образования. Создание системы образования.

Россия в первой половине XVIII века (6 часов) Смерть Алексея. Пётр II и Екатерина. Верховный Тайный Совет. Провал «заговора верховников» «Бироновщина» и русско-турецкие войны. Реформы. Война за польское наследство. Изменения в обществе. Создание Университета. «Дворцовые перевороты». Реформы Елизаветы и её окружение. Развитие науки и образования. Война со Швецией и участие России в Семилетней войне.

Золотой век России (8 часов) Неудачные решения. Попытки реформирования государства.

«Дворцовый переворот» и первые годы правления императрицы. «Жалованная грамота дворянству», «Уложенная комиссия» и административные реформы. Развитие образования и системы государственного управления. Административные реформы. Русско-турецкие войны и противостояние с Революционной Францией. Реформы Павла I. Литература, архитектура, живопись, образование в России XVIII века.

Россия в первой половине XIX века (10 часов) Начало правления Александра. Его образование, воспитание и взгляды. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Деятельность М.М. Сперанского

Антифранцузские коалиции. События 1805-1807 годов. Тильзитский мир. Русско-турецкая война 1806-1812 годов. Георгиевский трактат. Отечественная война 1812 года. Подъём патриотизма. Изгнание Великой армии из России. Заграничный поход русской армии. Русская армия в Париже.

Новая карта Европы. Союз Трёх Императоров. Отказ от либеральных реформ. Аракчеевщина. Военные поселения. Причины возникновения тайных обществ в России. Программные документы заговорщиков

Литература, архитектура, живопись, образование в России в первой половине XIX века. Россия при Николае I (4 часа) События 14 декабря 1825 года. Следствие по делу декабристов. Ужесточение цензуры и политического контроля над обществом. Реформы государственных крестьян Киселёва. Реформа Канкрин. Развитие внутреннего рынка. Польское и Венгерское восстания. Кавказская война. Революция в Греции и русско-турецкая война.

Причины и ход Крымской Войны. Основные события.

Великие Реформы (4 часа) Предпосылки для реформ. Отмена крепостного права, Земская и Городская реформы, реформа судебных уставов и военная реформы. Последствия реформ для России.

«Западники» и «славянофилы». Живопись и архитектура второй половины XIX века. Творческие объединения художников и композиторов. Российские изобретатели.

Россия на рубеже веков (6 часов) Присоединение к России Туркестана. Военные походы против Бухары, Хивы и Коканда. Конфликт с Британией за зоны влияния. События войны. Героизм русских солдат. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Новые государства Балкан.

Контрреформы. Причины и предпосылки. Внутренняя политика Александра III. Революционная мысль в России. Террористические организации. Бакунин, Нечаев, Ткачёв. Социалисты- утописты – «Земля и воля», «Народна воля». «Чёрный передел» и первые марксистские организации в России. В. И. Ленин. Революционные настроения в обществе.

Причины и ход войны. Причины поражения России

Причины и предпосылки первой русской революции. Основные события.

Европа и мир в XVII-XIX веках (20 часов) Эпоха Великих Географических открытий. Значение открытий для развития цивилизации. Первооткрыватели. Пиратство. Революция в Нидерландах и Англии. Вильгельм Оранский и Оливер Кромвель. Реставрация в Англии.

Европейский парламентаризм.

Развитие буржуазии и общественных отношений. Философия и общественная мысль в Европе. Новые тенденции и проблемы общества. Европейские конфликты.

Бостонское чаепитие. Декларация независимости США. Военные действия. Итоги войны и её значение.

Причины и предпосылки для начала революции. Основные события. Создание Республики и реформы революционеров. Робеспьер, Дантон, Марат, Бабёф и другие.

Приход к власти Бонапарта. Войны в Европе. Реформы Наполеона. Поражение. «100 дней». Последствия эпохи для мира.

Формирование колониальной системы. Переход к империалистическим отношениям. Гражданская война в США. Страны Латинской Америки в XIX веке.

Наука и культура Европы и Америки в XVII-XIX веках. Тенденции развития, новые стили. Литература и живопись.

### 3. Тематическое планирование

10 класс

	Тема занятия	Количество часов
<b>История России</b>		
1	<b>Введение</b>	1 ч
2	Территория РФ в VI-IX веках	1 ч
3	Территория РФ в VI-IX веках	1 ч
4	Возникновение Древнерусского Государства	1 ч
5	Возникновение Древнерусского Государства	1 ч
6	Первые русские князья	1 ч
7	Первые русские князья	1 ч
8	Владимир Святой и Крещение Руси	1 ч
9	Владимир Святой и Крещение Руси	1 ч
10	Ярослав Мудрый и укрепление Государственности	1 ч
11	Ярослав Мудрый и укрепление государственности	1 ч
12	Деятельность Владимира Мономаха	1 ч
13	Предпосылки феодальной раздробленности	1 ч
14	Политическая карта Руси в XI-XIII веках	1 ч
15	Культура Руси	1 ч
16	Борьба русских земель с Ордой	1 ч
17	Борьба русских земель с Ордой	1 ч
18	Борьба русских земель против агрессии с Запада	1 ч
19	Борьба русских земель против агрессии с Запада	1 ч
20	Возвышение Москвы	1 ч
21	Возвышение Москвы	1 ч
22	Московские земли в XIV-XIV веке	1 ч



23	Московские земли в XIV-XIV веке	1 ч
24	Деятельность Дмитрия Донского	1 ч
25	Деятельность Дмитрия Донского	1 ч
26	Феодальная война	1 ч
27	Феодальная война	1 ч
28	Эпоха Ивана III	1 ч
29	Эпоха Ивана III	1 ч
30	Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы	1 ч
31	Правление Ивана IV Грозного	1 ч
32	Правление Ивана IV Грозного	1 ч
33	Правление Ивана IV Грозного	1 ч
34	Правление Ивана IV Грозного	1 ч
35	Фёдор Иоаннович и Борис Годунов	1 ч
36	Культура Руси в XV-XVI веках	1 ч
37	Культура Руси в XV-XVI веках	1 ч
38	Предпосылки Смуты	1 ч
39	Предпосылки Смуты	1 ч
40	Смута в России	1 ч
41	Смута в России	1 ч
42	Итоги Смуты	1 ч
43	Итоги Смуты	1 ч
44	Правление Михаила Фёдоровича и Филарета	1 ч
45	Правление Алексея Михайловича	1 ч
46	Правление Алексея Михайловича	1 ч
47	Бунты и Земский собор.	1 ч
48	Бунты и Земский собор.	1 ч
49	Присоединение Украины к России	1 ч
50	Присоединение Украины к России	1 ч
51	Церковный раскол	1 ч
52	Восстание Степана Разина	1 ч
53	Модернизация страны	1 ч
54	Правление Фёдора Алексеевича	1 ч
55	Культура России XVII века.	1 ч
56	<b>Итоговое обобщение</b>	1 ч

<b>Всеобщая история</b>		
57	<b>Введение</b>	1 ч
58	Европа в IX-XV веках.	1 ч
59	Европа в XI-XV веках.	1 ч
60	Католическое вероучение	1 ч
61	Крестовые походы	1 ч
62	Ближний Восток и исламское вероучение	1 ч
63	Ближний Восток и исламское вероучение	1 ч
64	Протестантизм и формирование буржуазии	1 ч
65	Протестантизм и формирование буржуазии	1 ч
66	Культура западных стран и Ближнего Востока в X-XVII веках	1 ч
67	Культура западных стран и Ближнего Востока в X-XVII веках	1 ч
68	<b>Итоговое обобщение</b>	1 ч
	Итого	68

11 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>История России</b>		
1	<b>Введение</b>	1 ч
2	Борьба за власть после смерти Фёдора Алексеевича	1 ч
3	Первые годы правления Петра I	1 ч
4	Первые годы правления Петра I	1 ч
5	Великая Северная Война	1 ч
6	Великая Северная Война	1 ч
7	Петровские реформы	1 ч
8	Петровские реформы	1 ч
9	Культура России в эпоху Петра I	1 ч
10	Династический кризис после смерти династический кризис после смерти Петра I	1 ч
11	Россия при Анне Иоанновне	1 ч
12	Россия при Анне Иоанновне	1 ч

13	Правление Елизаветы Петровны	1 ч
14	Правление Елизаветы Петровны	1 ч
15	Правление Елизаветы Петровны	1 ч
16	Правление Петра III	1 ч
17	Приход к власти Екатерины II	1 ч
18	Абсолютизм в России	1 ч
19	Абсолютизм в России	1 ч
20	Внешняя политика Екатерины II	1 ч
21	Правление Павла I	1 ч
22	Культура России в XVIII веке	1 ч
23	Культура России в XVIII веке	1 ч
24	«Дней Александровых прекрасное начало»	1 ч
25	Деятельность Негласного комитета	1 ч
26	Противостояние с Наполеоном	1 ч
27	Противостояние с Наполеоном	1 ч
28	Противостояние с Наполеоном	1 ч
29	Противостояние с Наполеоном	1 ч
30	Венский конгресс и новое устройство Европы	1 ч
31	Тайные общества в России	1 ч
32	Тайные общества в России	1 ч
33	Культура России первой половины XIX века.	1 ч
34	Восстание декабристов и его последствия.	1 ч
35	Внутренняя политика Николая I	1 ч
36	Внешняя политика Николая I	1 ч
37	Крымская война и её последствия	1 ч
38	Александр II и его реформаторская деятельность	1 ч
39	Александр II и его реформаторская деятельность	1 ч
40	Александр II и его реформаторская деятельность	1 ч
41	Культура и общественная мысль России второй половины XIX века.	1 ч
42	Присоединение Средней Азии	1 ч
43	Русско-турецкая война 1877-78 годов	1 ч

44	Правление Александра III	1 ч
45	Правление Александра III	1 ч
46	Революционные организации в России и «точки напряжения» в обществе	1 ч
47	Революционные организации в России и «точки напряжения» в обществе	1 ч
48	Русско-японская война	1 ч
49	Первая русская революция	1 ч
50	<b>Итоговое обобщение (1 час)</b>	1 ч
<b>Всеобщая история</b>		
51	Великие Географические открытия	1 ч
52	Великие Географические открытия	1 ч
53	Революции в Европе	1 ч
54	Революции в Европе	1 ч
55	Эволюция европейского общества в XVII-XVIII веках	1 ч
56	Эволюция европейского общества в XVII-XVIII веках	1 ч
57	Война за независимость Североамериканских колоний	1 ч
58	Война за независимость Североамериканских колоний	1 ч
59	Великая Французская буржуазная революция.	1 ч
60	Великая Французская буржуазная революция.	1 ч
61	Эпоха Наполеона	1 ч
62	Эпоха Наполеона	1 ч
63	Колониализм и империализм	1 ч
64	Колониализм и империализм	1 ч
65	Европа и Северная Америка во второй половине XIX века.	1 ч
66	Европа и Северная Америка во второй половине XIX века.	1 ч
67	Культура западного мира в XVII-	1 ч

	XIX веках.	
68	Культура западного мира в XVII- XIX веках.	1 ч
	Итого	68