

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Профильный труд»**  
**6 класс**  
**(АООП 1 вариант)**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профильному труду по профилю «Штукатурно - малярное дело» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы Л. С. Иноземцевой сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.

Программа составлена с учетом возраста и психофизических особенностей учащихся.

**Цель программы:** всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка обучающихся к освоению профессии «Штукатур -маляр» и выполнению элементарных видов штукатурных и малярных работ.

#### **Задачи программы:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа в классах выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы)
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения),
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировке, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по отделке поверхностей ручными инструментами. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии: материалы, используемые в трудовой деятельности, инструменты и оборудование, технологии изготовления предмета труда, этика и эстетика труда.

Программа 5 класса включает в себя следующие разделы:

- материаловедение (виды, свойства и состав красок; виды, свойства гипса и цемента; материалы для изготовления отливок и трафаретов);
- оборудование, инструменты, инвентарь (назначение, устройство, материал для их изготовления);
- технологии (подготовки красок к работе, приготовления растворов);
- технологии подготовки деревянных поверхностей под окраску; технологии окраски деревянных поверхностей; технологии изготовления отливок и трафаретов; оштукатуривания поверхностей;
- характеристики простой и улучшенной окраски и штукатурки;
- правила техники безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ;
- технические сведения о зданиях;
- ремонт поверхностей.

Программа 6 класса включает в себя следующие разделы:

- инструменты, оборудования (виды, устройство ручных инструментов, средств подмащивания для работы на высоте);

- материаловедение (получение, виды, свойства водных красок, пигментов и растворителей, растворов для штукатурных работ);
- технологии отделки поверхности (улучшенная подготовка и окраска металлических поверхностей, улучшенная подготовка и штукатурка деревянных поверхностей)
- правила техники безопасности при выполнении отделочных работ ручными инструментами;
- ремонт поверхностей (практическое повторение);

Программа 7 класса включает в себя следующие разделы:

- инструменты, механизмы, оборудования (виды, устройство принцип работы инструментов и механизмов на производстве);
- материаловедение (получение, виды, свойства водных красок, пигментов и растворителей, растворов для штукатурных работ);
- технологии отделки поверхности (улучшенная подготовка и штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей, шпаклевочные работы, улучшенная подготовка и окраска панелей, вытягивание филенок);
- правила техники безопасности при выполнении отделочных работ ручными инструментами и механизмами;
- ремонт поверхностей (практическое повторение);

Программа 8 класса включает в себя следующие разделы:

- Обойные работы ( общие сведения об обойных работах, подготовка поверхности под оклеивание, оклеивание поверхности обоями).
- Общие сведения о линолеуме (подготовка поверхностей под настилку линолеума, раскрой линолеума, наклеивание линолеума).
- Производство штукатурных и малярных работ внутри помещения в зимнее время.
- Высококачественная окраска.
- Кладка стен и столбов из кирпича.
- Правила техники безопасности при выполнении отделочных и каменных работ.
- Ремонт помещений.

Программа 9 класса включает в себя следующие разделы:

- Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.
- Оштукатуривание колонн, углов, ниш.
- Разделка швов между плитами покрытий.
- Оштукатуривание специальными растворами.
- Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.
- Ремонтные малярные работы.
- Фактурная отделка поверхности декоративными составами.
- Плиточные работы.
- Ремонт помещений.
- Основы цветоведения в отделочных работах.
- Монолитные покрытия пола.
- Организация труда в строительстве.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются образцы изделий, которые в зависимости от сложности изделия дополняются схемами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных инструкционных и технологических карт. На последних занятиях учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ образца, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, служит базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Учебный материал в программе соответствует возрастным и психофизическим особенностям умственно отсталых школьников.

При изучении предмета «Профильный труд» реализуются межпредметные связи.

**Математика:** Подготовка помещений к ремонту (измерение высоты, длины поверхности). Инструменты для измерения (уровень, линейка, угольник). Выполнение окраски, шпаклевки, штукатурки (расчет расхода материала). Приготовление штукатурки, краски, шпаклевки (решения задач на пропорции). Понятие и чтение чертежей инструментов, механизмов и приспособлений. Оформление чертежей.

**Развитие речи:** Развитие устной речи на основе изучения вопросов материаловедения, машиноведения, технологии изготовления изделий. Анализ изделий, их составных частей и характеристик. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание изделий. Составление последовательности выполняемых работ, оценка качества готовых изделий.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд» относится к образовательной области «Технология» и рассчитан на пять лет изучения в основной школе.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

- 5 класс – 6 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 204 часа
- 6 класс – 6 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 204 часа
- 7 класс – 7 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 238 часов
- 8 класс – 8 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 272 часа
- 9 класс – 8 часов в неделю – 33 учебных недели – всего 264 часа

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

В процессе обучения на уроках используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей

и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

На уроках используются различные методы обучения: методы словесной передачи информации и слухового восприятия (беседа, объяснение, чтение), методы наглядной передачи информации (работа с карточками, инструкционные и технологическими картами, показ приемов работы), практические методы (практическое выполнение трудовых заданий)

Рабочая программа предусматривает следующие типы уроков:

1. сообщение новых знаний.
2. формирование и закрепление новых знаний,
3. комбинированные уроки,
4. экскурсии;
5. сюжетно-ролевые игры,
6. проверки и оценки ЗУН.

При обучении учащихся используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей по системе С.Л. Мирского. Для контроля результата знаний, умений и навыков учащихся на уроке труда, каждую четверть завершает контрольная работа.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- умение испытывать чувство гордости за свою страну;
- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватное эмоциональное отношение к труду, в том числе общественно – полезному,
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- умение активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- адекватное осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои действия и поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,
- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,
- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,
- пользоваться учебниками, словарями; находить ответы на вопросы; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация);
- устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осуществлять анализ и синтез;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;



- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<p><u>5 – 7 класс</u></p>	<p><u>Минимальный уровень:</u>  знание правил организации рабочего места;  знание видов трудовых работ;  знание названий материалов, используемых на уроках труда, их свойств и требований при работе с ними;  знание названий инструментов и оборудования, используемых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с ними;  знание приемов работы при выполнении ручных и механизированных работ;</p>	<p>умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;  умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его составные части и свойства; определять способы соединения деталей;  умение составлять стандартный план работы по пунктам;  умение владеть некоторыми технологическими приемами;  умение работать с инструментами и материалами;  умение выполнять несложный ремонт поверхностей.</p>
<p><u>8 – 9 класс</u></p>	<p><u>Достаточный уровень:</u>  знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  знание эстетической ценности вещей;  знание технологии подготовки и окраски поверхностей ручными инструментами.  знание технологии подготовки и оштукатуривание поверхностей ручными инструментами.</p>	<p>умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе отделки помещений;  умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и</p>

		<p>корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (по критериям);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения</p> <p>умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.</p>
--	--	--

## 5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
<b>Правила техники безопасности</b>	7 часов	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы в мастерской.</p> <p>Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных и новых деревянных поверхностей под окраску.</p> <p>Правила безопасной работы маляра при работе с масляными красками.</p> <p>Правила безопасной работы при оштукатуривании поверхностей.</p>	
<b>Инструменты, оборудование</b>	4 часа	<p>Инструменты и инвентарь для подготовки и окраски деревянных поверхностей неводными составами.</p> <p>Инструменты для штукатурных работ.</p>	
<b>Материаловедение</b>	16 часов	<p>Материалы для подготовки поверхностей под окраску. Грунтовки.</p> <p>Шпатлевки.</p> <p>Виды составов для окраски деревянных поверхностей.</p> <p>«Подготовка масляной краски к работе».</p> <p>«Простая и улучшенная окраска».</p> <p>Штукатурный раствор</p>	<p>Л. р. 1</p> <p>Тест 1</p>
<b>Конструирование</b>	6 часов	<p>Характеристика подготовки поверхности под простую окраску. Составление инструкционной и технологической карты.</p> <p>Характеристика простой окраски поверхности. Составление инструкционной и технологической карты.</p>	

		Приемы окрашивания поверхности масляными составами. Характеристика простой штукатурки. Составление инструкционной и технологической карт. «Основные операции простой штукатурки».	Тест 1
<b>Контрольная работа</b>	1 час	Масляные и водные краски. Подготовка под окраску и окраска деревянных поверхностей.	К.р.1
<b>Технология</b>	14 часов	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску. Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей. Основные операции простой штукатурки.	
<b>Правила техники безопасности</b>	2 часа	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасной работы при ремонте штукатурки	
<b>Инструменты, оборудование</b>	1 час	Инструменты для ремонта штукатурки.	
<b>Материаловедение</b>	4 часов	Гипс, цемент, материалы для армирования. Формы для отливок.	
<b>Конструирование</b>	18 часов	«Отливки из гипса и цемента».  Составление технологических и инструкционных карт по изготовлению отливок. «Краткие сведения о зданиях».  Виды разрушения штукатурки.	Экскурсия 1 Тест 1  Экскурсия 1 Тест 1
<b>Технология</b>	20 час	Изготовление форм, отливок, их крепление. Приготовление растворов. «Отливки из гипса и цемента».  «Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания».	Тест 1  Тест1
<b>Контрольная работа</b>	1 час		К.р. 1
	1 час		К.Р.
<b>Правила техники безопасности</b>	4 часа	Инструктаж по технике безопасности. Безопасные методы работы с режущими инструментами. Безопасные методы работы с красками. Правила техники безопасности при подготовке и окраске поверхностей.	

<b>Инструменты, оборудование</b>	4 часа	Инструменты для изготовления трафаретов и набивки рисунков. Инструменты для подготовки и улучшенной окраски деревянных поверхностей.	
<b>Материаловедение</b>	3 часа	Материалы для изготовления трафаретов. «Материалы и инструменты для изготовления трафаретов».	Тест 1
<b>Технология</b>	22 часа	Изготовление трафаретов. Последовательность набивки трафаретов. Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске и окраске масляными красками.	
<b>Конструирование</b>	24 часа	Понятие о видах трафаретов и трафаретных рисунков. «Виды трафаретов». «Изготовление трафаретов и их использование». Составление технологических и инструкционных карт: «Последовательность изготовления шаблонов». Составление технологических и инструкционных карт: «Последовательность набивки трафаретного рисунка». «Последовательность набивки трафаретного рисунка». Составление технологических и инструкционных карт: «Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске». Составление технологических и инструкционных карт: «Улучшенная окраска деревянных поверхностей». «Улучшенная окраска деревянных поверхностей». Значения окрашивания поверхностей.	Тест 1 Тест 1   Тест 1 Тест 1
<b>Контрольная работа</b>	1 час		К.р. 1
<b>Правила техники безопасности</b>	5 часов	Правила поведения и работы в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила безопасной работы маляра. Правила техники безопасности при подготовке и окраске поверхностей эмалевыми составами.	
<b>Инструменты, оборудование</b>	1 час	Инструменты для подготовки деревянных ранее окрашенных и новых поверхностей под окраску.	
<b>Материаловедение</b>	8 часа	Краски эмалевые.	

		«Подготовка эмалевой краски к работе». «Краски эмалевые»	Л.р. 1 Тест 1
<b>Технология</b>	25 часов	Подготовка и улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками. «Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками»	Тест 1
<b>Конструирование</b>	2 часа	Составление инструкционной и технологической карты: «Подготовка и улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками».	
<b>Практическое повторение</b>	8 часов	Подготовка поверхностей к окрашиванию.	
Правила техники безопасности	7 часов	Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы маляра при работе с неводными красками. Правила безопасной работы с инструментами, механизмами и приспособлениями. Правила безопасной работы на лесах и подмостях.	Тест 1
Инструменты, оборудования	8 часов	Инструменты и механизмы для подготовки и окраски металлических поверхностей неводными составами. Леса и подмости для наружных и внутренних работ.	Тест 2 К.р. 1
Материаловедение	17 часов	Материалы для подготовки металлических поверхностей. Состав. Свойства. Виды неводных составов для окраски металлических поверхностей. Краткие сведения о пигментах и растворителях	Л. р. 2 К.р. 1
Технология	16 часов	Подготовка металлических поверхностей к окраске. Окраска металлических поверхностей. Свойства. Приготовление колера. <b>Окраска металлических поверхностей</b>	Л. р. 1 Л. р. 1
Правила техники безопасности	5 часа	Правила безопасной работы штукатур-маляра.	Тест 1

Инструменты, оборудования	6 часа	Инструменты для подготовки и окраски оконных переплетов. Инструменты штукатурка.	К.р.1
Элементы конструкций зданий	2 часа	Классификация окон	Тест 1
Материаловедение	15 часов	Материалы для подготовки и окраски оконных переплетов. Растворы для штукатурных работ. Материалы для подготовки и растворов для улучшенной штукатурки деревянных поверхностей.	Тест 1
Технология	18 часов	Подготовка и окраска ранее окрашенных оконных переплетов. Приготовление растворов. Подготовка и оштукатуривание деревянных поверхностей под оштукатуривание. Дефекты.	Тест 1 Л. р. 1  Л.р. 1
Правила техники безопасности	3 часа	Правила безопасной работы штукатурка –маляра.	
Инструменты, оборудования	4 часа	Инструменты маляра. Инструменты, приспособления и инвентарь для раскроя листов сухой штукатурки.	Тест 1
Материаловедение	10 часов	Водные колеры. Сухая штукатурка. Материалы для крепления сухой штукатурки к поверхностям.	
Технология	37 часов	Приготовление водных колеров. Определения вязкости. Подготовка и окраска оштукатуренных поверхностей. Облицовка поверхности сухой штукатуркой.	Л.р. 1 Л.р. 1 Л.р. 1 К.р.
Практическое повторение	6 часов	Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой.	
Правила техники безопасности	4 часа	Правила безопасности работы строителя. Правила безопасной работы маляра при окраске дверей.	
Инструменты, оборудования	5 часов	Инструменты для подготовки и оштукатуривания поверхностей.	

		Инструменты для подготовки и окраски деревянных дверей.	
Элементы конструкций зданий	2 часа	Классификация дверей.	
Материаловедение	8 часов	Штукатурка. Виды дефектов. Материалы для окраски дверей.	Тест 1 Л.р. 1
Технология	19 часа	Подготовка и ремонт ранее оштукатуренных поверхностей. Подготовка и окраска дверей и дверных коробок.  <b>«Окраска поверхностей».</b>	Л.р. 1 Тест 1  <b>К. р.</b>
Практическое повторение	10 часов	Побелка известковым раствором частей зданий.	
Правила техники безопасности	5час	Задачи обучения в 7-ом классе. Правила безопасной работы маляра. Правила пожарной безопасности. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Правила безопасной работы штукатур.	
Инструменты и оборудование	15час	Механизация штукатурных и малярных работ на производстве. Инструменты, оборудование и приспособления для штукатурных работ.	Экскурсия
Материаловедение	17час	«Водные составы, применяемые для работы с краскопультом». Материалы для штукатурных работ. «Приготовление простых штукатурных растворов». «Приготовление сложных штукатурных растворов».	Л.р  Л.р. Л.р.
Технология	16час	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта. «Подготовка водных составов для работы с краскопультом» Подготовка и оштукатуривание бетонных и кирпичных поверхностей.	Л.р.
Контрольная работа. Контрольная работа.	1час  2час	  Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	К.р.  К.р.
Правила техники безопасности	бчас	Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских. Р.К. Меры предупреждения пожаров.	

		Правила безопасной работы при шпатлевании. Правила безопасной работы штукатура.	
Инструменты, оборудование	4час	Инструменты для шпатлевания. Инструменты для вытягивания тяг и выполнение паदуг.	
Материаловедение	15час	Виды шпатлевок. Тяги и паदуги. Назначение. Применение. «Растворы для вытягивания тяг»	Л.р.
Технология	23часа	Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную. «Приготовление шпатлевки под известковую окраску». «Приготовление шпатлевки под клеящую окраску». «Приготовление шпатлевки под масляную окраску».  Выполнение паदуг и несложных тяг.	Тест Л.р.  Л.р. Л.р.
Контрольная работа	3 часа	<b>Выполнение несложных тяг.</b>	К.р.
Практическое повторение	5 часов	Окраска поверхностей водными составами подсобного помещения.	
Правила техники безопасности	8 часов	Правила безопасной работы в мастерской и на стройплощадке. Правила безопасной работы штукатура – маляра. Правила безопасной работы на лесах и подмостях. Правила безопасной работы на высоте при подготовке поверхности под водную окраску.	
Инструменты, оборудования	8 часов	Средства работы на высоте. «Порядок установки и крепления лесов» Инструменты и инвентарь для отделки откосов. Инструменты для подготовки и окраски поверхности.	Л. р.
Элементы конструкций зданий	4 часа	Классификация окон и дверей.	
Материаловедение	6 часов	Материалы для отделки откосов. Материалы для подготовки и окраска ранее окрашенных поверхностей под водную улучшенную окраску.	



Технология	35 часов	Оштукатуривание дверных и оконных откосов. Назначение и определение угла расцвета» Основные операции по подготовки и окраски ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. «Приготовление растворов для снятия набелов». «Приготовление растворов для снятия ржавчины и копоти». «Приготовление подмазочных паст».	Л. р.  Л. р. Л. р.
Противопожарные мероприятия	9 часов	Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках и меры предупреждения пожаров.	
Контрольная работа	2 часа	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную улучшенную окраску	К.р.
Правила техники безопасности	7 часов	Правила поведения и работы в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила безопасной работы маляра при подготовке, окраске панелей. Правила безопасности при вытягивании филенок.	
Элементы поверхностей	6 часов	Понятие о панелях, фризах, гобеленах, филенках. «Фризы и бордюры в интерьере, их отличие друг от друга»	Тест
Инструменты, оборудование	4 часа	Инструменты для подготовки и окраски панелей. Инструменты и оборудование для вытягивания филенок.	
Материаловедение	5 часов	Материалы для отбивки панелей и окраски. Материалы для вытягивания филенок. Приготовление составов для вытягивания филенок».	Л.р.
Технология	24 час	Подготовка и окраска поверхностей. Вытягивание филенки.	
Контрольная работа	2 часа		К.р.
Практическое повторение	6 часов	Ремонтные работы.	
Правила техники безопасности	4 часа	Организация рабочего места. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы маляра. Правила пожарной безопасности.	Тест 1

		Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями.	
Инструменты, оборудование	2 часа	Инструменты для обойных работ. Средства подмащивания для оклеивания обоев на высоте.	Тест 1
Материаловедение	19 часов	Материалы для обойных работ. Виды обоев. Бордюры и фризы. Клеящие составы для обойных работ.	К.Р. 1
Диагностика	4 часа	Свойства обоев. Маркировка обоев. Требование к качеству. Дефекты обойных работ.	
Конструирование	8 часов	Составление инструкционной и технологической карт: «Подготовка поверхности под оклеивание обоями». Составление инструкционной и технологической карт: «Оклеивание поверхности обоями»	Тест 1 Тест 1
Технология	24 часа	Подготовка поверхностей под обои. Оклеивание поверхности обоями.	К.Р.1
Практическое повторение	3 часа	Наклеивание обоев.	
Правила техники безопасности	2 часа	Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасной работы с линолеумом.	
Диагностика	12 часов	Общие сведения о линолеуме. Подготовка поверхностей под настилку линолеума. Раскрой линолеума.	Экскурсия 1
Инструменты, оборудование	6 часов	Инструменты для подготовки поверхностей под настилку линолеума. Инструменты для раскроя линолеума. Инструменты для прирезки и сварки линолеума.	
Материаловедение	15 часов	Виды линолеума. Общие сведения о линолеуме. Материалы для наклеивания линолеума. Материалы для подготовки поверхностей под настилку линолеума. Материалы и инструменты для наклеивания линолеума.	Л.р. 1 Тест 1  Тест 1
Технология	24 часа	Подготовка поверхностей под настилку линолеума. Раскрой линолеума. Наклеивание линолеума.	Тесты 1 Тесты 1 Тесты 1  К.Р 1

Практическое повторение	5 часов	Подготовка бетонного основания. Раскрой линолеума.	
Правила техники безопасности	7 часов	Правила безопасной работы штукатур –маляра. Средства индивидуальной защиты. Меры противопожарной безопасности. Организация рабочего места. Правила Т.Б. и противопожарные мероприятия при отделочных работах в зимнее время.	
Диагностика	10 часов	Особенности отделочных работ в зимнее время. Высококачественная окраска.	Тест 1
Инструменты, оборудование	4 часа	Оборудование для сушки. Инструменты и оборудование для подготовки поверхностей под высококачественную окраску.	
Материаловедение	10 часов	Растворы для оштукатуривания в холодное время года. Материалы для малярных работ. «Приготовления масляной шпаклевки».	Л.Р. 1
Технология	44 часов	Подготовка помещений. Их сушка, подогрев материалов. Приготовление растворов для работы в зимнее время. Выполнение отделочных работ в зимнее время. Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску. Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску. Высококачественное окрашивание поверхностей.	Л.р. 4 Тест 1 Тест 1 Тест 1
Конструирование	4 часов	Составление карт: «Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску». Составление карт: «Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску». Составление карт: «Высококачественное окрашивание поверхностей»	
Правила техники безопасности	5 часов	Правила работы в мастерской. Инструктаж по Т.Б. и противопожарной безопасности.	

		Правила безопасной работы каменщика. Правила безопасной работы на лесах. Организация рабочего места каменщика.	
Инструменты, оборудование	2 часа.	Инструменты для кирпичной кладки.	
Материаловедение	17 часов	Виды кирпича. Растворы для каменной кладки. Материалы для каменной кладки.	Л.р. 2 Тест 1
Конструирование	25 часа	Элементы каменной кладки	Тест 1
Технология	16 часа.	Выполнение каменной кладки	К.Р.
Правила техники безопасности.	30 час	Порядок дежурства в мастерской. Содержание рабочего места. Назначение инструментальщика, бригадира. Обязанности бригадира, инструментальщика. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве (25 часов). Техника безопасности при отделке колонн, углов и ниш. Правила безопасной работы штукатура. Правила безопасной работы при разделке швов. Правила безопасной работы при приготовлении специальных растворов и работе с ними.	Тест 1  Тест 1  К.Р. 1
Инструменты, оборудование	3 часа	Инструменты и приспособления для оштукатуривания. Инструменты для разделки швов.	
Материаловедение	23 часа	Растворы. Определение. Состав. Применение. Виды штукатурных растворов. Приготовление. Растворы для разделки швов. Специальные растворы. Оштукатуривание специальными растворами.	Л.Р. 3 Тест. 1 К.Р. 1
Конструирование	4 часа	Конструктивные элементы зданий. Лузг – внутренний угол. Усенок – наружный угол. Колонны, ниши. Руст – определение, виды.	
Технология	11 часов	Оштукатуривание углов, колонн, ниш.	Тест 1 Тест 1

		Разделка швов между плитами перекрытий.	
Правила техники безопасности	20 часов	Правила безопасной работы маляра и правила пожарной безопасности. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью. Правила безопасной работы на средствах подмащивания. Безопасные условия работы, защита органов дыхания, зрения. Организация рабочего места, средства подмащивания.	Тест 2
Инструменты, оборудование	3 часа	Инструменты для малярных работ. <b>Р.К.</b> Виды кистей, правила работы кистями. Инструменты и приспособления для декоративной фактурной отделки.	
Материаловедение	7 часов	Свойства красок. Материалы для фактурных отделок. Материалы для ремонтных работ.	Л.р. 1
Технология	27 часов	Подготовка металлических поверхностей.  Ремонтные малярные работы. Фактурная отделка поверхности декоративными составами.	Л. р. 1 Тест 1  Тест 1 К.Р 1
Правила техники безопасности	5 часов	Правила безопасной работы в мастерской и на стройплощадке. Правила безопасной работы при художественно-декоративной отделке поверхностей. Организация рабочего места и Т.Б. при облицовочных работах. Организация рабочего места и Т.Б. при работе на средствах подмащивания при облицовочных работах.	
Инструменты, оборудование	5 часов	Инструменты для художественно-декоративной отделки. Ручные инструменты для плиточных работ. Механизированные инструменты для плиточных работ. Устройство, применение.	
Материаловедение	14 часов	Материалы для художественно-декоративной отделки. Свойство красок.	Л.р.1

		Материалы для плиточных работ, их различие, размеры, форма и назначение. (Глиняные растворы)	Л.р. 1
Технология	41 час	<p>Простейшие художественно-декоративные отделки поверхности. Свойство красок.</p> <p>Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.</p> <p>Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.</p> <p>Настилка полов керамическими плитками.</p> <p>Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.</p>	<p>Тест 1</p> <p>Тест 1</p> <p>Тест 1</p> <p>К.Р. 1</p>
Конструирование	7 часов	<p>Панели. Гобелены. Фризы и бордюры. Филенки.</p> <p>Трафареты и трафаретные рисунки.</p> <p>Сведения об облицовочных работах.</p> <p>Состав облицовочного покрытия.</p> <p>Назначение.</p>	
Практическое повторение.	5 часов	Облицовка поверхностей керамическими плитками.	
Правила техники безопасности	3 часа	<p>Правила безопасной работы в мастерской и на стройплощадке.</p> <p>Безопасность труда при ремонте облицованных поверхностей.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.</p>	
Материаловедение	9 часов	<p>Растворы для ремонта облицовок, плиточные клеи. Плитки.</p> <p>Новые строительные материалы. Лакокрасочные материалы. Свойства.</p> <p>Растворы для монолитных покрытий пола.</p>	Л.р. 1
Конструирование	5 часов	<p>Дефекты облицовок и их виды.</p> <p>Причины появления дефектов.</p> <p>Монолитные покрытия пола.</p>	
Технология	12 часов.	<p>Ремонт облицованных поверхностей.</p> <p>Оклеивание стендов самоклеющейся пленкой.</p> <p>Устройство монолитных покрытий пола. Железнение.</p>	<p>Тест 1</p> <p>Л.р. 1</p> <p>Тест 1</p>
Диагностика	17 часов	<p>Основы цветоведения в отделочных работах.</p> <p>Организация труда в строительстве.</p>	<p>Л.р. 1</p> <p>Тест 1</p> <p>Тест 1</p>

			К.Р. 1
Подготовка к экзаменам		Изучение билетов	

## 6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

### Нормы оценки практической работы

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

## 7. Учебно – тематический план

№п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
<b>5 класс 204 ч</b>				

1	Техника безопасности	10	Фронтальный опрос	формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организовано входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,
2	Простая и улучшенная окраска. Масляные и водные краски	14	Лабораторная работа Тест	формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств
3	Подготовка ранее окрашенных и новых деревянных поверхностей под простую окраску	9	Составление технологической и инструкционной карты: «Подготовки деревянной поверхности под простую окраску»	сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, учиться анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления
4	Простая окраска деревянных поверхностей	7	Составление технологической и инструкционной карты: «Простая окраска деревянной поверхности»	сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда.
5	Простая и улучшенная штукатурка	3	Контрольная работа	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения
6	Основные операции простой штукатурки	11	Тест	анализировать, сравнивать, группировать различные операции, инструменты, явления
7	Отливки из гипса и цемента	27	Экскурсия, 2 теста	формирование знаний о различных материалах и уме-



				ниях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.
8	Краткие сведения о зданиях	7	Экскурсия, 2 теста	использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач.
9	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	11	Контрольная работа Тест	сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,
10	Изготовление трафаретов и их использование	35	4 теста	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
11	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	24	Контрольная работа Тест	сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,
12	Краски эмалевые	9	Лабораторная работа Тест	анализировать, сравнивать, группировать различные материалы.
13	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками	30	Контрольная работа Тест	анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;
14	Практическое повторение	7	Ремонт поверхностей	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.

№п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
<b>6 класс -204 ч</b>				
1	Техника безопасности.	19	Тест Словарный диктант	<u>Регулятивные учебные действия</u> Соотносить выполненное задание с образцом. По опорным словам, и с помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. -Воспитание организационных умений и привычек, необходимых для безопасной работы в учебных мастерских. -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. -Формировать умение действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. <u>Познавательные учебные действия</u> -сообщение знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду, -формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ; анализировать, сравнивать, группировать
2	Инструменты и механизмы.	17	Словарный диктант Тест	
3	Средства подмащивания.	4		
4	Материалы для выполнения штукатурных и малярных работ.	49	Лабораторная работа Тест	
5	Элементы зданий.	4	Фронтальный опрос	
6	Штукатурно - малярные работы.	111	Лабораторные работы Контрольные работы	

различные материалы, инструменты, явления;  
 -обучение технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.  
 -пользоваться учебниками, словарями; находить ответы на вопросы. устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осуществлять анализ и синтез;  
Коммуникативные учебные действия  
 -вступать и поддерживать коммуникацию.  
 -развитие планирующей и регулирующей функции речи.  
 -участвовать в работе группы, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**7 класс – 238 ч.**

1	Техника безопасности, противопожарные мероприятия.	33	Фронтальный опрос Тест	<u>Регулятивные учебные действия</u> Развивать умение соотносить выполненное задание с образцом По опорным словам, и с помощью учителя развивать умение определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. -Развивать умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и
2	Инструменты и механизмы.	32	Экскурсия	
3	Средства подмащивания.	5	Лабораторные работы Контрольные работы	

4	Материалы для выполнения штукатурных и малярных работ.	34	Лабораторные работы Контрольные работы	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
5	Элементы зданий, поверхностей.	13	Лабораторные работы Контрольные работы	Формировать готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
6	Штукатурно - малярные работы	121		<p><u>Познавательные учебные действия</u></p> <p>Сообщение знаний по видам труда, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности в труде.Формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления. Обучение технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.</p> <p>Пользоваться учебниками, словарями; находить ответы на вопросы; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация); Делать выводы в результате совместной работ класса и учителя, осуществлять анализ и синтез.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u></p> <p>Развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;</p>

Участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**8 класс 272 ч**

1	Техника безопасности	10	Фронтальный опрос	воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.
2	Общие сведения об обойных работах.	23	Контрольная работа	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
3	Подготовка поверхности под обои.	14	Тест	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

4	Оклеивание поверхности обоями	20	Контрольная работа тест	обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,
5	Практическое повторение	9	Оклеивание кубов обоями. Подготовка поверхности под настилку линолеума.	пользоваться учебниками, словарями; находить ответы на вопросы; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация);
6	Общие сведения о линолеуме	21	Экскурсия Лабораторная работа Тест	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
7	Подготовка поверхностей под настилку линолеума.	11	Тест	участвовать в работе группы, распределять обязанности
8	Раскрой линолеума	11	Тест	

				осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
9	Наклеивание линолеума	15	Контрольная работа 2 теста	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
10	Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время	27	4 лабораторных работы Тест	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
11	Высококачественная окраска	48	3 теста Лабораторная работа Контрольная работа	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

				осуществле- ния;
12	Кладка стен и столбов из кирпича.	63	2 лабораторных работы 2 теста Викторина Контрольная работа	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления; обучение доступным приемам труда.
<b>9 класс 264 ч</b>				
1	Правила техники безопасности.	52 час	Деловая игра. Контрольная работа Тест 1	<u>Регулятивные учебные действия</u> Развивать умение соотносить выполненное задание с образцом. По опорным словам, и с помощью учителя развивать умение определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,
2	Технология	91 часов	Лабораторная работа. Тестирование Контрольная работа Техническое изложение.	
3	Инструменты, оборудование	13 часов	Тестирование	
4	Материаловедение	53 часов	Лабораторная работа. Тест. Контрольная работа	



5	Конструирование	16 часов		самостоятельно оценивать. -Развивать умение принимать и сохранять
6	Диагностика Подготовка к экзаменам Практическое повторение.	39 часов	Лабораторная работа. 2 теста. Контрольная работа	цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Формировать готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные учебные действия</u>

			<p>Сообщение знаний по видам труда, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности в труде. Формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств. Анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления. Обучение технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Пользоваться учебниками, словарями; находить от-</p>
--	--	--	---

			<p>веты на вопросы; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация);</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, осуществлять анализ и синтез.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u></p> <p>Развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать собеседника, вступать в диалог</p>
--	--	--	---

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

С.В. Бобрешова Технология Штукатурно-малярное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., ГИЦ «ВЛАДОС», 2010г.

С.В. Бобрешова Технология Штукатурно-малярное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., ГИЦ «ВЛАДОС», 2010г., 2012г.

### **Методический комплекс.**

1. «Маляр» Мороз Л.И. Ростов-на-Дону «Феникс» 2000
2. «Краски, лаки, обои» Горбов А.М. Лонецк «Сталкер» 2004
3. «Отделочные работы» Теличко А.А. «ИД РИПОЛ» Москва 2004
4. «Штукатурные работы» Шепелев А.М. Москва «Высшая школа» 1988
5. «Основы строительного-монтажного производства» Веселовский А.Б. Москва «Просвещение» 1989

### **Учебные пособия**

1. «Авторское учебное пособие по штукатурно-малярному делу для учащихся 5-го класса специальной школы»
3. «Отбивка панелей и окраска» Волкова З.А.
4. «Штукатурные работы» Волкова З.А..

### **Справочные материалы**

1. «Справочник молодого маляра» Белогуров В.П. Москва «Высшая школа» 1999.
2. «Справочник молодого штукатур» Лебедев М.М. Москва «Высшая школа» 1999.
4. «Краткий справочник маляра-альфрейщика» Добровольский Г.И. Киев 1988.
5. «Трудовой Кодекс Российской Федерации» Москва 2009.

### **Методические пособия**

1. «Профорентация и социализация умственно отсталых учащихся на уроках и во внеурочное время».
2. «Развитие памяти на уроках технологии».

### **Инструкции по технике безопасности**

1. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. СНиП 12-04-2004.
3. Охрана труда при производстве малярных работ. Москва. Стройиздат.
4. Памятка по технике безопасности штукатуру. Москва. Стройиздат.

### **Медиаотека**

1. «Материаловедение»
2. «Технология»
3. «Капитальный ремонт»
4. «Школа ремонта»
5. «Альбом интерьеров. Квартиры для среднего класса»
6. «Дом и интерьер»
7. «Курсы по компьютерным технологиям»
8. «Ландшафтное проектирование»
9. «Проекты коттеджей»
10. «Московские прогулки»

## 11. «Декоративные композиции»

### Презентации

1. «Подготовка металлической поверхности под окраску. Окраска металлической поверхности».
2. «Средства подмазывания для ведения малярных работ на высоте».
3. «Подготовка поверхности под окраску».
4. «На строительной площадке».
5. С/П и КИМ «Краткие сведения о пигментах и растворителях».
6. С/П и КИМ «Окраска ранее окрашенных оконных переплетов».
7. С/П и КИМ «Растворы для штукатурных работ».
8. С/П и КИМ «Облицовка поверхностей сухой штукатуркой».
9. С/П и КИМ «Общие сведения о водных колерах».

### Средства обучения:

#### 1.технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- аудиомагнитофон;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

#### 2.цифровые образовательные ресурсы:

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

## 9. Приложения

### 9.1. Контрольно – измерительные материалы.

В контрольных работах предложены с 1 по 7 – задания с выбором ответа для минимальной группы обученности; с 7 по 12 – задания, требующие от учащихся добавления ответа; с 13 и больше задания, требующие от учащихся самостоятельного развернутого ответа.

Критерии оценивания самостоятельных и контрольных работ следующие. Если ученик выполнил первые семь заданий, ставится оценка -3. Если ученик выполнил первую часть задания и вторую, хотя бы на 75%, ставится оценка – 4. Если выполнены все задания, ставится оценка – 5.

### 9.2.Календарно – тематическое планирование

## 5 класс

№ п/п	Тема урока	к/ч		Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть 48 часов.</b>						
<b>Правила техники безопасности (4 часа).</b>						

1	Задачи обучения в 5-ом классе.	1ч			Распределение рабочих мест.	Коррекция норм поведения, правил.
2	Профессия - «штукатур-маляр».	1ч			Организация рабочего места.	
3	Организация рабочего места.	1ч			Подготовка рабочей формы, материалов, инструментов. Знакомство с основными видами работ маляра – штукатурка.	
4	Правила безопасной работы в мастерской. <b>Р.К.</b>					

**Простая и улучшенная окраска. Масляные и водные краски. (14 часов)**

**Материаловедение (14 часов)**

5	Назначение малярных работ.	1ч		<b>Маляр, штукатур, коррозия.</b> Определение краски. Назначение краски	Знакомство с назначением красок их свойствами. Работа с раздаточным материалом.	Повышение уровня познавательной активности.
6	Свойства масляных красок.	1ч		<b>Укрывистость, светостойкость, влагостойкость.</b>	Работа со словарем. Составление предложений с новыми словами.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию свойств красок.
7	Состав масляных красок	1ч		<b>Связующее – олифа, наполнитель, пигмент, растворитель</b>	Изучение состава масляной краски по этикетке. Работа со словарем. Определение смысловых значений словарных слов. Составление формулы масляной краски.	Коррекция речи: через составление предложений с новыми словами.
8	Применение масляных красок. Виды масляных красок. <b>РК.</b>	1ч		<b>Масляная краска готовая к применению и густотертая.</b>	Определение масляной краски по образцам. Запись новых слов в словарь. <i>Работа с тестом.</i>	Повышение уровня познавательной активности.
9	Подготовка масляной краски к работе. Лабораторная работа.	1ч		<b>Консистенция краски перед применением.</b>	Развести густотертую краску до рабочей густоты. Тщательно перемешать масляную краску. Проверить качество- краска однородная, на дне банки нет осадка,	Формирование образа конечного результата.

					цвет краски одинаковый.	
10	Свойства и применение водных окрасочных составов. Виды.	1ч		<b>Неводостойкие, полуводостойкие, водостойкие.</b>	Работа со словарем. Составление предложений с новыми словами. Покрасить поверхность водной краской. С/П «Краски»	Обогащать речь через работу с новыми словами.
11	Состав водных красок	1ч		<b>Связующие, известь, цемент, жидкое стекло, клеи</b>	Изучение состава водной краски. Работа со словарем. Определение смысловых значений словарных слов. Составление формул водных красок.	Развивать письменную речь через написание конспектов, формул и их запоминание.
12	Известковые краски.	1ч		<b>Известняк, известь, Обжиг. Цемент. Эмульсия.</b>  <b>Кварц, кварцевый песок, жидкое стекло, раствор спирта, силикатный клей.</b>	Приготовление известковой краски. Выкраска ее на учебном щите. С/П «Краски».	Развитие профессиональных двигательных навыков. через отработку приемов по приготовлению водных составов.
13	Клеевые краски.	1ч				
14	Цементные краски.	1ч				
15	Силикатные краски.	1ч				
16	Водоэмульсионные краски.	1ч				
17	Виды окраски	1ч		<b>Простая, улучшенная, высококачественная</b>	Определить вид окраски помещений в школе. Составить предложения, используя новые слова.	Развивать зрительную память и внимание
18	Обобщающее занятие по теме: «Простая и улучшенная окраска». Тест по теме: «Простая и улучшенная окраска».	1ч		<b>Обобщение знаний по пройденной теме</b>	Работа с тестом.	Развитие и умение работать самостоятельно.
<b><u>Подготовка ранее окрашенных и новых деревянных поверхностей под простую окраску (9часов)</u></b>						
<b>Правила техники безопасности (1час)</b>						
19	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашен-	1ч		<b>Средства индивидуальной за-</b>	Подготовить рабочую одежду к ра-	Развивать зрительную память и внимание.

	ных и новых деревянных поверхностей под окраску.			<b>щиты, исправность инструмента.</b>	боте. Проверить исправность инструмента.	
<b>Инструменты (1час)</b>						
20	Инструменты для подготовки деревянных ранее окрашенных и новых поверхностей под окраску.	1ч		<b>Скребок, шпатель, щетка, кисти, нож, наждачная бумага, шлифовальная сетка, стамеска, молоток.</b>	Зарисовка инструмента.	Развивать зрительную память и мелкую моторику.
<b>Технология (5часов)</b>						
21	Способы подготовки поверхностей	1ч		<b>Качество подготовки поверхности.</b>	Осмотр поверхности. Определение этапов подготовки ранее окрашенных поверхностей.	Коррекция зрительного восприятия через осмотр поверхности.
22	Удаление отслаивающейся краски	1ч		<b>Очистка. Механическая</b>	Анализ поверхности. Выбор инструментов. Отработка приемов очистки поверхности скребком или шпателем.	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом.
23	Вырубание сучков и засмолов	1ч		<b>Сучки, засмолы, щель, стамеска, молоток.</b>	Вырубить сучок и засмол. Расширить щель. Составить предложения с новыми словами.	Развитие технической речи через изучение нового материала
24	Подготовка деревянной поверхности под простую окраску. Грунтование (огрунтовка)	1ч		<b>Грунтование,</b>	Выбор инструментов и материала. Отработка приемов огрунтовки ручными инструментами.	Развитие умения контролировать свои действия во время работы
25	Частичное шпатлевание или частичная подмазка. Шлифование подмазанных мест.	1ч		<b>частичное шпатлевание, частичная подмазка,</b>	Приготовление подмазанной пасты. Выбор инструментов. Отработка приемов частичной подмазки и шлифования.	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом.
<b>Материаловедение (1час)</b>						
26	Грунтовки, шпатлевки. Назначение, состав, приготовление.	1ч		<b>Грунтовка, шпатлевка</b>	Написать формулы грунтовки и шпатлевки. Сравнить.	Формирование образа конечного результата.
<b>Конструирование (1час)</b>						



27	Составление технологической и инструкционной карты подготовки деревянной поверхности под простую окраску	1ч		<b>Подготовка деревянной поверхности под простую окраску.</b>	Составить карты и работать с картами.	Развивать долговременную память, через составление и работу с картами.
<b>Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей (7часов)</b>						
<b>Техника безопасности (1час)</b>						
28	Правила безопасной работы при работе с масляными красками.	1ч		<b>Места хранения краски, способы тушения. Респиратор. Средства индивидуальной защиты, исправность инструмента.</b>	Изучить устройство респиратора. Составить предложения, используя слова и словосочетания. С/П «Охрана труда на производстве»	Коррекция норм поведения, правил.
<b>Инструменты и инвентарь (2часа)</b>						
29	Малярные кисти.	1ч		<b>Ручник, флейц-плоская кисть.</b>	Рассмотреть устройство кистей. Зарисовать. Составить предложения с новыми словами.	
30	Уход за кистями	1ч		<b>Остатки краски, растворитель.</b>	Составить предложения с новыми словами. С/П «История кисточки».	
<b>Технология (3часа)</b>						
31	Приемы окрашивания поверхности масляными красками.	1ч		<b>Распределение краски по поверхности. Растушевка.</b>	Погрузить кисть в краску. Выполнить окрашивание поверхности по этапам. С/П «Высококачественная окраска поверхности»	Формирование образа конечного результата. Отработка профессиональных приемов окрашивания.
32	Окрашивание поверхности.	1ч		<b>Последовательность окрашивания.</b>	Выполнить первое окрашивание. Проверить качество выполненной работы. Составить предложения с новыми словами.	
33	Качество окрашивания	1ч		<b>Просвечивание нижележащих слоев краски,</b>	Осмотреть поверхность, выявить дефекты. Исправить возможные дефекты.	

				потеки, морщины, следы кисти.	Составить предложения с новыми словами.	
<b>Конструирование (1 час)</b>						
34	Составление технологической и инструкционной карты простой окраски деревянной поверхности.	1ч		<b>Простая окраска деревянной поверхности.</b>	Составить карты и работать с картами.	Развивать долговременную память, через составление и работу с картами.
<b><u>Простая и улучшенная штукатурка (2 часа)</u></b>						
<b>Конструирование (2 часа)</b>						
35	Назначение и свойства штукатурки.	1ч		<b>Штукатурка, штукатурный слой, защитные, санитарно-гигиенические, декоративные свойства.</b>	Работа со словарем. Составление предложений с новыми словами.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
36	Характеристика простой и улучшенной штукатурки.	1ч		<b>Простая, улучшенная, высококачественная</b>	Определить в школьных помещениях вид штукатурки. Зарисовать конструкцию простой и улучшенной штукатурки.	Развитие зрительного восприятия и развитие мелкой моторики через зарисовку конструкций.
<b><u>Основные операции простой штукатурки (11 часов)</u></b>						
<b>Правила безопасной работы (1 час)</b>						
37	Правила безопасной работы при оштукатуривании поверхностей	1ч			Проверить наличие и состояние рабочей одежды. Проверить исправность инструмента.	Формирование образа конечного результата.
<b>Инструменты (1 час)</b>						
38	Инструменты для штукатурных работ.	1ч		<b>Кельма, полутерок, терка, сокол, правило</b>	Подбор инструмента. Зарисовка инструмента. Работа со словарем.	Коррекция мелкой моторики через зарисовку инструмента.
39	<b>Контрольная работа за 1-ую четверть: «Масляные и водные краски. подготовка под</b>	1ч			Выполнение контрольной работы.	Развитие и умение работать самостоятельно, ис-

	окраску и окраска деревянных поверхностей».					пользуя полученные знания.
<b>Материаловедение ( 1час)</b>						
40	Штукатурный раствор. Назначение. Состав.	1ч		<b>Вязущее – цемент, глина, известь, гипс. Заполнитель – песок.</b>	Подбор составляющих для раствора. Приготовление раствора. Написать формулу раствора. Работа со словарем.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
<b>Технология (6 часов)</b>						
41	Способ набрасывания	1ч		<b>Набрасывание</b>	Приготовление раствора. Смачивание поверхности водой. Набрасывание раствора.	Формирование профессиональных навыков. Развивать координацию движения и мелкую моторику пальцев через отработку операций по оштукатуриванию поверхностей
42	Способ намазывания.	1ч		<b>Намазывание</b>	Приготовление раствора. Смачивание поверхности водой. Намазывание раствора.	
43	Нанесение слоя обрызга.	1ч		<b>Обрызг – первый слой штукатурного намета.</b>	Приготовление раствора. Смачивание поверхности водой. Нанесение слоя обрызга	
44	Нанесение слоя грунта.	1ч		<b>Грунт – второй слой штукатурного намета.</b>	Приготовление раствора. Смачивание поверхности водой. Нанесение слоя грунта.	
45	Разравнивание раствора.	1ч		<b>Разравнивание грунта полутерком или соколом.</b>	Приготовление раствора. Смачивание поверхности водой. Нанесение слоя грунта. Разравнивание грунта полутером.	
46	Затирка поверхности	1ч		<b>Затирка поверхности круговыми движениями.</b>	Подготовка инструмента к затирке. Отработка приемов затирки штукатурки.	
<b>Конструирование (2часа)</b>						

47	Составление технологической и инструкционной карты простого оштукатуривания.	1ч		<b>Технологическая карта, инструкционная карта</b>	Составление технологической и инструкционной карты простого оштукатуривания.	Развивать долговременную память, через составление карт.
48	Обобщающее занятие и тестирование по теме: «Основные операции простой штукатурки».	1ч		<b>Обобщение знаний по пройденной теме</b>	Работа с тестом.	Развитие и умение работать самостоятельно.
<b>II четверть 46часов</b>						
<b>Вводное занятие (1час)</b>						
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	1ч				Расширять представления об окружающем мире
<b><u>Отливки из гипса и цемента (27 часов)</u></b>						
<b>Конструирование (4часа)</b>						
2	Применение лепных деталей в строительстве.	1ч		<b>Архитектура, лепные изделия, фасады, искусство проектирования.</b>	Посмотреть, какие лепные изделия есть в школе. Составление предложений с новыми словами.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
3	Декоративные элементы	1ч		<b>Розетки, балясина, балюстрада, карниз-архитектурные детали.</b>	Посмотреть на рисунки и фотографии. Назвать знакомые детали. Работать со словарем.	Развивать зрительное восприятие и узнавание, через знакомство с архитектурой нашего города.
4	Экскурсия в старый город.	2ч			Посмотреть, какие лепные изделия есть на фасадах зданий в старом городе.	
<b>Материаловедение (4часа)</b>						
5	Гипс. Получение. Свойства гипса.	1ч		<b>Гипс. Начало схватывания.</b>	Смешать гипс с водой до густоты сметаны. Определить скорость схватывания и срок твердения гипсового раствора.	Формирование образа конечного результата.

6	Цемент. Получение. Свойства цемента.	1ч		<b>Цемент. Начало схватывания. Строительные растворы.</b>	Смешать цемент с водой до густоты сметаны. Определить скорость схватывания и срок твердения цементного раствора.	Формировать обобщенные представления о свойствах материалов через практические работы.
7	Формы для отливок. Виды форм. Материалы для изготовления форм.	1ч		<b>Форма, формопласт, простая форма, сложная форма.</b>	Рассмотреть и сравнить формы для отливок, определить материалы из которых они изготовлены. Составить предложения с новыми словами. Работа со словарем.	Формировать обобщенные представления о свойствах материалов
8	Материалы для армирования отливок, смазки.	1ч		<b>Арматура Деформация Прочность Жесткость Трещиностойкость Проволока. Смазки – вазелин.</b>	Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Зарисовать арматуру.	Обогащать технический словарь через работу с плакатами, таблицами, запись новых слов.
<b>Технология (14 часов)</b>						
9	Изготовление формы из пластилина.	2ч		<b>Копия Рельеф Формовочные работы</b>	Рассмотреть и сравнить различные формы. Определить материал, из которых они изготовлены. Изготовить форму из пластилина.	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук.
10	Подготовка форм для отливок	1ч		<b>Бороздки Углубления Пузырьки Заскоки Раковины</b>	Изготовить форму из пластилина. Устранение дефектов на изделии	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов подготовки форм
11	Приготовление гипсового теста.	1ч		<b>Гипсовый раствор Сроки схватывания</b>	Приготовить гипсовый раствор на холодной воде.	Формировать обобщенные представления о свой-

					Приготовить гипсовый раствор на горячей воде. Сравнить сроки схватывания.	ствах материалов через практические работы.
12	Простая заливка.	1ч		<b>Заливка, смазка.</b>	Приготовить форму. Приготовить гипсовый раствор. Залить раствор в форму.	Развивать координацию движения.
13	Отливка в надавку.	1ч		<b>Надавка.</b>	Приготовить 2 части одной формы. Приготовить гипсовый раствор. Залить раствор в формы. Прижать и перевязать веревкой.	Формирование образа конечного результата.
14	Приготовление цементного раствора.	1ч		<b>Мелкий заполнитель, крупный заполнитель</b>	Просеять песок. Отмерить 3 части песка и 1 часть цемента Смешать всухую Добавить воды и тщательно перемешать.	Развивать координацию движения через отработку операций по приготовлению цементного раствора.
15	Отливки из цементного раствора.	1ч		<b>Облицовочный слой, арматура, внутренний слой.</b>	Приготовить цементный раствор. Залить форму не полностью. Уложить арматуру. Заполнить форму раствором.	Развивать умение работать с несколькими источниками.
16	Снятие отливок, путем разборки форм.	1ч		<b>Дефекты Шишки Раковины Заскоки Отколы</b>	Зарисовка дефектов Устранение дефектов на изделии	Формировать умения работать самостоятельно, выполнять проверку.
17	Отделка отливок.	1ч		<b>Художественная отделка Выразительность Бронза Слоновая кость Чугун Мрамор</b>	Отделка отливок.	Развивать умения работать в коллективе по словесным инструкциям

18	Крепление гипсовых изделий.	1ч		<b>Насечки шероховатость крепления</b>	Сделать насечку на месте крепления деталей. Сделать насечку на детали. Приготовить гипсовый раствор. Прикрепить деталь к поверхности.	Развитие монологической речи через комментирование выполняемых действий
19	Крепление цементных изделий.	1ч		<b>Цементный раствор 1:3; 1:1.</b>	Просеять песок. Приготовить цементный раствор 1:1. Смочить поверхность водой. Прикрепить изделия к стене на цементный раствор.	Развитие монологической речи через комментирование выполняемых действий
20	Обобщающее занятие по теме: «Отливки из гипса и цемента».	1ч		Основные понятия по теме: «Отливки из гипса и цемента».	Фронтальный опрос по теме: «Отливки из гипса и цемента». Составление предложений с новыми словами и словосочетаниями.	Развивать долговременную память
21	Тестирование по теме: «Отливки из гипса и цемента».	1ч		Основные понятия по теме: «Отливки из гипса и цемента».	Написание теста.	Развивать долговременную память
<b>Конструирование (5часов)</b>						
22	Составление технологической и инструкционной карты изготовления отливки способом простой заливки	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление технологической и инструкционной карты изготовления отливки способом простой заливки	Развивать письменную речь и долговременную память через составление технологической и инструкционной карты.
23	Составление технологической и инструкционной карты изготовления отливки способом отливки в надавку.	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление технологической и инструкционной карты изготовления отливки способом отливки в надавку.	
24	Составление Т/К и И/К «Последовательность изготовления отливки из цементного раствора».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление Т/К и И/К «Последовательность изготовления отливки из цементного раствора».	
25	Самостоятельная работа с картами.	1ч		Последовательность выполнения операций.	Работа с картами	Развивать

						умение работать самостоятельно
26	Тестирование по теме: «Отливки из гипса и цемента»	1ч		Основные понятия по теме: «Отливки из гипса и цемента».	Написание теста по теме: «Отливки из гипса и цемента».	Развивать умение работать самостоятельно
<b>Краткие сведения о зданиях (7 часов)</b>						
<b>Конструирование (7 часов)</b>						
27	История отечественной архитектуры, зодчество.	1ч		<b>Архитектура Зодчество Искусство Проектировать Строить Здания Храмы Кремль Соборы</b>	Просмотр презентации. Словарная работа.	Расширять представления об окружающем мире
28	Экскурсия по улицам города с целью ознакомления с видами зданий. <i>Урок-экскурсия</i>	2ч		<b>Здания, сооружения</b>	Экскурсия по улицам города с целью ознакомления с видами зданий.	Развивать наглядно-образное мышление и устную речь.
29	Классификация зданий по назначению.	1ч		<b>Гражданские Жилые Общественные Промышленные Производственные Сельскохозяйственные</b>	Какие здания относятся к гражданским? Определите, какие здания есть в нашем районе. Составить предложения с новыми словами. Записать новые слова в словарь.	Развивать наглядно-образное мышление и устную речь.
30	Материалы для возведения стен зданий.	1ч		<b>Прочность Устойчивость Капитальность Огнестойкость</b>	Из каких материалов возводятся здания? Каким требованиям они должны отвечать? От чего зависит долговечность здания? Работа со словарем.	Развивать умение работать с несколькими источниками
31	Внутренняя отделка помещений.	1ч		<b>Штукатурные работы Облицовочные работы Малярные работы</b>	Определить материалы, используемые для отделки в школе. Сравнить отделку различных помещений. Записать наблюдения в тетрадь.	Развивать зрительное восприятие и узнавание, через знакомство со строительными материалами.



32	Обобщающее занятие по теме: «Краткие сведения о зданиях». Тестирование.	1ч		Основные понятия по теме: «Краткие сведения о зданиях».	Написание теста по теме: «Краткие сведения о зданиях».	Развивать долговременную память, через написание теста.
<b>Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания (10 часов)</b>						
<b>Правила безопасной работы (1час)</b>						
33	Правила безопасной работы при ремонте штукатурки.	1ч		<b>Защитные очки, исправный инструмент, перчатки, рабочее место</b>	Осмотреть инструменты. Составить предложения с новыми словами.	Развивать зрительную память и внимание.
<b>Инструменты (1час)</b>						
34	Инструменты для ремонта штукатурки.	1ч			Зарисовка инструментов.	Развивать моторику
<b>Конструирование (2 часа)</b>						
35	Виды разрушения штукатурки стен.	1ч		<b>Дефект штукатурки, ремонт штукатурки. Дутики, вспучивания, трещины, отслаивания.</b>	Что такое дефект? Какие виды дефектов встречаются на штукатурке в школе? Составьте предложения со словосочетаниями. Работа со словарем. Зарисовка дефектов.	Развивать письменную речь и долговременную память.
36	Причины возникновения дефектов штукатурки.	1ч		Понятия о дефектах в школе.	Объясните, зависит ли появление дефектов от качества применяемых материалов? Выявите дефекты, которые может исправить штукатур.	Развивать письменную речь и долговременную память.
<b>Технология (6 часов)</b>						
37	Отбивка штукатурки.	1ч		<b>Прочность штукатурки, простукивание штукатурки различными инструментами.</b>	Проверить прочность штукатурки простукиванием. Отбить штукатурку. Удалить пыль	Развитие координации движений через отработку операций по ремонту поверхностей.
38	<b>Контрольная работа за 2-ую четверть.</b>	1ч		<b>Основные понятия о пройденном материале во 2-ой четверти.</b>	<b>Написание контрольной работы.</b>	Развивать письменную речь и долговременную память через выполнение

						контрольной работы.
39	Ремонт отбитых мест.	1ч		Назвать штукатурный инструмент. Назначение каждого инструмента	Приготовить раствор. Смочить отбитое место водой. Нанести раствор. Разравнять полутером.	Развитие координации движений через отработку операций по ремонту поверхностей.
40	Заделка трещин в стене.	1ч		Основные понятия о трещинах и их заделке	Затирка отбитых мест. Зарисовка операций.	Развивать моторику через отработку приемов заделки трещин.
41	Заделка щелей.	1ч		<b>Плинтус, щель, отрезовка.</b>	Разрезать трещину. Смочить ее раствором. Подмазать, проверить качество.	Развивать моторику через отработку приемов заделки щелей.
42	Обобщающее занятие по теме: «Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания».	1ч		Основные понятия по теме: «Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания».	Фронтальный опрос.	Развивать письменную речь и долговременную память через выполнение теста.
43	Тестирование по теме: «Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания».	2ч			Написание теста.	

### III четверть 60 часов

#### Техника безопасности (1час)

1	Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1ч			Учить правила безопасной работы маляра.	Расширять представления об окружающем мире
---	--	----	--	--	---	--

#### Изготовление трафаретов и их использование 35 часов

#### Конструирование (9часов)

2	Понятие о декоративной отделке помещений.	1ч		Основные понятия о декоративной отделке помещений.	Написать предложения о декоративной отделке помещений по плакатам.	Развитие зрительного восприятия и
---	---	----	--	--	--	-----------------------------------

						узнавания через работу с плакатами
3	Понятие о трафаретах.	1ч		<b>Трафарет, орнамент</b>	На образцах найдите повторяющиеся элементы. Составьте предложения с новыми словами. Запишите новые слова в словарь.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
4	Применение трафаретов в малярном деле.	1ч		<b>Трафаретный рисунок, Указательные надписи.</b>	Найдите в школе надписи, выполненные с помощью трафаретов. Составьте предложения с указанными словосочетаниями.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
5	Трафаретные рисунки.	1ч		<b>Трафареты Простые Прямые Обратные Многокрасочные Сплошные С припорохом</b>	На предложенных образцах определить виды рисунков. Сравнить их. Составить предложения с новыми словами и словосочетаниями. Записать новые слова в словарь	Развитие способностей работать в коллективе. Развитие работоспособности и целеустремленности
6	Основные виды трафаретов – прямые и обратные .	1ч				
7	Основные виды трафаретов – многокрасочные.	1ч				
8	Основные виды трафаретов – сплошные.	1ч				
9	Основные виды трафаретов – буквенные.  Основные виды трафаретов – буквенные.	1ч				
10	Тестирование по теме: «Виды трафаретов».	1ч		Основные понятия по теме: «Виды трафаретов».	Написание теста	Развивать долговременную память, через написание теста.
<b>Правила техники безопасности (2 часа)</b>						
11	Безопасные методы работы с режущими инструментами.	1ч		<b>Нож, ножницы, пробойник</b>	Повторите правила безопасной работы с режущими инструментами. Составьте предложения с этими словами	Развивать зрительную память и внимание.
12	Безопасные методы работы с красками.	1ч		<b>Водные составы, неводные составы.</b>	Учить, как правильно работать с	Развивать зрительную память и внимание.

					красками для нанесения трафаретных рисунков.	
<b>Инструменты и оборудование (2 часа)</b>						
13	Инструменты для изготовления трафаретов.	1ч		<b>Нож, ножницы, пробойник</b>	Зарисовать инструменты. Записать слова в словарь.	Развивать зрительную память через устную речь при изучении инструментов.
14	Инструменты для набивания рисунка трафарета.	1ч		<b>Трафаретная кисть, пистолет-краскораспылитель, поролон.</b>	Устройство инструментов. Зарисовка инструментов. Составить со словами предложения. Записать новые слова в словарь.	
<b>Материалы (3 часа)</b>						
15	Материалы для изготовления трафаретов.	1ч		<b>Калька, картон, копировальная бумага, олифа, пленка, лак, карандаш, линейка.</b>	Записать слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать зрительную память через устную речь при изучении материалов.
16	Окрасочные составы для нанесения трафаретов.	1ч		<b>Густота состава, клей.</b>	Приготовить водный окрасочный состав, определить его густоту. Чем водный состав отличается от неводного?	
17	Тестирование по теме: «Материалы и инструменты для изготовления трафаретов».	1ч		Основные понятия по теме: «Материалы и инструменты для изготовления трафаретов».	Написание теста.	Развивать долговременную память, через написание теста.
<b>Технология (8 часов)</b>						
18	Изготовление трафаретов.	1ч		В какой последовательности изготавливается трафарет.	Перенесите рисунок на плотную бумагу. Покройте бумагу олифой После высыхания вырежьте рисунок ножом.	Развитие координации движений через изготовление трафаретов.
19	Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов.	1ч		Почему нож должен быть острым?	Попробовать вырезать трафарет ножницами.	Развитие координации движений че-почему

						рез изготовление трафаретов.
20	Составление плана работы в групповой беседе.	1ч		Зачем листы покрывают лаком или олифой.	Перенесите рисунок на пленку. Вырежьте рисунок ножом.	Развивать координацию движения и мелкую моторику пальцев через отработку операций по изготовлению трафарета.
21	Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу.	1ч		Как подбирать рисунок для многокрасочного трафарета.	Подбор рисунка. Раскрашивание рисунка.	
22	Перенос рисунка на плотную бумагу.	1ч		Как переносить рисунок на бумагу.	Перенос рисунка на плотную бумагу. Определение вида трафаретного рисунка.	
23	Вырезание рисунка ножом.	1ч		Вырезание рисунка ножом.	Вырезание трафаретов многокрасочных на картоне.	
24	Нанесение олифы на вырезанные трафареты.	1ч		Нанесение олифы на вырезанные трафареты.	Нанесение олифы на вырезанные шаблоны. Высыхание трафаретов.	
25	Протирка трафаретов тальком.	1ч		Протирка трафаретов тальком.	Протирка шаблонов тальком.	
<b>Конструирование (3 часа)</b>						
26	Составление инструкционной карты: «Последовательность изготовления шаблона».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление инструкционной карты: «Последовательность изготовления шаблона».	Развивать зрительную память и внимание, через изучение и составление технологической и инструкционной карты.
27	Изготовление технологической карты: «Последовательность изготовления шаблона».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Изготовление технологической карты: «Последовательность изготовления шаблона».	
28	Тестирование по теме: «Изготовление трафаретов и их использование».	1ч		Основные понятия по теме: «Изготовление трафаретов и их использование».	Написание теста	
<b>Технология: «Последовательность набивки трафарета» (4 часа)</b>						
29	Отбивание линии. Разметка поверхности.	1ч		Четкая линия.	Отмерить расстояние.	Развивать координацию движения и

					Натереть шнур цветной сухой краской. Отбить линию.	мелкую моторику пальцев через отработку операций по отделке поверхностей по трафарету
30	Набивание рисунка по трафарету.	1ч		Отметки на трафаретах.	Отбить линию. Набейте рисунок по трафарету.	
31	Подправка рисунка.	1ч		Подправка рисунка.	Проверить качество. Подправить рисунок.	
32	Хранение трафаретов и уход за ними.	1ч		Протереть от краски, тальк, фанера.	Протереть шаблон от краски. Просушить, протереть тальком. Хранить расправленным виде между двумя листами фанеры.	

### **Конструирование (4 часа)**

33	Составление инструкционной карты: «Последовательность набивки трафаретного рисунка».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление инструкционной карты: «Последовательность набивки трафаретного рисунка».	Развивать зрительную память и внимание, через изучение и составление технологической и инструкционной карты и написание теста.
34	Изготовление технологической карты: «Последовательность набивки трафаретного рисунка».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Изготовление технологической карты: «Последовательность набивки трафаретного рисунка».	
35	Обобщающее занятие по теме: «Последовательность набивки трафаретного рисунка» .	1ч		Основные понятия по теме: «Последовательность набивки трафаретного рисунка».	Фронтальный опрос.	
36	Тестирование по теме: «Последовательность набивки трафаретного рисунка».	1ч		Последовательность набивки трафаретного рисунка».	Написание теста	

### **Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками. (22 часа)**

#### **Правила техники безопасности (1 час)**

37	Правила безопасной работы при подготовке поверхности под окраску.	1ч		<b>Индивидуальные средства защиты.</b>	Проверить исправность инструмента. Составьте предложения со словосочетаниями перчатки, деревянные ручки, нельзя отвлекаться.	Развивать зрительную память и устную речь через составление предложений.
----	---	----	--	--	---	--

	Правила безопасной работы при окрашивании масляной краской.	1ч		<b>Проветривание помещений, открытый огонь, обтирочный материал.</b>	Изучить по этикетке свойства и особенности красок. Составить предложения, используя словосочетания.	
<b>Инструменты (2 часа)</b>						
38	Инструменты для улучшенной окраски деревянных поверхностей.	1ч		<b>Кисти, валики, пистолет-краскораспылитель.</b>	Изучение устройства инструментов по моделям и чертежам. Зарисовка инструментов и механизмов.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных инструментов и механизмов.
39	Инструменты для подготовки деревянных поверхностей под окраску.	1ч		<b>Шпатели, стамеска, молоток, кисти, шлифовальная бумага.</b>		
<b>Конструирование (2 часа)</b>						
40	Отличие улучшенной окраски от простой.	1ч		<b>Улучшенная окраска, качество исполнения.</b>	Сделать выводы о качестве отделки в помещениях школы. Сделать выводы в тетради.	Развивать умение работать с плакатами и инструкциями.
41	Значение окрашивания деревянных поверхностей.	1ч		<b>Защита, качество окраски, устранение дефектов.</b>	Оценить качество подготовки деревянных поверхностей под окраску. Составить предложения со словосочетаниями	
<b>Технология (10 часов)</b>						
42	Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске масляными красками.	1ч		Как подготовить новую деревянную поверхность к окрашиванию при простой окраске.	На деревянной поверхности выполнить операции: Очистку, вырубка сучков и засмолов, огрунтовка, частичная подмазка, шлифование подмазанных мест.	Развитие координации движений через отработку операций по отработке операций подготовки поверхностей под улучшенную окраску. Развивать умение применять полученные знания в практической деятельности
43	Сплошное шпатлевание.	1ч		<b>Сплошное шпатлевание, под разными углами, сглаживание.</b>	Приготовить шпатлевку. Выполнить сплошное шпатлевание. Проверить качество выполненной работы.	
44	Шлифование поверхности.	1ч		<b>Наждачная бумага, шлифо-</b>	Прошлифовать деревянную поверхность.	

				<b>вальная машина, шлифовальная сетка.</b>	Сметите пыль щеткой.	
45	Огрунтовка поверхности.	1ч		<b>Грунтовка, олифа</b>	Приготовить грунтовочный состав. Огрунтовать поверхность	
46	Улучшенная окраска деревянной поверхности	1ч		Какова простая окраска деревянной поверхности	Повторить правила безопасной работы. Нанести краску на подготовленную поверхность.	Отработка теоретических знаний на практике.
47	Первое окрашивание	1ч		Нанесение краски тонким и ровным слоем.	Приемы окрашивания деревянной поверхности масляными красками	Коррекция и развитие монологической речи через дачу полных и развернутых ответов.
48	Флейцевание	1ч		<b>Кисть-флейц, флейцевание</b>	Выполнить флейцевание свежескрашенного слоя краски. Записать новые слова в словарь.	
49	Шлифование	1ч			Выполнить шлифование поверхности. Смести пыль с поверхности.	
50	Второе окрашивание.	1ч		Блеск-глянец	Выполнить второе окрашивание. Выполните флейцевание. Проверьте качество выполненной работы.	
51	<b>Контрольная работа за 3-ью четверть.</b>	<b>1ч</b>		<b>Основные понятия о пройденном материале в 3-ей четверти.</b>	<b>Написание контрольной работы.</b>	<b>Развивать письменную речь и долговременную память через выполнение контрольной работы.</b>
52	Оценка качества улучшенной окраски	1ч		Какие дефекты допускаются при улучшенной окраске	Оценить качество окрашенной поверхности. Объясните причину возникновения возможных дефектов.	Развивать способность ученика запоминать и воспроизводить



						новый материал словесно.	
<b>Конструирование (8 часов)</b>							
53	Написание инструкционной карты: «Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске».	2ч		Последовательность выполнения операций.	Составление инструкционной карты: «Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске».	Развивать зрительную память и внимание, через изучение и составление карт.	
54	Составление технологической карты: «Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске».	2ч		Последовательность выполнения операций.	Составление технологической карты: «Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске».		
55	Написание инструкционной карты: «Улучшенная окраска деревянной поверхности».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Написание инструкционной карты: «Улучшенная окраска деревянной поверхности».	Развивать зрительную память и внимание, через изучение и составление технологической и инструкционной карты и написание теста.	
56	Составление технологической карты: «Улучшенная окраска деревянной поверхности».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление технологической карты: «Улучшенная окраска деревянной поверхности».		
57	Обобщающий урок по теме: «Улучшенная окраска деревянной поверхности масляными красками».	1ч		Основные понятия по теме: «Улучшенная окраска деревянной поверхности масляными красками».	Фронтальный опрос		
58	Тестирование по теме: «Улучшенная окраска деревянной поверхности масляными красками».	1ч			Написание теста		
<b>IV четверть 50 часов</b>							
<b>Правила техники безопасности (4 часа)</b>							

1	Водное занятие. Задачи на 4 четверть.	1ч		Средства пожаротушения.	Организация рабочего места. Работа с раздаточным материалом.	Развитие внимания, памяти: работа с Д.ф., р.м..
2	Правила поведения и работы в мастерской.	1ч		Огнетушитель		
3	Правила пожарной безопасности.	1ч		Индивидуальные средства защиты	Просмотр Д/Ф «Техника безопасности при малярных работах».	р.м..
4	Правила безопасной работы маляра	1ч		Респиратор		Коррекция норм поведения, правил.
				Организация рабочего места.		

### **Краски эмалевые (8часов)**

#### **Материаловедение (8 часов)**

5	Назначение малярных работ.	1ч		<b>Маляр, штукатур, коррозия.</b> Определение краски. Назначение краски	Знакомство с назначением красок их свойствами. Работа с раздаточным материалом.	Повышение уровня познавательной активности.
6	Свойства эмалевых красок. <b>РК.</b>	2ч		<b>Светостойкость, влагостойкость, прочность, устойчивость к влиянию окружающей среды, гигиеничность, хороший внешний вид. Эмаль</b>	В школе найти поверхности, окрашенные эмалевой краской. Работа со словарем. Составление предложений с новыми словами.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию свойств красок. Развивать память через многократное повторение
7	Требования к качеству эмалевых красок	2ч		<b>Укрывистость, однородная, время высыхания.</b>	На этикетке к эмали найдите время ее высыхания. Размешайте краску. Окрасьте небольшую поверхность. Сделайте выводы об укрывистости. Проверьте время высыхания. Составьте предложения, используя слова и словосочетания.	Развитие пространственных представлений и ориентации через работу с наглядным материалом.
8	Состав эмалевых красок	1ч		<b>Связующее – лак, наполнитель, пигмент, растворитель</b>	Изучение состава эмалевой краски по этикетке. Работа со словарем. Определение смысловых значений словарных	Коррекция речи: через составление предложений с новыми словами.

					слов. Составление формулы эмалевой краски.	
9	Применение эмалевых красок. Виды эмалевых красок.	1ч		<b>эмалевая краска грифталевая, пентафталевая</b>	Определение эмалевой краски по образцам. Запись новых слов в словарь. <i>Работа с тестом.</i>	Повышение уровня познавательной активности.
10	Подготовка эмалевой краски к работе. Лабораторная работа.	1ч		<b>Консистенция краски перед применением.</b>	Развести эмалевую краску до рабочей густоты. Тщательно перемешать эмалевую краску. Проверить качество- краска однородная, на дне банки нет осадка, цвет краски одинаковый.	Формирование образа конечного результата.
11	Обобщающее занятие по теме: «Краски эмалевые». Тест по теме: «Краски эмалевые».	1ч		<b>Обобщение знаний по пройденной теме</b>	Работа с тестом.	Развитие и умение работать самостоятельно.
		1ч		<b>Обобщение знаний по пройденной теме</b>	Работа с тестом.	Развитие и умение работать самостоятельно.
<b>Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками т (28 часов)</b>						
<b>Правила техники безопасности (1 час)</b>						
12	Правила безопасной работы при подготовке деревянных поверхностей под улучшенную окраску эмалевыми красками.	1ч		<b>Средства индивидуальной защиты, исправность инструмента.</b>	Подготовить рабочую одежду к работе. Проверить исправность инструмента.	Развивать зрительную память и внимание.
<b>Инструменты (1 час)</b>						
13	Инструменты для подготовки деревянных ранее окрашенных и новых поверхностей под окраску.	1ч		<b>Скребок, шпатель, щетка, кисти, нож, наждачная бумага, шлифовальная сетка, стамеска, молоток.</b>	Зарисовка инструмента.	Развивать зрительную память и мелкую моторику.
<b>Конструирование (2 часа)</b>						

14	Написание инструкционной карты: «Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске эмалевыми красками».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление инструкционной карты: «Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске эмалевыми красками».	Развивать зрительную память и внимание, через изучение и составление технологической инструкционной карты
15	Составление технологической карты: «Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске эмалевыми красками».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление технологической карты: «Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске эмалевыми красками».	
<b>Технология (26 часов)</b>						
16	Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске эмалевыми красками.	1ч		Как подготовить новую деревянную поверхность к окрашиванию при простой окраске.	На деревянной поверхности выполнить операции: Очистку, вырубку сучков и засмолов, огрунтовка, частичная подмазка, шлифование подмазанных мест.	Развитие координации движений через отработку операций по отработке операций подготовки поверхностей под улучшенную окраску.
17	Очистка поверхности.	1ч		Очистка поверхности.	Зарисовка операций. Составление предложений, а затем связного рассказа. Выполнить операции. Проверить качество.	Развитие технической речи через изучение нового материала.
18	Вырубка сучков и засмолов.	1ч		Вырубка сучков и засмолов.		
19	Огрунтовка или проолифка	1ч		Огрунтовка		
20	Частичная подмазка	1ч		Частичная подмазка		
21	Шлифование подмазанных мест.	1ч		Шлифование подмазанных мест.		
22	Сплошное шпатлевание.	1ч		<b>Сплошное шпатлевание, под разными углами, сглаживание.</b>		
23	Шлифование поверхности.	1ч		<b>Наждачная бумага, шлифовальная машинка, шлифовальная сетка.</b>		
					Приготовить шпатлевку. Выполнить сплошное шпатлевание. Проверить качество выполненной работы.	Развивать умение применять полученные знания в практической деятельности.
					Прошлифовать деревянную поверхность. Сметите пыль щеткой.	

24	Огрунтовка поверхности.	1ч		<b>Грунтовка, олифа</b>	Приготовить грунтовочный состав. Огрунтовать поверхность	
25	Флейцевание поверхности	1ч		<b>Флейцевание, растушевка</b>	Растушевка огрунтованной поверхности	
26	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками				С помощью учителя составить план предстоящей работы Составить инструкционную карту.	Развивать умение работать с несколькими источниками. Развитие координации движений через отработку операций по улучшенной окраске деревянной поверхности.
27	Первое окрашивание	1ч		Нанесение краски тонким и ровным слоем.	Приемы окрашивания деревянной поверхности масляными красками	
28	Флейцевание	1ч		<b>Кисть-флейц, флейцевание</b>	Выполнить флейцевание свежескрашенного слоя краски. Записать новые слова в словарь.	
29	Шлифование	1ч			Выполнить шлифование поверхности. Смести пыль с поверхности.	
30	Второе окрашивание.	1ч		<b>Блеск-глянец</b>	Выполнить второе окрашивание. Выполните флейцевание. Проверьте качество выполненной работы.	
31	Возможные дефекты окраски и способы их устранения	1ч		<b>дефекты</b>		
32	Просвечивание нижележащего слоя	1ч		<b>Просвечивание</b>	Зарисовать дефект. Записать новые слова. Составить с ними предложения.	Развивать письменную речь через написание конспектов, зарисовку дефектов и их запоминание.
33	Следы кисти	1ч		Следы кисти	Зарисовать дефект. Записать новые слова. Составить с ними предложения.	
34	Потеки краски	1ч		Потеки краски	Зарисовать дефект. Записать новые слова.	

					Составить с ними предложения.	
35	Морщины на окрасочной пленке	1ч		Морщины	Зарисовать дефект. Записать новые слова. Составить с ними предложения.	
36	Матовые пятна	1ч		Матовые пятна	Зарисовать дефект. Записать новые слова. Составить с ними предложения.	
37	Отслаивание краски	1ч		Отслаивание краски	Зарисовать дефект. Записать новые слова. Составить с ними предложения.	
38	Грубая фактура окраски	1ч		Грубая фактура окраски	Зарисовать дефект. Записать новые слова. Составить с ними предложения.	
39	Обобщающее занятие по теме: «Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками».	1ч		Обобщение знаний по пройденной теме: «Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками».	Фронтальный опрос	Развивать долговременную память и письменную речь через написание самостоятельной работы – теста.
40	Тест по теме: «Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками».	1ч		Обобщение знаний по пройденной теме: «Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками».	Написание теста	
41	<b>Контрольная работа за год по темам: «Окраска поверхностей», «Виды красок».</b>	1ч		<b>Обобщение знаний по пройденным темам.</b>	<b>Написание контрольной работы</b>	<b>Развивать долговременную память. Развивать умение работать самостоятельно.</b>
<b><u>Практическое повторение ( 9 часов)</u></b>						

42	Подготовка поверхности к окрашиванию. Очистить поверхность. Устранить дефекты древесины.	1ч		Учиться выполнять операции по подготовке поверхностей к окраске.	Подготовка поверхности к окрашиванию. Очистить поверхность. Устранить дефекты древесины.	Формировать систему производственных навыков. Развитие профессиональных приемов через отработку приемов подготовки поверхностей.
43	Огрунтовать поверхность.	1ч			Огрунтовать поверхность.	
44	Выполнить частичную подмазку.	1ч		Учиться выполнять операции по окраске поверхностей.	Выполнить частичную подмазку.	
45	Шлифование подмазанных мест. Смести пыль.	1ч			Шлифование подмазанных мест. Смести пыль.	
46	Первое сплошное шпатлевание.	1ч			Первое сплошное шпатлевание.	
47	Огрунтовать поверхность. Флейцевание свежесогрунтованной поверхности.	1ч			Огрунтовать поверхность. Флейцевание свежесогрунтованной поверхности.	
48	Подготовить краску и кисти к работе.  Выполнить первое окрашивание. Флейцевание.	1ч			Подготовить краску и кисти к работе.  Выполнить первое окрашивание. Флейцевание.  Шлифование поверхности наждачной сеткой.  Выполнить второе окрашивание. Флейцевание.	

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	к/ч		Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть 48 часов.</b>						
<b>Правила техники безопасности 4 часа.</b>						
1	Задачи обучения в 6-ом классе.	1			Распределение рабочих мест.	Коррекция норм поведения, правил.
2		1				
3		1				

4	Профессия - «маляр». Организация рабочего места. Правила поведения и работа в мастерской.	1			Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов, инструментов. Знакомство с основными видами работ маляра – штукатурка.	
<b>Подготовка металлических поверхностей под окраску 16 часов</b>						
<b>Материаловедения 6 часов.</b>						
5	Металл повсюду. Виды металлических конструкций.	1		Металл Конструкции	Знакомство с видами поверхностей. Определение металлических элементов зданий. Работа с раздаточным материалом.	Повышение уровня познавательной активности.
6	Цели подготовки металлических поверхностей под окраску. Основные требования к металлическим поверхностям.	1		Очистка Механическая Химическая Термическая	Просмотр учебного фильма. Выявление основных целей подготовки м.п. под окраску. Отбор материала по нескольким источникам.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных этапов п. п.
7	Грунтовочные составы для металлических поверхностей. Огрунтовка.	1		Грунтовка Фенольная ФЛ Грифталевая ГФ Пентафталевая ПФ	Определение видов грунтовок по связующему. Определение смысловых значений словарных слов.	Коррекция речи: через составление планов ответов по опорным словам.
8	Состав, свойства грунтовки. Лабораторная работа «Приготовление грунтовки на лаковой основе».	1		Связующие Наполнители Пигменты	Выполнение лабораторной работы.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
9	Шпаклевки для металлических поверхностей.	1		Шпаклевка	Сравнение и анализ образцов шпаклевки. Определение видов шпаклевок по связующему.	Развитие навыков соотносительного анализа, через неоднократное повторение.



10	Состав, свойства шпаклевок. Лабораторная работа «Приготовление масляной шпаклевки».	1			Выполнение лабораторной работы.	Развитие навыков группировки. Обогащать речь через работу с новыми словами.
<b>Инструменты, механизмы, оборудования 2 часа</b>						
11	Ручные инструменты для подготовки м.п. к окраске.	1		Шпатель Скребок Ветошь Стамеска Кисти Наждачная бумага	Изучение устройства инструментов по моделям и чертежам. Пользование инструментами.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных инструментов.
12	Механизированные инструменты для подготовки м.п. к окраске.	1				
13	<b>Входящая диагностика.</b>	<b>1</b>				
<b>Технология 7 часов</b>						
14	Этапы подготовки неокрашенных металлических конструкций под окраску неводными составами. Р.К.	1			Осмотр поверхности. Определение этапов подготовки неокрашенных м.п. Составление технологической карты.	Коррекция слухового и зрительного восприятия через работу с технологической картой.
15	Очистка металлической поверхности.	1		Очистка. Механическая Термическая Химическая Коррозия	Анализ поверхности. Выбор инструментов. Отработка приемов очистки поверхности различными способами.	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом.
16	Огрунтовка поверхности.	1		Огрунтовка	Выбор инструментов и материала. Отработка приемов грунтовки ручными инструментами.	Развитие умения контролировать свои действия во время работы
17	Частичная подмазка.	1		Частичная подмазка	Приготовление подмазанной пасты. Выбор инструментов. Отработка приемов частичного шпаклевания.	Развитие умения контролировать свои действия во время работы
18	Шлифование подмазанных мест.	1		Шлифование	Выбор приспособлений. Отработка приемов шлифования.	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом.

19	Сплошное шпатлевание металлической поверхности.	1		Шпаклевание	Приготовление шпаклевки. Выбор инструментов и материала. Выполнение шпаклевания учитывая угол наклона.	Формирование образа конечного результата.
20	Сплошное шлифование.	1			Выбор приспособлений. Отработка приемов шлифования.	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом.
<b>Окраска металлических поверхностей 13 часов.</b>						
<b>Материаловедения 4 часа.</b>						
21	Виды неводных красок. Состав и производство неводных красок.	1		Эмали Масляные краски Эмалевые краски Смолы Лаки Пластификаторы Сиккативы	Просмотр учебного фильма. Определение видов неводных красок по связующим. Определение смысловых значений словарных слов.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
22	Эмалевые краски. Виды эмалевых красок, их характеристики.	1		Фенольная Перхлорвиниловая Грифталевая	Извлечение необходимой информации при изучении таблицы. Анализ, сравнение неводных красок.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
23	Масляные краски, их характеристики.	1		Масляные краски.	Извлечение необходимой информации при изучении таблицы. Анализ, сравнение неводных красок.	Коррекция речи через составление планов ответов по опорным словам
24	Нитроцеллюлозные краски, их характеристики.	1		Нитроцеллюлозная эмаль	Извлечение необходимой информации при изучении таблицы. Анализ, сравнение неводных красок.	Коррекция памяти через применение инструкций, таблиц..
<b>Правила техники безопасности 1 час</b>						
25	Правила безопасной работы маляра при работе с неводными красками.	1			Самостоятельная работа с учебником.	Формирование образа конечного результата.
<b>Инструменты, механизмы и оборудование 2 часа</b>						

26	Инструменты и механизмы для окраски поверхностей неводными составами.	1		Кисти Ручник Макловица Флейц Валик Пистолет-краскораспылитель	Изучение устройства инструментов, механизмов, приспособлений по моделям и чертежам. Зарисовка инструментов и механизмов.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных инструментов и механизмов.
27	Специальные и защитные приспособления для окраски металлических поверхностей.	1		Спаренный валик Экран	Выполнение заданий по разграничению понятий. Отработка приемов окраски кистью, валикам и специальными приспособлениями.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
<b>Правила техники безопасности 1 час</b>						
28	Правила безопасной работы с инструментами механизмами и приспособлениями.	1			Написание словарного диктанта. Повторение правил безопасной работы с инструментами.	Развитие и умение работать самостоятельно, используя вспомогательный материал.
<b>Технология 5 часов.</b>						
29	Лабораторная работа: «Свойства краски».	1		Светостойкость Водостойкость Долговечность	Выполнение лабораторной работы.	
30	Приемы окраски металлических поверхностей масляными составами.	1			Подготовка краски к работе. Составление алгоритма нанесения краски на поверхность ручным способом.	Развитие цветового восприятия.
31	Приемы окраски металлических поверхностей эмалевыми составами кистями.	1			Составление схемы распыления краски по поверхности механизированным способом.	Формирование профессиональных навыков через коррекцию двигательных качеств – силу, быстроту, ловкость.
32	Приемы окраски металлических поверхностей эмалевыми составами краскораспылителями.	1			Нанесение красочных пятен на поверхность, распределение и растушевка краски по поверхности при помощи кистей.	
33	Окраска металлических поверхностей специальными приспособлениями.	1				

					Отработка приемов окраски механизированными и специальными приспособлениями.	
<b>Леса и подмости для наружных и внутренних работ (5 часов)</b>						
<b>Инструменты, механизмы, оборудование.</b>						
34	Механизированные средства подмащивания для ведения наружных малярных работ на высоте.	1		Люльки Автогидроподъемники Передвижные вышки Автовышки	Просмотр учебного фильма. Изучение и сравнение оборудования по слайдам и чертежам. Определение смысловых значений словарных слов.	Коррекция речи через накопление технического словаря. Расширение представления об окружающем мире
35	Разборные леса.	1		Леса Стойки Ригели Настил Ограждения Лестницы Спланированная площадка Подкладная доска	Изучение основных частей разборных лесов по слайдам и плакатам. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция речи через накопление технического словаря. Расширение представления об окружающем мире
36	Порядок установки и крепление лесов.	1		Анкерные болты Заземление	Составление алгоритма порядка установки лесов. Установка лесов на ровное основание и разборка. Выявление и устранение неисправностей.	Развитие и умение работать самостоятельно, используя вспомогательный материал.
37	Средства подмащивания для внутренних работ.	1		Подмости Столики-стремянки Вышки туры	Изучение и сравнение оборудования по слайдам и чертежам. Проверка устойчивости подмостей и стремянок. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов оборудования.

<b>Правила техники безопасности 1 час</b>						
38	Правила безопасной работы на лесах и подмостях.	1			Работа со слайдами и раздаточным материалом. Выявление нарушений правил техники безопасности.	Формирование умение вести диалоги.
<b>Краткие сведения о пигментах и растворителях (10часов)</b>						
<b>Материаловедения 9часов</b>						
39	Понятие о цвете и свете. Разложение светового луча.	1		Спектр Стеклопленочная призма. Хроматические Ахроматические	Изучение опыта Исаака Ньютона. Определение ахроматических и хроматических тонов. Обобщение результатов наблюдения. Зарисовка схемы разложения светового луча.	Развитие цветового восприятия, через наблюдение изучения опыта. Расширение представления об окружающем мире
40	Цветовой малярный круг.	1		Восприятие Психологическое Эмоциональное		
41	Пигменты. Виды, свойства и производства.	1		Пигменты Природные Минеральные Органические Синтетические Металлические	Просмотр учебных фильмов. Сбор и классификация коллекционного материала. Определение названий пигментов по внешним признакам.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
42	Контрольная работа за 1-ую четверть: «Окраска металлических поверхностей».	2			Выполнение контрольной работы.	Развитие и умение работать самостоятельно, используя полученные знания.
43	Основные и промежуточные цвета пигментов.	1		Густота цвета Насыщенность Интенсивность Цельный Интенсивный Нормальный Разбеленный	Определение смысловых значений словарных слов. Выполнение лабораторной работы. Смешивание цвета и приготовление разных по интенсивности цветовых составов.	Развитие цветового восприятия через работу с красками и пигментами.
44	Насыщенность или густота цвета.	1				
45	Цветовая отделка помещений.	1			Определение сторон света.	Расширение представления об окружающем мире.

46	Растворители и разбавители для масляных и эмалевых красок.	1		Растворитель «647» Уайт-спирит Скипидар Бензин Керосин	Сбор информации, классификация и сравнение растворителей. Определение смысловых значений словарных слов.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
<b>Технология 1 час</b>						
47	Лабораторная работа «Приготовление колера».	1		Колер	Выполнение лабораторной работы «Приготовление колера из двух компонентов по заданному образцу».	Развитие цветового восприятия через работу с красками и пигментами.
<b>2 четверть 46 часов.</b>						
<b>Правила техники безопасности 5 часов.</b>						
1	Водное занятие. Задачи на 2 четверть.	1		Средства пожаротушения.	Организация рабочего места. Работа с раздаточным материалом. Просмотр Д/Ф «Техника безопасности при малярных работах». Изучение правил Т.Б. штукатурка и выявление их нарушений.	Развитие внимания, памяти: работа с Д.ф., р.м.. Коррекция норм поведения, правил.
2	Правила поведения и работы в мастерской.	1		Огнетушитель Индивидуальные средства защиты Респиратор		
3	Правила пожарной безопасности.	1		Организация рабочего места.		
4	Правила безопасной работы маляра.	1				
5	Правила безопасной работы штукатур.	1				
<b>Подготовка и окраска ранее окрашенных оконных переплетов 11 часов.</b>						
<b>Элементы конструкций зданий 2 часа</b>						
6	Классификация окон.	1		Окно Остекление Оконный блок Оконная коробка Оконные створки Подоконник Переплеты Импост Форточка	Определение смысловых значений словарных слов. Просмотр учебной презентации. Классификация окон по видам и материалам. Распознавание частей оконных блоков. Работа с раздаточным материалом.	Развитие пространственной ориентации и представления через изучение наглядного материала.
7	Устройства окна.	1				
<b>Материаловедения 2 часа</b>						
8	Материалы для подготовки оконных переплетов.	1			Составление технологической	Развивать словесно-логическое

					карты. Выбор материалы для подготовки о.п.	мышление и долговременную память через способность сравнивать наглядный материал.
9	Неводные окрасочные составы, применяемые для окраски оконных переплетов.	1		Эмалевые краски Масляные краски	Извлечение необходимой информации при изучении таблицы «Виды красок». Анализ, сравнение окрасочных материалов.	
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа</b>						
10	Инструменты для подготовки и окраски оконных переплетов.	1		Строительный фен Паяльная лампа	Выбор инструментов. Вязка кистей.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов инструментов.
11	Защитные приспособления для окраски оконных переплетов.	1		Защитные приспособления	Изготовление защитных приспособлений из картона и фанеры.	
<b>Технология 5 часа</b>						
12	Очистка и проолифка оконных переплетов.	1		Шпатель Строительный фен Наждачная бумага Олифа Шпаклевка на масляной основе. Пигмент Флейцевание	Составление тех карты «Подготовка о. п.» Отработка операций по подготовки и окраски поверхностей. Пользование защитными приспособлениями из фанеры и картона. Контролирование качество работы, выявление и устранение дефектов.	Формирование обобщенные представления о свойствах предметов через практические работы.
13	Частичная подмазка.	1				
14	Шлифование подмазанных мест с проолифкой.	1				
15	Приготовление колера для окраски о.п. Окраска оконных переплетов.	1				
16	Окраска оконных переплетов.	1				
<b>Растворы для штукатурных работ 9 часов.</b>						
<b>Материаловедения 4 часа</b>						
17	Растворы для штукатурных работ, виды растворов.	1		Раствор Пропорции Смесь	Просмотр учебного фильма. Знакомство с видами	Развитие наглядно-образного мышления

18	Компоненты для штукатурных растворов, определение.	1		Деформация Усадка Прочность Вяжущее	растворов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Определение смысловых значений словарных слов. Составление таблицы, формул. Работа с раздаточным материалом. Выявление нарушений правил техники безопасности.	через работу с плакатами, схемами.
19	Сырьё для производства вяжущих веществ.	1	Заполнитель Доломит Известняк			
20	Соотношение компонентов в растворе в зависимости от назначения.	1	Глина Клинкер Гидравлическое вяжущее			

#### Технология 5 часов

21	Приготовление известковых растворов.	1		Известь	Составление тех. карты по приготовлению растворов. Распознавание и выбор материалы. Приготовление растворов. Определение сроков схватывания растворов. Контролирование качество работы, выявление и устранение дефектов.	Развитие координации движения через отработку операций по приготовлению растворов.
22	Приготовление цементных растворов.	1		Цемент		
23	Приготовление глиняных растворов.	1		Глина		
24	Лабораторная работа. «Приготовление гипсовых растворов».	1		Гипс		
25	Приготовление сложных растворов.	1		Сырье		

#### Подготовка и улучшенная штукатурка деревянных поверхностей (19 ч.+ 2 ч. к.р.) 21 часа.

#### Материаловедения 9 часов.

26	Деревянные поверхности.	1		Дрань Теплопроводность	Просмотр учебных фильмов. Определение основных целей набивки драни и сетки на деревянную поверхность. Выполнение заданий по разграничению понятий. Определение смысловых значений словарных слов.	Расширение представления об окружающем мире, обогащать словарь через распознавание предметов, частей поверхности
27	Дрань, виды драни, толщина, ширина, длина.	1		Звукопроводность Изоляция Мешковина Войлок		
28	Расположение драни на деревянной поверхности.	1		Звукоизоляция Теплоизоляция Простильная Выходная Щиты.		
29	Сетка-рабица	1		Сетка-рабица		



					Распознавание материала по внешнему виду. Работа с раздаточным материалом.	
30	Обычная штукатурка, виды, характеристика, применение.	1		Штукатурка монолитная сухая Квалификация рабочих Обрызг	Просмотр учебного фильма. Определение смысловых значений словарных слов.	Развитие технической речи через изучение нового материала.
31	Улучшенная штукатурка и ее отличие от простой.	1		Грунт Накрывка Простая Обычная Декоративная	Сравнивание видов штукатурки. Определение, объяснение их отличий по классификации.	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия через работу с плакатами, схемами.
32	Слои штукатурного намета.	1		Улучшенная Высококачественная	Изучение слоев штукатурного намета по плакатам. Анализ каждого слоя. Написание словарного диктанта.	
33	Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке.	1				
34	Дефекты штукатурки. Причины появления и способы устранения дефектов.	1		Дутик Усадочные трещины Отслаивание Вспучивание Отлупы	Изучение и анализ дефектов. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение задания по разграничению понятий.	Коррекция и развитие речи через дачу полных и развернутых ответов.
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа.</b>						
35	Инструменты для набивки драни.	1		Кельма Ковш Сокол Полутерок	Изучение устройства инструмен-	Развитие умение работать одновре-

36	Инструменты, приспособления и инвентарь для отделки штукатурки.	1		Терка Гладилки Правило Отвес Уровень Маяк	тов и приспособлений по моделям и чертежам. Классификация инструментов штукатурка по их назначению. Выполнение измерений ручными инструментами. Уход за инструментами.	менно с несколькими источниками.
37	Контрольная работа за 2-ую четверть по теме «Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей».	2			Написание контрольной работы.	Развитие долговременной через выполнение самостоятельной работы.
<b>Технология 8 часов.</b>						
38	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.	1		Дрань Простильная Выходная	Составление тех. карты по подготовки д.п. Подготовка инструментов и материалов.	Развитие монологической речи через комментирование выполняемых действий с использованием специальных терминов.
39	Установка сеток.	1		Сетка-рабица	Отработка приемов набивки драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.	
40	Нанесения обрызга.	1			Составление тех. карты «Нанесения штукатурного намета».	Развитие координации движения через отработку операций по нанесению штукатурного намета.
41	Нанесение грунта и его разравнивание.	1			Приготовление раствора.	
42	Нанесения накрывки. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.	1			Организация рабочего места.	
43	Затирка накрывочного слоя вкруговую и вразгонку.	1			Отработка приемов нанесения	

					слоев штукатурного намета ручными инструментами. Контроль за качеством работы, выявление и устранение дефектов. Уход за инструментами.	
44	Лабораторная работа «Определение дефектов штукатурного намета».	1			Определение качество выполнения штукатурки, виды дефектов – дутики, усадочные трещины, отслаивание, вспучивание. Выбор инструментов. Устранение дефектов.	Развитие координации движения через отработку операций по устранению дефектов.
45	Устранение дефектов.	1				
<b>Третья четверть (60 часов)</b>						
<b>Правила техники безопасности 3 часа.</b>						
1	Водное занятие. Задачи на 3 четверть.	1		Правила безопасной работы штукатурка - маляра.	Просмотр учебного фильма. Организация рабочего места. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция норм поведения, правил.
2	Правила поведения в мастерской и на стройплощадке.	1				
3	Правила безопасной работы штукатурка - маляра.	1				
<b>Общие сведения о водных колерах 10 часов.</b>						
<b>Материаловедения 4 часа.</b>						
4	Водные колеры.	1		Колер Интенсивность цвета. Цельный Интенсивный Нормальный Разбеленный Известь Казеин Силикат Цемент Эмульсия	Просмотр учебного фильма. Определение смысловых значений словарных слов. Определение связующего по внешнему виду. Работа с раздаточным материалом. Запоминание правил техники безопасности.	Формирование представления о свойствах колеров через работу с наглядными образцами, таблицей, С/П.
5	Колеры нормальные и разбеленные.	1				
6	Виды водных составов. Виды связующих.	1				
7	Требование к водным составам.	1				

<b>Технология 6 часов.</b>						
8	Лабораторная работа: «Определение вязкости колера по потеку капли на стекле».	1			Выполнение лабораторной работы.	Развитие умение работать по словесной и письменной инструкции.
9	Приготовление известкового колера.	1		Известковый колер	Составление тех. карт по приготовлению водных колеров.	Коррекция долговременной памяти через использование инструкций
10	Приготовление клеевого колера.	1		Клеевой колер		
11	Приготовление вододисперсионного колера.	1		Вододисперсионный колер	Организация рабочего места.	Развитие умения контролировать свои действия во время работы Составление плана действий с помощью учителя
12	Приготовление силикатного колера.	1		Силикатный колер	Подбор материала. Приготовление водных колеров с учетом интенсивности цвета.	
13	Приготовление казеинового колера.	1		Казеиновый колер	Соблюдение правил Т Б при работе с водными связующими.	
<b>Подготовка и окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом 17 часов.</b>						
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа</b>						
14	Инструменты для малярных работ.	1		Шпатели Скрепки Отвес Уровень Малярные валики для окраски Кисти Маховая Макловица Ручник Флейц	Изучение устройства инструментов и приспособлений по моделям и чертежам. Классификация инструментов маляра по их назначению. Уход за инструментами.	Развивать навыки группировки и классификации через работу с чертежами, моделями, С/П и плакатами.
15	Виды кистей для малярных работ.	1				
<b>Технология 15 часов.</b>						
16	Подготовка оштукатуренных поверхностей под улучшенную окраску.	1		Улучшенная подготовка оштукатуренной поверхности	Составление технологической карты. Осмотр поверхности. Определение этапов	Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, через отработку

					подготовки оштукатуренной поверхности под у.о.	приемов подготовки поверхности под у.о.
17	Очистка, смачивание водой, сглаживание.	1		Очистка Смачивание Сглаживание	Анализ поверхности. Выбор инструментов. Отработка приемов очистки, смачивание, сглаживание поверхности.	Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, через отработку приемов подготовки поверхности под у.о.
18	Расшивка трещин, огрунтовка поверхности.	1		Расшивка трещин Огрунтовка	Выбор инструментов и материала. Отработка приемов огрунтовки ручными инструментами.	Развитие умения работать по словесной инструкции.
19	Частичная подмазка.	1		Частичная подмазка.	Приготовление подмазанной пасты. Выбор инструментов. Отработка приемов частичного шпаклевания.	Развитие умения работать по словесной инструкции.
20	Шлифование подмазанных мест.	1		Шлифование подмазанных мест.	Выбор приспособлений. Отработка приемов шлифования.	Развитие умения работать по словесной инструкции.
21	Сплошное шпатлевание.	1		Шпаклевка Сплошное шпатлевание.	Приготовления шпаклевки. Выбор инструментов и материала. Выполнение шпаклевания учитывая угол наклона.	Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, через отработку приемов подготовки поверхности под у.о.
22	Сплошное шлифование. Вторая огрунтовка.	1			Выбор приспособлений. Отработка приемов шлифования.	Развитие умения работать по словесной инструкции.
23	Окраска оштукатуренной поверхности водными составами.	1		Поперечные движения растушевка продольные движения.	Подготовки красочных составов к работе.	Развитие формирования профессиональных приемов через применение спец упражнений на формирование нужного темпа и ритма движений.
24	Приемы окраски потолков кистями.	1		Горизонтальные движения Вертикальные движения.	Подготовка инструментов к работе.	
25	Приемы окраски стен кистями.	1			Отработка умений окрашивать потолки кистями поперечными движениями по направлению к свету и растуше-	
26	Приемы окраски стен и потолков валиками.	1				

27	Окраска поверхностей известковыми составами.	1		Известь	<p>вывать продольными движениями.</p> <p>Отработка умений наносить составы на стены горизонтальными движениями, а растушевывать вертикальными движениями.</p> <p>Уход за инструментами.</p> <p>Выполнение лабораторной работы. Контроль за качеством работы, выявление и устранение дефектов.</p>	<p>Развитие профессиональных приемов труда через совместный контроль с учителем.</p>
28	Окраска поверхностей силикатными составами.	1	Силикат			
29	Окраска поверхностей водоэмульсионными составами.	1	Эмульсия			
30	Лабораторная работа: «Дефекты водных окрасок».	1	Дефекты			

**Облицовка поверхности сухой штукатуркой 25 часов.**

**Материаловедения 6 часов.**

31	Понятие о сухой штукатурке, форма и размеры.	1		Сухая штукатурка Гипсокартонные листы	<p>Просмотр учебного фильма.</p> <p>Определение смысловых значений словарных слов.</p> <p>Изучение, анализ слоев с.ш. Зарисовка разреза С.Ш..</p> <p>Составление Т.К «Изготовления с.ш.»</p> <p>Умение определять сухую штукатурку по образцам.</p> <p>Запоминание правил техники безопасности.</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире и расширение словаря, через изучение новых слов.</p>
32	Производство сухой штукатурки.	1		Производство Температурный режим Хранение Транспортировка	<p>Составление Т.К «Изготовления с.ш.»</p> <p>Умение определять сухую штукатурку по образцам.</p> <p>Запоминание правил техники безопасности.</p>	
33	Растворы для крепления сухой штукатурки к поверхностям.	1		Растворы	<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Узнавание материалы по внешнему виду. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Развитие умение работать одновременно с несколькими источниками.</p> <p>Коррекция и развитие монологической речи через дачу полных и</p>
34	Мастики для крепления сухой штукатурки к поверхностям.	1		Мастики		
35	Каркасы. Виды и применения.	1		Металлический каркас Деревянный каркас Профиль		

36	Дефекты поверхностей, облицованных листами сухой штукатурки.	1			Определение дефектов по образцам. Определение смысловых значений словарных слов. Написание словарного диктанта.	развернутых ответов.
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа</b>						
37	Инструменты, приспособления и инвентарь для раскроя листов сухой штукатурки.	1			Изучение устройства инструментов и приспособлений по моделям и чертежам.	Развитие памяти через многократное повторение изучаемого материала.
38	Средства подмащивания для работы на высоте.	1		Подмости	Классификация инструментов штукатурки по их назначению. Уход за инструментами.	
<b>Технология 14 часов</b>						
39	Основные этапы подготовки листов сухой штукатурки к облицовке.	1			Составление технологической карты. Осмотр поверхности. Определение этапов подготовки вертикальных и горизонтальных поверхностей.	Развитие умение работать одновременно с несколькими источниками. Отработка теоретических знаний на практике.
40	Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку.	1		Вертикальные поверхности		
41	Подготовка горизонтальных поверхностей под облицовку.	1		Горизонтальные поверхности		
42	Провешивание поверхности.	1		Уровень Отвес	Осмотр поверхности и провешивание поверхности. Выполнение разметки листов. Умение правильно использовать инструменты при раскрое листов. Соблюдение правил Т.Б.	Развитие формирование профессиональных навыков через коррекцию двигательных качеств – силу, быстроту, ловкость.
43	Разметка листов сухой штукатурки по размеру.	1		Разметка		
44	Раскрой листов ножовкой, пилой, ножом.	1		Ножовка Пила Нож		
45	Способы крепления сухой штукатурки к поверхностям.	1			Составление плана последовательности крепления	Развитие профессиональных приемов труда через

46	Крепление листов к деревянному каркасу.	1		Деревянный каркас.	ния листов к деревянному и металлическому каркасам.	совместный контроль с учителем.
47	Крепление листов к металлическому каркасу.	1		Металлический каркас	Подготовка инструментов и приспособлений.	
48	Лабораторная работа: «Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки».	1			Составление Тех. карты. Подготовка компонентов. Приготовление растворов.	Формирование умение вести диалоги.
49	Приклеивание листов сухой штукатурки на раствор.	1		Раствор Маяки	Приклеивание листов на раствор непосредственно к поверхности по опорным маякам.	Развитие координации движений через отработку операций по приклеиванию листов сухой штукатурки на растворы и мастики.
50	Приклеивание листов на гипсовую мастику.	1		Мастика Правило	Приклеивание листов на гипсовую мастику. непосредственно к поверхности под правило.	
51	Отделка откосов сухой штукатуркой.	1		Откосы Карнизы	Составление Тех. карты. «Отделка откосов сухой штукатуркой»	Формирование умение вести диалоги.
52	Задельвание стыков между листами сухой штукатурки.	1			Подготовка инструментов и материала. Задельвание стыков.	Развитие координации движений.
53-54	Контрольная работа – тест за 3 четверть по теме: «Окрашивание поверхностей водными составами».	2			Написание к.р. за 3 четверть.	Развитие и умение работать самостоятельно, используя полученные знания.
<b>Практическое повторение 6 часа</b>						
55	Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой. Расшивка швов листов сухой штукатурки.	1		Расшивка	Организация рабочего места. Составление последовательность выполнения работ.	Развивать память через многократное повторение изучаемого материала. Развитие координации движений через отработку
56	Шпатлевание швов.	1		Шпатлевание		
57	Шлифование швов.	1		Шлифование		



58	Приготовление окрасочного состава нужного цвета.	1		Колер	Подготовки материала и инструментов к работе.	операций по ремонту поверхностей.
59	Первая окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.	1		Окраска стен	Выполнение работы ручными инструментами. Отработка приемов подготовки и окраски поверхностей.	
60	Вторая окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.	1				
<b>4 четверть 50 часов</b>						
<b>Водное занятие 2 часа.</b>						
1	План работы на 4 четверть. Правила безопасности.	1		Инструктажи: Первичный Вторичный На рабочем месте	Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе.	Коррекция поведения, повторение норм, правил.
2	Инструктаж на рабочем месте.	1				
<b>Основные дефекты штукатурки 3 часа</b>						
3	Эксплуатационные дефекты штукатурки, определение.	1		Дефекты Усадочные трещины Трещины в виде клеток Отлупы Вспучивание Отслаивание	Проверка качества штукатурных работ в различных помещениях школы. Выявление дефектов штукатурки. Определение причины появления дефектов.	Развитие глазомера через нахождение дефектов на поверхностях.
4	Виды дефектов.	1				
5	Причины появления дефектов.	1				
<b>Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей ( 15 часов )</b>						
<b>Материаловедения 2 часа</b>						
6	Штукатурка. Материалы для штукатурных работ.	1		Штукатурка Вяжущие: цемент известь гипс глина Заполнители	Распознавание материала по внешнему виду. Работа с раздаточным материалом. Составление плана приготовления штукатурных растворов.	Развитие памяти через многократное повторение изучаемого материала.
7	Растворы для штукатурных работ. Их виды и применения.	1				
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа</b>						
8	Инструменты для подготовки поверхностей.	1		Штукатурная лопатка	Изучение устройства инструментов и приспособлений по моделям	Коррекция внимания через упражнения

9	Инструменты для оштукатуривания поверхностей.	1		(кельма) Сокол Полутерок Терка Правило	и чертежам. Классификация инструментов штукатурка по их назначению. Уход за инструментами.	нения по запоминанию видов инструментов.
<b>Технология 11 часов</b>						
10	Лабораторная работа: «Осмотр и простукивание кирпичной поверхности».	1		Простукивание Деревянные поверхности Кирпичные поверхности Драться: выходная постельная Насечки	Осмотр и простукивание поверхностей. Выявление разницы в подготовке деревянных и кирпичных поверхностей. Составление плана подготовки д. и к. поверхностей. Удаление старой штукатурки зубилом, молотком. Выполнение насечек. Замена старой драни.	Развитие памяти через многократное повторение изучаемого материала.  Составление плана действий с помощью учителя (по инструкционным картам)  Развитие координации движений через отработку операций по ремонту поверхностей.
11	Подготовка кирпичной поверхности под оштукатуривание.	1				
12	Ремонт кирпичной поверхности.	1				
13	Подготовка к оштукатуриванию деревянных поверхностей.	1				
14	Ремонт деревянной поверхности.	1				
15	Подбор раствора для ремонта штукатурки.	1			Составление плана нанесения штукатурного намета. Определение сходство в приемах оштукатуривания деревянных и кирпичных поверхностей. Приготовление раствора. Отработка приемов нанесения слоев штукатурного намета ручными инструментами. Контроль над качеством работы, выявление и устранение дефектов. Уход за инструментами.	
16	Обрызг – 1-ый слой штукатурного намета.	1		Обрызг		
17	Грунт – 2ой слой штукатурного намета.	1		Грунт		
18	Накрывка – 3-ий слой штукатурного намета.	1		Накрывка		
19	Затирка штукатурки.	1		Затирка		

20	Тест по теме: «Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей».	1							
<b>Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками (17 часов )</b>									
<b>Элементы конструкций зданий 2 часа.</b>									
21	Виды дверей различных помещений.	1		Двери Однопольные Двупольные Полуторные Остекленные Глухие и т. д. Сплошные Филенчатые Реечные Краски Масляные Эмалевые	Составление классификации дверей, используя различные источники. Определение направления волокон на древесине по образцам. Определение смысловых значений словарных слов. Работа с раздаточным материалом. Зарисовка дверей. Заполнение таблицы «Неводные краски».	Развитие зрительного восприятия и развитие мелкой моторики через зарисовку схем, составлением Т/К и И/К и работе со С/П.			
22	Классификация дверей.	1							
<b>Материаловедения 3 часов.</b>									
23	Малярные составы для окраски дверей.	1							
24	Неводные краски. Виды. Компоненты.	1							
25	Лабораторная работа «Свойства красок».	1		Свойства красок	Выполнение лабораторной работы.	Коррекция внимания через работу с текстом.			
<b>Правила техники безопасности 2 часа.</b>									
26	Правила безопасной работы маляра при окраске дверей.	1		Правила безопасной работы маляра	Самостоятельная работа с таблицами, плакатами... Повторение правил безопасной работы маляра.	Формирование образа конечного результата труда. Развитие зрительной памяти через работу с таблицами.			
27	Организация рабочего места при окраске дверей.	1			Организация рабочего места при окраске дверей.				
<b>Инструменты и приспособления (3 часа)</b>									
28	Инструменты для подготовки деревянных дверей к окраски.	1		Кисти Ручник Флейц Валик Шпатель Наждачная бумага Долото Стамеска Экран Валики	Изучение устройства инструментов по моделям и чертежам. Пользование инструментами. Зарисовка инструментов и приспособлений.	Развитие внимания через работу с плакатами и стендом “малярные инструменты”.			
29	Инструменты для окраски деревянных дверей, защитные приспособления.	1							
30	Виды кистей, подбор кистей.	1							
<b>Технология 7 часов</b>									

31	Подготовка деревянных дверей к окраске. Р.К. Очистка.	1		Очистка	Составление план последовательности подготовки дверей к окраске, малярными инструментами. Отработка операций по подготовке поверхностей. Контролирование качество работы, выявление и устранение дефектов.	Развитие координации движений через отработку операций по подготовке дверей к окраске неводными составами.
32	Вырезка сучков и засмолов. Огрунтовка. Частичная подмазка.	1	Вырезка сучков и засмолов. Огрунтовка. Частичная подмазка			
33	Шлифование подмазанных мест. Огрунтовка.	1	Шлифование			
34	Окраска сплошных дверей кистью и валиком.	1		Окраска Сплошные двери	Составление план последовательности окраски дверей ручными инструментами. Отработка приемов по окрашиванию сплошных и филенчатых дверей кистями и валиками. Пользование защитными приспособлениями из фанеры и картона. Контролирование качество работы, выявление и устранение дефектов.	Развитие координации движений через отработку операций по окраске дверей неводными составами.
35	Особенности окраски филенчатых дверей кистью и валиком.	1	Филенчатые двери			
36	Окраска дверей с диагональным расположением волокон кистями и валиками, растушевка.	1	Диагональное расположение волокон			
37	Окраска дверей с вертикальным расположением волокон кистями и валиками, растушевка.	1	Вертикальное расположение волокон			
<b>38-40</b>	<b>Контрольная работа за год «Окраска поверхностей».</b>	3				
<b>Практическое повторение ( 10 часов )</b>						
41	Подготовки инструментов. Установка подмостей.	1			Установка лесов на ровное основание. Составление плана работы по побелке частей зданий. Побелка известковым раствором частей зданий.	Развитие координации движений через отработку операций по ремонту поверхностей.
42	Приготовление известкового раствора.	1				
43-44	Побелка известковым раствором цоколя здания школы.	2				
45	Побелка стенок входных лестниц.	1				

46-47	Побелка известковым раствором стен подвала.	2			Контроль над качеством работы, выявление и устранение дефектов.	
48	Побелка откосов.	1				
49	Побелка подвала.	1				
50	Очистка и ремонт инструмента.	1				

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	к/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть 56 часов</b>						
<b>Правила техники безопасности 3 часа</b>						
1	Задачи обучения в 7-ом классе. Организация рабочего места.	1			Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Изучение правил поведения в экстремальных ситуациях.	Коррекция речи через накопление технического словаря. Коррекция норм поведения, правил.
2	Правила безопасной работы маляра.	1				
3	Правила пожарной безопасности	1				
<b>Знакомство с механизацией штукатурных и малярных работ на производстве ( 24 часа)</b>						
<b>Инструменты, механизмы и оборудования 12 часов</b>						
4	Механизация штукатурных работ.	1		Аппараты Механизмы	Просмотр учебного фильма. Знакомство с механизмами для штукатурных и малярных работ. Изучение устройства механизмов по моделям, чертежам. Извлечение необходимой информации и анализ инструкций и правил безопасной работы при экс-	Коррекция речи через накопление технического словаря. Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных механизмов и их частей.  Развитие и умение работать самостоятельно, используя вспомогательный материал.
5	Вибросита. Устройство, принцип действия.	1		Вибросита. Разгрузочный лоток.		
6	Бетономешалки, принцип работы, устройство.	1		Бетономешалки		
7	Растворонасосы принцип работы, устройство.	1		Растворонасосы		
8	Растворосмесители, принцип работы, устройство.	1		Растворосмесители		
9	Затирочные машины, принцип работы, устройство.	1		Затирочная машина Затирочные диски		
10	Механизация малярных работ.	1		Механизмы		
11	Краскотерки. Устройство, принцип действия.	1		Краскотерки		
12	Клееварки. Устройство, принцип действия.	1		Клееварки		
13	Краскораспылители. Устройство, принцип действия.	1		Пистолет – краскораспылитель		

14	Шлифовальные машины. Устройство, принцип действия.	1		Шлифовальные машины	платации механизмов. Определение смысловых значений словарных слов. Работа с раздаточным материалом. Зарисовка механизмов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Выбор тему доклада. Сбор информации, используя различные источники, включая Интернет. Защита мини проект.	Расширение представления об окружающем мире.
15	Ручной краскопульт. Устройство краскопульта.	1		Краскопульт Шланг Клапан Сальник Манжета Насос Кран Фильтр Удочка Форсунка Манометр Давление допустимое критическое Эксплуатация	Изучение устройства краскопульта по моделям и чертежам. Зарисовка механизма в разрезе. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Развитие словесно-логического мышления, умение видеть и устанавливать логические связи между деталями механизма, через работу с плакатами.
<b>Правила техники безопасности 1 час</b>						
16	Правила техники безопасности при работе с краскопультом.	1				
<b>Материаловедения 1 час</b>						
17	Лабораторная работа. Водные составы, применяемые для работы с краскопультом.	1		Известковые Цементные Силикатные Клеевые Водоэмульсионные	Выбор материала. Составление плана водных составов.	Развивать умение работать по словесным и письменным инструкциям.
18	Условия равномерного нанесения красящего состава.	1		Перпендикуляр	Самостоятельная работа с учебником. Составление	Развитие умение работать самостоятельно

					схемы распыления краски по поверхности.	тельно с учебным материалом.
19	Неисправности краскопульты.	1		Герметизация Зажимная гайка Гаечный ключ	Распознавание дефектов. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение задание по разграничению понятий. Устранение неисправностей.	Развитие зрительного восприятия и узнавания через работу с таблицей, механизмами макета.
20	Причины неисправностей, способы устранения неисправностей.	1				
21	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>				
22	Экскурсия на строительную площадку.	1			Экскурсия на строительную площадку с целью ознакомления с процессом приготовления строительных составов механизированным способом.	Развитие пространственной ориентации через ознакомление с производством малярных работ на строительных площадках.
23	Правила поведения на строительной площадке.	1				
<b>Технология. Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты 4 часов.</b>						
24	Лабораторная работа «Подготовка водных составов для работы с краскопультом».	1		Известь	Выполнение лабораторной работы.	Коррекция долговременной памяти через использование инструкций.  Развитие координации движения через отработку операций по окрашиванию поверхностей ручным краскопультом.
25	Подготовка краскопульты к работе.	1		Конус Перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Вдоль Поперек	Проверка сборки и промывка краскопульты перед началом работы Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульты плавными движениями	
26	Отработка навыков работы с краскопультом.	1				
27	Уход за краскопультом.	1				

					вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдения расстояний между п. и ф. Промывка краскопульта теплой водой.	
<b>Штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей (29 часов)</b>						
<b>Материаловедения (11 часов).</b>						
28	Материалы для штукатурных работ.	1		Известь Глина	Просмотр учебного фильма. Извлечение необходимой информации при изучении таблицы «Виды вяжущих». Анализ, сравнение вяжущих по внешнему виду. Знакомство с видами растворов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Определение смысловых значений словарных слов. Составление формул простых и сложных растворов. Работа с раздаточным материалом. Определение, анализ слоев штукатурного намета по образцам. Выявление нарушений	Развитие умение работать по инструкциям через составление плана работы с помощью учителя.
29	Виды вяжущих.	1		Гипс		
30	Получение вяжущих.	1		Цемент		
31	Значение заполнителей в штукатурных растворах.	1		Пески Шпат		
32	Тяжелые и легкие заполнители.	1		Щебень		
33	Штукатурные растворы.	1		Древесный уголь		
34	Простые растворы. Компоненты.	1		Асбест		
35	Сложных растворов. Компоненты.	1		Пемза Поваренная соль		
36	Сухие растворные смеси.	1		Растворный узел		
37	Слои штукатурного раствора.	1		KNAUF		
38	Дефекты штукатурки.	1		Ротбанд Ветонит ТТ, Нивоплан	Развитие устной и письменной речи через работу с плакатами, таблицами, схемами.	
<b>Правила техники безопасности 1 час</b>						
39	Правила безопасной работы штукатура. Охрана труда на производстве.	1		Титыч Обрызг Грунт Накрывка Дутики Трещины Отслаивание Вспучивание	Развитие интереса к профессии через изучение новых технологий по изготовлению сухих растворимых смесей.	



					правил техники безопасности.	
<b>Инструменты механизмы и оборудования (3 часа)</b>						
40	Инструменты и приспособления для подготовки поверхностей.	1		Бучарда Отбойный молоток Пескоструйный аппарат Отвес Правило Угольник Уровень Полутерок Терка Сокол Кельма Отрезовка Маяки Гладилка Гладилка	Изучение устройства инструментов по моделям и чертежам. Пользование инструментами. Зарисовка инструментов и механизмов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Написание словарного диктанта.	Развитие внимания через работу с плакатами и стендом "Штукатурные инструменты". Развитие устной и письменной речи через работу с плакатами, таблицами, схемами.
41	Маяки. Виды и назначение маяков.	1				
42	Инструменты, оборудование и приспособления для штукатурных работ.	1				
<b>Технология 12 часов.</b>						
<b>Нанесения раствора на бетонные и кирпичные поверхности.</b>						
43	Этапы подготовка бетонных поверхностей под оштукатуривание.	1		Пескоструйный аппарат Бучарда Бетонные поверхности Кирпичные поверхности Провешивание поверхности. Установка маяков.	Составление тех. карт «Подготовка поверхностей к оштукатуриванию» Выявление основных отличий в подготовке каменных поверхностей. Подготовка инструментов. Провешивание поверхности. Установка маяков.	Развитие умений планировать свою рабочую деятельность через работу с технологическими картами.
44	Этапы подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание.	1				
45	Установка маяков.	1				
46	Лабораторная работа «Приготовление простых штукатурных растворов».	1		Связующие Цемент Глина Гипс Известь	Выполнение лабораторной работы. Подбор компонентов растворов. Составление тех. карт.	Развитие умение работать самостоятельно.
47	Лабораторная работа «Приготовление сложных штукатурных растворов».	1				

					Приготовление растворов.	
48	Контрольная работа за 1-ую четверть: «Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей».	2				Развитие умение работать самостоятельно.
49	Оштукатуривание бетонных и кирпичных поверхностей.	1		Оштукатуривание	Составление плана нанесения раствора на поверхность. Подготовка инструментов. Приготовление раствора. Нанесение обрызга способом “набрасывание”. Приготовление раствора. Нанесение грунта. способом “намазыванием”. Разравнивание грунта. Отработка навыков умения наносить накрывку, затирать штукатурку.	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов нанесения обрызга, грунта, накрывки и затирки штукатурки.
50	Нанесение обрызга.	1		Обрызг		
51	Нанесение грунта.	1		Грунт		
52	Разравнивание грунта. Разделка углов.	1		Лузг Усенок		
53	Нанесение накрывки. Приемы затирки.	1		Накрывка Затирка		
54	Приемы затирки.	1		Затирка		
55	Разделка углов.	1				
<b>2 четверть (56 часов)</b>						
<b>Правила техники безопасности 3 часа</b>						
1	Пожарная безопасность.	1		Экстремальные ситуации Пожарное оборудование	Повторение правил пожарной безопасности. Сравнение и анализ пожарного оборудования по слайда м.	Коррекция поведения, повторение норм, правил. Коррекция долговременной памяти через использование инструкций.
2	Причины пожаров в учебных мастерских.	1				
3	Меры предупреждения пожаров.	1				
<b>Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную (27 часов)</b>						
<b>Материаловедения 9 часов.</b>						
4	Назначение, компоненты шпатлевки. Требования к шпатлевкам.	1		Компоненты Шпаклевка	Просмотр учебного фильма.	Введение в активный словарь.

5	Разновидности шпатлевок по связующему компоненту.	1		Связующие Наполнители Специальные добавки Пигменты	Определение смысловых значений словарных слов. Анализ, сравнение компонентов шпаклевки.	варь словарных слов. Развитие зрительной памяти через работу со схемами, инструкциями
6	Шпаклевки на цементной основе. Состав. Сырьё.	1		Цемент	Определение вида шпаклевки по связующему. Составление формул шпаклевок.	Коррекция и развитие речи через дачу полных и развернутых ответов.
7	Гипсовые шпаклевки. Состав. Сырьё.	1		Гис	Знакомство с видами сырья для получения шпаклевок. Составление тех. карт «Получение цемента, извести, олифы». «	Развитие умение работать одновременно с несколькими источниками.
8	Известковые шпаклевки. Состав. Сырьё.	1		Известь		
9	Клеевые шпаклевки. Состав. Сырьё.	1			Определение смысловых значений словарных слов. Работа с раздаточным материалом.	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятие через работу с плакатами, схемами.
10	Масляные Шпатлевки. Состав. Сырьё.	1		Олифа		
11	Готовые шпаклевочные смеси.	1		Инструкция	Изучение инструкции на упаковке. Определение полезной информации.	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятие через работу с плакатами, схемами, инструкциями.
12	Финишные шпаклевки.	1		Финишная Стартовая шпаклевки	Выявление основных отличий между стартовой и финишной шпаклевками.	
<b>Правила техники безопасности 2 часа.</b>						
13	Правила безопасной работы при шпатлевании.	1		Индивидуальные средства защиты: очки респиратор перчатки	Изучение правил Т.Б. при работе со шпаклевкой. Выявление нарушений	Развитие умение работать одновременно с несколькими источниками.
14	Индивидуальные средства защиты.	1				

					правил техники безопасности.	
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа</b>						
15	Инструменты для шпатлевания.	1		Шпатель Резиновый	Изучение устройства инструментов и приспособлений по моделям и чертежам. Уход за инструментами.	Развивать навыки группировки и классификации через работу с чертежами, моделями, С/П и плакатами.
16	Виды инструментов, устройство, материал.	1		Металлический Деревянный Пластмассовый Узкий Широкий Полотно		
<b>Технология 14 часов</b>						
17	Лабораторная работа. «Приготовление шпатлевки под известковую краску».	1		Известь Мел	Выполнение лабораторной работы.	Развитие профессиональных приемов труда через совместный контроль с учителем. Развитие умения работать по словесной инструкции.
18	Лабораторная работа. «Приготовление шпатлевки под клеевую краску».	1			Выполнение лабораторной работы.	
19	Лабораторная работа. «Приготовление шпатлевки под масляную краску».	1		Олифа	Выполнение лабораторной работы.	
20	Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию.	1		Подготовка поверхности	Составление т. к. «Подготовка поверхности». Подготовка инструментов и приспособлений. Приготовление грунтовочного состава. Выполнения необходимых операций перед нанесением сплошного слоя шпаклевки. Самостоятельное приготовление шпаклевки с использованием инструкции на упаковке. Отработка	Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, через отработку приемов подготовки поверхности. Развитие профессиональных приемов труда через совместный контроль с учителем. Развитие формирования профессиональных приемов через применение спец упражнений на формирование нужного темпа и ритма движений.
21	Расшивка трещин. Частичная подмазка поверхностей.	1		Расшивка трещин Частичная подмазка		
22	Шлифование подмазанных мест. Первая сплошная огрунтовка поверхности.	1		Шлифование Огрунтовка		
23	Приготовление готовых шпаклевочных составов.	1		Шпаклевка		
24	Сплошное шпатлевание поверхности.	1		Шпаклевание		
25 26 27	Приемы нанесения шпатлевки на поверхность.	3				
28	Сплошное шлифование.	1		Шлифование		
29	Вторая сплошная огрунтовка поверхности.	1				

					приемов сплошного шпаклевания: положение шпателя, перемещение шпателя, соблюдения угла наклона.	
30	Тест по теме: «Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную».	1			Выполнение самостоятельной работы.	Развитие и умение работать самостоятельно, используя полученные знания.
<b>Выполнение несложных тяг (18 часов)</b>						
<b>Элементы зданий 3 часа.</b>						
31	Элементы зданий.	1		Карнизы Пояски Наличники Арки Розетки Эллипсы Колонны Кессоны Тяги Падуга	Определение основных элементов зданий в школе и на фасадах зданий. Просмотр учебных фильмов. Зарисовка архитектурных обломов.	Развитие словесно-логическое мышление, умение видеть и устанавливать логические связи. Развитие пространственных представлений и ориентации через работу со схемами, таблицами, Т/К и И/К.
32	Тяги, определение.	1				
33	Падуга, определение.	1				
<b>Материаловедения 3 часов.</b>						
34	Шаблоны.	1		Шаблон Профильные Подкосы Салазки Полозки	Выполнение заданий по разграничению понятий. Определение смысловых значений словарных слов. Работа с раздаточным материалом.	
35	Определение, назначение, устройство.	1				
36	Лабораторная работа «Растворы для выполнения тяг».	1		Растворы Гипс	Выполнение лабораторной работы «Приготовление растворов».	Развитие умение планировать свою рабочую деятельность через работу с технологическими картами.
<b>Правила техники безопасности 1 час</b>						
37	Правила безопасной работы штукатуру.	1			Повторение правил Т.Б. штукатуру и выявление их нарушений.	
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа</b>						

38	Инструменты для вытягивания тяг и выполнение падуг.	1		Правило Терка Полутерок обычный Полутерок фасонный	Изучение устройства инструментов и приспособлений по моделям и чертежам. Уход за инструментами.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных инструментов.
39	Виды инструментов, устройство, материалы.	1				
<b>Технология 9 часов</b>						
40	Выполнение падуг обычным полутерком.	1		Падуга Полутерок: обычный фасонный	Осмотр поверхности. Определение этапов выполнения падуг. Подготовка материала и инструментов. Повторение правил Т.Б. Устройство и вытягивание падуг полутерком.	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом.
41	Выполнение падуг фасонным полутерком.	1				Развитие умения контролировать свои действия во время работы.
42	Изготовление простейших шаблонов.	1		Шаблон Профильная доска Стальной профиль	Повторение правил Т.Б. с режущими инструментами. Изготовление шаблона из фанеры.	Развитие умения контролировать свои действия во время работы.
43 44 45	Контрольная работа за 2-ую четверть. «Выполнение несложных тяг».	3			Написание контрольной работы.	Развитие долговременной через выполнение самостоятельной работы.
46	Навешивание правил.	1		Правило Лузг Усенок Фаска	Осмотр поверхности. Определение этапов выполнения тяг. Подготовка раствора. Повторение правил Т.Б. Устройство правило. Раздельвание	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов разделки тяг и углов.
47	Вытягивание тяг.	1				
48	Разделка углов.	1				
49	Выполнение лузга.	1				
50	Выполнение усенка.	1				
51	Выполнение фаски.	1				

					усенка, фаски, лузга, углов.	
<b>Практическое повторение (5часов)</b>						
<b>Окраска поверхностей водными составами подсобного помещения.</b>						
52	Подготовка поверхности. Очистка. Частичная подмазка.	1		Очистка Частичная подмазка Шлифование Окраска Горизонтальные поверхности Вертикальные поверхности Кисти Валики Дефекты	Подготовка краски к работе. Составление алгоритма нанесения краски на поверхность ручным способом. Отработка приемов окраски ручными инструментами.	Развитие цветового восприятия через работу с красками. Развитие координации движения через отработку операций по окраски горизонтальных и вертикальных движений ручными инструментами.
53	Шлифование подмазанных мест. Подготовка краски.	1				
54	Окраска горизонтальных поверхностей ручными инструментами.	1				
55	Отработка приемов окраски.	2				
<b>3 четверть (72часов)</b>						
<b>Правила техники безопасности 3 часа.</b>						
1	Задачи на 3 четверть.	1			Организация рабочего места. Работа с раздаточным материалом. Просмотр Д/Ф «Техника безопасности при малярных работах». Изучение правил Т.Б. штукатурка и выявление их нарушений.	Развитие внимания, памяти: работа с Д.ф., р.м.. Коррекция норм поведения, правил.
2	Правила безопасной работы в мастерской и на стройплощадке.	1				
3	Правила безопасной работы штукатурка – маляра.	1				
<b>Средства подмащивания для ведения штукатурных работ на высоте 6 часов.</b>						
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 4 часа.</b>						
4	Механизированные средства подмащивания.	1		Люльки Автогидроподъемники Передвижные вышки Автовышки	Просмотр учебного фильма. Изучение и сравнение оборудования по слайдам и чертежам. Определение смысловых значений словарных слов.	Коррекция речи через накопление технического словаря. Расширение представления об окружающем мире

5	Леса, их устройство.	1		Леса Стойки Ригели Настил Ограждения Лестницы Спланированная площадка Подкладная доска Анкерные болты	Изучение основных частей разборных лесов по слайдам и плакатам. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция речи через накопление технического словаря. Расширение представления об окружающем мире
6	Порядок установки и крепление лесов. Лабораторная работа.	1		Заземление	Составление алгоритма порядка установки лесов. Установка лесов на ровное основание и разборка. Выявление и устранение неисправностей.	Развитие и умение работать самостоятельно, используя вспомогательный материал.
7	Средства подмащивания для внутренних работ.	1		Подмости Столики-стремянки Вышки туры	Изучение и сравнение оборудования по слайдам и чертежам. Проверка устойчивости подмостей и стремянок. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов оборудования.
<b>Правила техники безопасности 2 часа.</b>						
8	Правила безопасной работы на лесах и подмостях.	1			Работа со слайдами и раздаточным материалом.	Формирование умения вести диалоги.
9	Правила безопасной работы при выполнении штукатурных работ на высоте.	1			Выявление нарушений правил техники безопасности.	
<b>Штукатурка оконных откосов и дверных проемов 22 часа</b>						
<b>Элементы конструкций зданий 4 часа</b>						



10	Дверные и оконные проемы.	1		Окно	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Изучение устройства конструкции по моделям и чертежам. Определение направления волокон на древесине по образцам. Определение смысловых значений словарных слов.	Развитие умения работать одновременно с несколькими источниками (плакат, кроссворд...) Развитие речи через составление полных, развернутых ответов.
11	Классификация окон.	1	Остекление			
12	Классификация дверей.	1	Деревянные			
13	Откосы их виды.	1	Металлические Пластмассовые Пластиковые Оконный (дверной) блок Оконная (дверная) коробка (рама) Оконные створки Подоконник Переплеты Импост Форточка			

### Материаловедения 3 часа

14	Штукатурные откосы. Материалы. Достоинство и недостатки.	1		<u>Штукатурные откосы</u>	Просмотр учебных фильмов. Анализ таблицы «Материалы для отделки откосов. Их достоинство и недостатки». Распознавание материала по внешнему виду. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных материалов.
15	Гипсовые откосы. Материалы. Достоинство и недостатки.	1		Декоративная штукатурка		
16	Пластиковые откосы. Материалы. Достоинство и недостатки.	1		<u>Гипсокартонные откосы</u> <u>Пластиковые откосы</u> <u>Сэндвич панели ПВХ</u> Конденсат		

### Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа

17	Инструменты для отделки откосов.	1		Правило Костыль	Изучение устройства инструментов и приспособлений по моделям	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных
18	Инвентарь, при оштукатуривании откосов.	1		Зажим Уровень Рамка Малка		

				Сито Кельма	делям и чер- тежам. Уход за ин- струментами.	инструмен- тов.
<b>Технология 13 часов.</b>						
19	Назначения и определения угла рассвета. Лабораторная работа.	1		Угол расвета	Составление тех. карты «Подготовка откосов к оштукатуриванию», «Приготовле- ния штукатур- ного рас- твора», «Оштукатуривание отко- сов». Распознавание и выбор инстру- ментов, при- способлений и материалов. Определение этапов подго- товки верти- кальны по- верхностей. Организация рабочее ме- сто. Определения угла расвета. Приготовле- ние видов растворов. Отработка приемов под- готовки по- верхности к оштукатуриванию. Отработка приемов по оштукатуриванию отко- сов. Контролиро- вание каче- ство работы, выявление и	Развитие фор- мирование профессио- нальных навыков через коррекцию двигательных качеств – силу, быст- роту, лов- кость.  Развитие про- фессиональ- ных приемов труда через совместный контроль с учителем.  Развитие и умение рабо- тать самосто- ятельно, ис- пользуя полу- ченные зна- ния.
20	Подготовка оконных внутрен- них откосов.	1		Внутренние откосы		
21	Установка штукатурных мая- ков.	1		Штукатурные маяки		
22	Установка реек.	1		рейки		
23	Оштукатуривание внутренних откосов-1слой.	1		Обрызг		
24	Оштукатуривание внутренних оконных откосов-2слой.	1		Грунт		
25	Железнение цементной штука- турки сухим способом.	1		Железнение		
26	Железнение цементной штука- турки мокрым способом.	1		Железнение		
27	Подготовка дверных откосов.	1		Дверные от- косы		
28	Установка направляющих мая- ков.	1				
29	Оштукатуривание дверных от- косов-1слой.	1				
30	Оштукатуривание дверных от- косов-2 слой.	1				
31	Затирка раствора.	1		Затирка		

					устранение дефектов.	
<b>Противопожарные мероприятия 9 часов</b>						
32	Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках.	1		Пожар Пожароопасный Правила пожарной безопасности	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Извлечение	Развитие навыков соотносительного анализа, через неоднократное повторение.
33	Меры предупреждения пожаров.	1				
34	Порядок вызова пожарной команды, действия при отсутствии телефона.	1		Пожарная команда, телефон 01 Противопожарный щит Противопожарный пост	необходимой информации. Анализ графиков, таблиц, схем. Слушание и анализ выступлений	Развитие навыков группировки. Обогащать речь через работу с новыми словами.
35	Первичные средства пожаротушения.	1				
36	Виды огнетушителей.	1		Огнетушители: химический пенный, углекислотный, порошковый.	своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений.	Развивать зрительное восприятие через работу с плакатами. Развивать техническую речь.
37	Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Правильные и точные действия.	1				
38	Предупреждающие и указательные знаки, их назначение.	1		Предупреждающие знаки. Указательные знаки. Запрещающие знаки.	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Самостоятельная работа с учебником. Зарисовка предупреждающих, запрещающих и указательных знаков. Выполнение заданий по разграничению понятий. Определение смысловых значений словарных слов. Работа с раздаточным материалом. Изучение инструкций по	
39	Запрещающие знаки, их назначение.	1				
40	Обобщающее занятие по теме: «Противопожарные мероприятия»	1				

					пожарной безопасности. Проведение учебной пожарной эвакуации.	
<b>Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную улучшенную окраску (14 часов)</b>						
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа.</b>						
41	Инструменты и механизмы для подготовки поверхности.	1		Шпателя: (узкие, широкие) Скрепки Металлическая щетка Строительный фен Паяльная лампа Кисти Валики	Изучение устройства инструментов по моделям и чертежам. Зарисовка инструментов и механизмов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Написание словарного диктанта.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных инструментов.
42	Приспособления и инвентарь для подготовки поверхности.	1				
<b>Материаловедения 3 часа.</b>						
43	Понятие о набеле, ржавчине, копоти, протечки.	1		Набел Ржавчина Копоть Протечка Смывки Грунтовки Шпаклевки	Просмотр учебного фильма. Знакомство с видами растворов для очистки поверхности от набелов, ржавчины, копоти. Определение смысловых значений словарных слов. Составление таблицы «Виды основных материалов». Работа с раздаточным материалом.	Развитие познавательных интересов за счет сообщения новых знаний. Развитие интереса к условиям труда на производстве.
44	Вспомогательные материалы для очистки поверхностей.	1				
45	Основные материалы для подготовки поверхностей под водную улучшенную окраску.	1				
<b>Правила техники безопасности 3 час</b>						
46	Правила безопасной работы при подготовке поверхности по водную окраску.	1		Подготовка поверхности	Самостоятельная работа с таблицей	Формирование умения вести диалоги.

47	Правила техники безопасности при приготовлении и работе со смывочными растворами.	1		Смывочные материалы	цами, плакатами... Повторение правил безопасной работы маляра. Организация рабочего места при подготовке поверхности.	Развитие внимания, памяти: работа с Д.ф., р.м.. Коррекция норм поведения, правил.
48	Правила безопасной работы с инструментами предназначенные для подготовки поверхности.	1				
<b>Технология</b>						
49	Основные операции подготовки ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1		Очистка Расшивка трещин	Планирование последовательности технологических операций по подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Определение смысловых значений словарных слов. Осмотр поверхности. Составление плана работы. Определение способа очистки. Выбор инструментов и растворов. Приготовление раствора. Отработка приемов очистки различными способами. Осуществления самоконтроля и оценивания качества выполненной работы.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
50	Виды очистки. Очистка поверхности от старых набелов различными способами.	1		Огрунтовка Частичная подмазка		
51	Лабораторная работа «Приготовление растворов для снятия набела».	1		Частичное шлифование Сплошное шпаклевание Сплошное шлифование Набел Механическая очистка		
52	Очистка поверхности от ржавчины и копоти различными способами.	1		Ржавчина Копоть Химическая очистка		
53	Лабораторная работа. «Приготовление Растворов для снятия ржавчины, копоти».	1		Химическая очистка		
54	Очистка поверхности, окрашенных неводными красками различными способами.	1		Термическая очистка Строительный фен		

55	Первая грунтовка поверхностей.	1		Огрунтовка поверхности	Составление плана работы по подготовки поверхности.	Развитие пространственной ориентации и представления через изучение наглядного материала.
56	Способы нанесения грунтовочного покрытия.	1		Кисти Валики		
57	Лабораторная работа «Приготовление подмазочных паст».	1		Подмазочные пасты Шпателя	Определение смысловых значений словарных слов. Выбор инструментов. Подготовка материала к работе.	
58	Частичная подмазка поверхности ручным инструментом.	1		Шпателя: резиновые, пластмассовые, деревянные, металлические		
59	Шлифование подмазочных мест ручными приспособлениями.	1		Наждачная бумага	Изучения инструкции, приготовления шпаклевки. Отработка приемов огрунтовки поверхности ручными инструментами. Отработка приемов частичного и сплошного шпатлевания ручными инструментами. Отработка приемов частичного и сплошного шлифования ручными инструментами. Соблюдения правил техники безопасности. Оценивания качества выполненной работы.	
60	Приготовление готовых шпаклевочных смесей.	1		Металлическая сетка		
61	Сплошное шпаклевание поверхностей.	2		Шпаклевка		
62				Широкий шпатель		
63	Сплошное шлифование поверхностей ручными приспособлениями.	1		Сплошное шпаклевание		
64 65	Контрольная работа за третью четверть «Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную улучшенную окраску».	2			Выполнение контрольной работы.	Развитие и умение работать самостоятельно, ис-

						пользуя полученные знания.
66	Вторая огрунтовка поверхности.	1		Огрунтовка	Подготовка материала и инструментов к работе. Окраска горизонтальных поверхностей кистями и валиком. Соблюдения правил техники безопасности. Оценивания качества выполненной работы.	Развитие цветового восприятия через работу с красками и пигментами.
67	Приготовление водного состава. Колеровка.	1		Колер		
68 69	Окраска поверхностей кистями.	2		Вертикальные поверхности		
70 71	Окраска поверхностей валиками.	2				
72	Очистка и ремонт инструментов.	1				
<b>4-ая четверть (54 часа)</b>						
<b>Правила техники безопасности 3 часов.</b>						
1	Водное занятие. Задачи на 4 четверть.	1		Средства пожаротушения. Огнетушитель Индивидуальные средства защиты Респиратор Организация рабочего места.	Организация рабочего места. Работа с раздаточным материалом. Просмотр Д/Ф «Техника безопасности при малярных работах». Изучение правил Т.Б. штукатурка и выявление их нарушений.	Развитие внимания, памяти: работа с Д.ф., р.м.. Коррекция норм поведения, правил.
2	Правила поведения и работы в мастерской.	1				
3	Правила пожарной безопасности.	1				
<b>Элементы поверхностей 4 часа.</b>						
4	Виды поверхностей, их отличие друг от друга.	1		Поверхность Деревянная Металлическая Оштукатуренная Синтетическая	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция речи через накопление технического словаря. Коррекция норм поведения, правил.
5	Понятие о панелях, высота панелей. Назначение панелей.	1		Панели	Просмотр учебных фильмов.	

6	Понятие о гобелене, высота и их назначение.	1		Гобелены	Определение основных элементов декоративной отделки, их зарисовка. Умение определять рекомендуемые высоты элементов. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
7	Тест: «Фризы и бордюры в интерьере, их отличие друг от друга»	1		Фризы Бордюры Интерьер		
<b>Материаловедения 3 часа.</b>						
8	Материалы для подготовки поверхностей.	1		Грунтовки Шпаклевки Растворители Масляные краски Эмалевые краски Лаки Клеевые составы	Составление таблицы «Основные и вспомогательные материалы». Анализ таблицы. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Определение смысловых значений словарных слов.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
9	Виды неводных красок.	1				
10	Виды водных составов.	1				
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа</b>						
11	Инструменты для разметки и отбивки панелей.	1		Шнур. Отвес. Уровень. Ролик с грифелем. Шпатель. Кисти. Валики.	Изучение устройства инструментов и приспособлений по моделям и чертежам. Уход за инструментами.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
12	Инструменты для подготовки и окраски поверхностей.	1				
<b>Правила техники безопасности 2 часа.</b>						



13	Правила безопасной работы при разметке панелей. Средства подмащивания.	1		Температурный режим Взрывоопасность	Самостоятельная работа с учебником. Извлечение необходимой информации.	Формирование образа конечного результата.
14	Правила безопасной работы маляра при подготовке, окраске панелей водными и неводными составами.	1		Стремянки Подмости Респиратор	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
<b>Технология 16 часов.</b>						
15	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1		Деревянная Металлическая	Определение видов поверхностей.	Коррекция речи через накопление
16	Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску.	1		Оштукатуренная Синтетическая	Сравнение и анализ поверхностей.	технического словаря.
17	Подготовка кирпичной поверхности под окраску.	1		Засмолы	Составление технологических карт	
18	Подготовка металлической поверхности под окраску.	1		Коррозия Огрунтовка Сплошное шпаклевание Расшивка	подготовки поверхностей. Выбор инструментов. Определение смысловых значений словарных слов.	
19	Отделка стен и потолков в один цвет, в два цвета.	1			Сравнение видов отделки в один в два цвета. Определение последовательности операций при окраске панелей. Анализ всех операций.	Развитие цветового восприятия через работу с красками.
20	Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром.	1		Разметка Отбивка	Выбор инструментов. Составление	Совершенствование движений и
21	Отделка стен с бордюром, фризом, гобеленом.	1		Бордюры Фризы Гобелены	тех. карты «Разметка границ декоративной от-	сенсорно-моторного развития рук через отработку

					делки вертикальных поверхностей». Отработка операций при отбивке границ. Выбор инструментов.	приемов подготовки поверхности.
22	Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой.	1		Грунтование	Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпаклевание грунтованных поверхностей.	Развитие умения группировки и классификации через работу с таблицами и И/К, Т/К.  Коррекция речи через накопление технического словаря.
23	Шпатлевание грунтованных поверхностей.	1	Шпатлевание			
24	Штифование поверхностей.	1	Шлифование			
25	Приемы окраски поверхностей масляными составами кистями.	1			Зарисовать приемы окраски поверхности масляными и эмалевыми составами. Подписать схемы.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
26	Приемы окраски поверхностей масляными составами валиками.	1				
27	Приемы окраски поверхностей эмалевыми составами кистями.	1			Зарисовать приемы окраски поверхности масляными и эмалевыми составами. Подписать схемы.	Развивать техническую речь через оричевление рисунков на плакате и через работу сТ/Картами, кадрами Д/Ф.
28	Приемы окраски поверхностей эмалевыми составами валиками.	1			Зарисовать приемы окраски поверхности масляными и эмалевыми составами. Подписать схемы.	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов окраски.
29	Приемы окраски панелей вододисперсионными составами кистями.	1				
30	Приемы окраски поверхностей вододисперсионными составами валиками.	1				
<b>Вытягивание филенок</b>						

<b>Элементы поверхностей 2 часа.</b>						
31	Понятие о филенках, их назначение.	1		<b>Филенка. Декоративная отделка.</b>	Ознакомление с филенками на поверхностях в школе. Зарисовка видов филенок.	Развивать зрительное восприятие через работу с плакатами.
32	Цвет и ширина филенок.	1				
<b>Материаловедение 2 часа</b>						
33	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1			Подготовка водного окрасочного состава для вытягивания филенки.	Развивать навыки группировки через составление таблиц окрасочных водных и неводных составов.
34	Лабораторная работа «Приготовление составов для вытягивания филенок».	1				
<b>Инструменты, механизмы, оборудование 2 часа</b>						
35	Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную.	1		<b>Автокисть. Маятниковая линейка.</b>	Составление плана работы с учителем. Подбор и подготовка инструмента для вытягивания филенки.	Развивать зрительную память через работу с инструментами, карточками-заданиями, Т/К и И/Картами
36	Вязка филёнчатых кистей.	1				
<b>Правила техники безопасности 2 часа.</b>						
37	Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	1		<b>Проветриваемость помещения Взрывоопасность Подмости Респиратор Перчатки</b>	Подготовка спецодежды к работе. Подбор инструмента.	Развивать познавательные способности через просмотр диафильмов и слайд-презентаций.
38	Индивидуальные средства защиты.	1				
<b>Технология 8 часов</b>						
39	Отбивка шнуром границы филенки.	1			Отбивка шнуром границы филенки. Подготовка инструмента. Приготовление окрасочного состава. Отработка приемов вытягивания	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов вытягивания филенок
40	Подбор, хватка кисти и линейки, угол наклона кисти.	1				
41	Вытягивание филёнки кистями по линейке.	2				
42						
43	Вытягивание филёнки по трафарету	2				
44						
45	Вытягивание филёнок при помощи прибора для накатки филёнок.	2				
46						

					<p>филенок кистями.</p> <p>Отработка приемов вытягивания филенок валиками.</p> <p>Отработка приемов вытягивания филенок по трафарету.</p>	
47 48	Контрольная работа за год.	2		ЗУН по материалу, изученному за год. Должен уметь использовать полученные знания при выполнении контрольной работы.	Написание контрольной работы.	Развивать письменную речь и долговременную память
<b>Практическое повторение 6 часов.</b>						
49	Подготовка инструментов. Установка подмостей.	1			Подготовка инструментов. Установка подмостей.	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов побелки поверхностей.
50	Приготовление известкового раствора.	1			Приготовление известкового раствора.	
51	Побелка известковым раствором цоколя школы.	2			Побелка известковым раствором цоколя школы.	
52	Побелка известковым раствором стен подвала.	2			Побелка известковым раствором стен подвала.	

**8 класс**

№	Тема урока	к/ч		Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть ( 64 часа)</b>						
<b>Правила техники безопасности ( 3 часа)</b>						
1	Задачи обучения в 8-ом классе.	1ч			Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Изучение правил поведения в экстремальных ситуациях.	Коррекция речи через накопление технического словаря. Коррекция норм поведения, правил.
2	Организация рабочего места.	1ч				
3	Правила безопасной работы маляра. Правила пожарной безопасности.	1ч				
<b>Общие сведения об обойных работах (23часа)</b>						
<b>Материаловедение (19часов)</b>						
4	Назначение обойных работ в малярном деле.	1ч		<b>Отделочный цикл Обойные работы Обои Бумажные Фотообои Структурные Дуплекс Экологичность Виниловые Влагостойкость Светостойкость Плоские Вспененные Плотные Шелкография Текстильные Флизелиновые</b>	Просмотр учебного фильма. Знакомство с обойными работами в малярном деле.	Развитие умение работать самостоятельно с учебным материалом.
5	Виды обоев.	1ч				
6	Бумажные обои, виды, состав.	1ч				
7	Применение бумажных обоев и их производство.	1ч			Извлечение необходимой информации. Сравнить виды обоев. Сделайте выводы о цвете, рисунке, фактуре, толщине, гибкости. Составление коллекции обоев.	Развитие зрительного восприятия и узнавания через работу с таблицей, механизмами макета.
8	Виниловые обои, виды, состав.	1ч				
9	Применение виниловых обоев и их производство.	1ч				
10	Флизелиновые обои, виды, состав.	1ч				
11	Применение флизелиновых обоев и их производства.	1ч				
12	Текстильные обои, виды, состав.	1ч				

13	Применение текстильных обоев и их производство.	1ч		<b>Стеклообои</b> <b>Стеклово-</b> <b>локнстые</b> <b>Жидкие обои</b> <b>Натуральные</b> <b>волокна Кра-</b> <b>ситель на вод-</b> <b>ной основе</b> <b>Клеевой ком-</b> <b>понент Камен-</b> <b>ная крошка</b> <b>Измельченная</b> <b>слюда.</b> <b>Металлизиро-</b> <b>ванные</b>	Самостоя- тельная ра- бота с учеб- ником. Составление таблицы «Виды бу- мажных обоев». Разделите предложен- ные образцы обоев на: обои с рисун- ком и обои без рисунка. Отдельно вы- берите гофри- рованные и тиснёные обои. Что у них общего? В чём разли- чие? Сравните обои из плот- ного винила и вспененные виниловые обои. Чем они отличаются? Анализ, срав- нение обоев по внешнему виду. Выполнение задание по разграниче- нию понятий. Запись новых слов в сло- варь. Составить предложения с новыми сло- вами и слово- сочетаниями. Приготовить водоэмульси- онную краску.	через озна- комление с производ- ством ма- лярных ра- бот на стро- ительных площадках.  Развивать умение со- ставлять таблицы. Развивать коммуника- ционные навыки – об- щитель- ность.
14	Жидкие обои, виды, состав.	1ч				
15	Применение жидких обоев и их производство.	1ч				
16	Стеклообои виды, состав.	1ч				
17	Применение стеклообоев и их производство.	1ч				
18	Металлизированные обои.	1ч				

					Окрасить различные виды обоев. Сделать анализ выкрашенных образцов.	
19	Бордюры и фризы.	1ч		<b>Бордюр, фриз, сочетание цвета.</b>	Замерьте отделочную полосу. Определите ее название. Запись новых слов в словарь. Составить с ними предложения.	Развитие устной и письменной речи через работу с фризами и бордюрами
20	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1ч</b>			<b>Проведение контрольной работы – нулевой срез.</b>	<b>Развитие письменной речи написание контрольной работы по тестам.</b>
21	Клеящие составы для обоевых работ. Клеи для обоевых работ.	1ч		<b>Клей КМЦ, порошок, хлопья, стружка, набухание.</b>	Изучить инструкции к различным клеям. Приготовить согласно им клей. Проверить качество.	Развивать словесно-логическое мышление через работу с плакатами и образцами клеев.
22	Мучной клейстер.	1ч		<b>Мучной клейстер, мука, крахмал, животный клей.</b>	Приготовить мучной клейстер. Запись новых слов в словарь. Составить с ними предложения.	
<b>Диагностика (2 часа)</b>						

23	Свойства обоев.	1ч		<b>Влагостойкость, светостойкость.</b>	Нарисовать символы, подписать их значение. Учиться определять. Намочите при помощи поролона водостойкие, моющиеся и супермоющиеся обои. Сравните их влагостойкость. Сделайте выводы. светостойкость, влагостойкость. Запись новых слов в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать устную речь, через неоднократное повторение и работу с инструкциями.
24	Маркировка обоев	1ч		<b>Раппорт, прямое наложение обоев, номер партии.</b>	Нарисовать символы, подписать их значение. Найти раппорт на обоях, замерить высоту. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развитие устной и письменной речи через работу с учебником.
<b>Инструменты и оборудование (2 часа)</b>						
25	Инструменты для обойных работ. Тест.	1ч		<b>Скребок Обойные ножницы Обойный нож Прижимной валик Обойная щетка</b>	Зарисовать инструменты, изучить их устройство. Записать новые слова в словарь.	Развитие зрительного внимания и узнавания через работу с образцами.



				<b>Складной метр Отвес подмости</b>	Составить с ними предложения.  Изучите устройство инструментов и приспособлений.	
26	Средства подмащивания для оклеивания обоев на высоте.	1ч		<b>Индивидуальные средства защиты Защитные очки Подмости Безопасность труда</b>	Зарисовать индивидуальные средства защиты и подмости. Изучить их устройство. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать долговременную память, коммуникационные навыки.

### Подготовка поверхности под обои (14 часов)

#### Техника безопасности (1час)

27	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями. <b>Тест.</b>	1ч		<b>Устойчивость, неровности основания.</b>	Проверить исправность подмостей. Установить их на ровное основание. Составить предложения, используя словосочетания.	Развивать личностные качества – ответственность, бережливость, экономичность.
----	---	----	--	--	--	---

#### Технология (9часов)

28	Подготовка поверхности под оклеивание обоями. Общие требования.	1ч		<b>Долговечность, качество оклеенной поверхности.</b>	Осмотрите поверхность. Отбейте отставшую штукатурку. Приготовьте цементный раствор. Оштукатурить подготовленное место.	Развивать моторику через отработку приемов подготовки поверхности под наклейку обоев.
29	Подготовка оштукатуренной поверхности к оклеиванию обоями.	1ч				

30	Подготовка поверхностей ранее окрашенных клеевой или известковой краской.	1ч		<b>Набел, трещины, нитролак.</b>	Очистить набел. Промыть поверхность водой. Приготовить шпатлевку. Прошпатлевать, шлифовать поверхность.	Развивать моторику через отработку приемов подготовки поверхности под наклейку обоев.
31	Подготовка поверхностей ранее окрашенных масляной или эмалевой краской.	1ч		<b>Шероховатость.</b>	Устранить дефекты. Прошлифовать поверхность. Промыть поверхность водой с мылом.	Развитие способов работать в коллективе.
32	Подготовка ранее оклеенных поверхностей.	1ч		<b>Скребок, плотные обои, горячая вода, наждачная бумага.</b>	Смочить старые обои водой. Удалить старые обои. Зачистить поверхность наждачной бумагой.	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов подготовки поверхностей.
33	Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки.	1ч		<b>Гипсокартон, гвозди, стыки, древесноволокнистые, древесностружечные плиты, макулатура, пемза.</b>	Утопить гвозди. Покрасить их нитрокраской. Зашпатлевать гвозди и стыки. Проклеить их полосками бумаги или макулатурой. Прошлифовать полосы наждачной бумагой или пемзой.	
34	Подготовка дощатых поверхностей.	1ч		<b>Дощатые поверхности, оцинкованные гвозди.</b>	Зарисовать дощатую поверхность.	

					Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	
35	Отметка верхней границы наклеивания обоев.	1ч		<b>Приспособление с роликом, грифель.</b>	Зарисовать приспособление. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать моторику через отработку приемов работы с приспособлением.
36	Грунтование поверхности.	1ч		<b>Инструкция, клей, огрунтовка, кисть, валик.</b>	Прочтите инструкцию к клею. Развести клей до нужной густоты. Проклейте поверхность.	Развивать моторику через отработку приемов огрунтовки.
<b>Конструирование (4часа)</b>						
37	Составление технологической карты подготовки поверхности под оклеивание обоев.	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление технологической карты подготовки поверхности под оклеивание обоев.	Развивать письменную речь и долговременную память через составление технологической и инструкционной карты.
38	Составление инструкционной карты подготовки поверхности под оклеивание обоев.	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление инструкционной карты подготовки поверхности под оклеивание обоев.	
39	Обобщающее занятие по теме: «Подготовка поверхностей к оклеиванию обоями».	1ч		Основные понятия по теме: «Подготовка поверхности под оклеивание обоями».	Фронтальный опрос.	
40	Тестирование по теме: «Подготовка поверхностей к оклеиванию обоями».	1ч		Основные понятия по теме: «Подготовка поверхности	Написание теста	Развивать умение работать самостоятельно.

				под оклеивание обоями».		
<b>Оклеивание поверхности обоями ( 20 часов)</b>						
<b>Технология. (15 часов)</b>						
41	Подготовка обоев. Сортировка обоев.	1ч		Сортировка, тон, номер партии.	Выполнить сортировку обоев. Сравнить обои. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать ориентировку в ситуации через овладение приемами труда.
42	Раскрой обоев на полотнища конторскими ножницами по установленному размеру. Правила обрезки кромок.	1ч		Раскрой обоев, совмещение рисунка, нож, ножницы.	Определить высоту оклеиваемой поверхности. Раскроить обои с совмещением рисунка ножницами.	Развивать моторику через отработку приемов раскроя обоев.
43	Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою обоев	1ч		Раскройное устройство, заготовительный цех.	Зарисовать раскройное устройство. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	
44	Последовательность оклеивания стен обоями.	1ч		От окна, вглубь комнаты, под окном.	Зарисовать схему оклеивания. Составить предложения со словосочетаниями.	Развивать ориентировку в ситуации через овладение приемами труда.
45	Провешивание стен отвесом	1ч		Отвес, метка, вертикальная линия.	Зарисовать схему провешивания. Составить предложения со словосочетаниями.	Развивать мобильность в обучении и работе.

46	Складывание полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки.	1ч		Нижележащие полотнища.	Зарисовать схему прошивания. Составить предложения со словосочетаниями.	Развивать моторику через отработку приемов наклеивания обоев. Развивать речь через работу по конспектам.
47	Намазывание обоев клеящим составом.	1ч		Нарезанные полотнища, кисть, клей, плотные обои.	Промазать плотные обои клеем. Сложите намазанной стороной внутрь. Определите готовность обоев к наклеиванию. Составить предложения со словосочетаниями.	
48	Оклеивание стен обоями.	1ч		Наружная стена, обойная щетка, от середины к краям.	Промажьте обои клеем. Нанесите клей на стену. Приклейте полосу обоев. Разгладьте обои от середины к краям.	Развивать ориентировку в ситуации через овладение приемами труда.
49	Разглаживание обоев щеткой, обойным валиком или ветошью.	1ч				
50	Оклеивание обоями углов.	1ч		Надрезы, вприщип, луж, усенок.	Оклеивание обоями углов. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать моторику через отработку оклеивания обоями сложных мест.
51	Оклеивание обоями сложных мест – выключатели и розетки.	1ч		Выключатели, розетки, крест – накрест по диагонали.	Оклеивание обоями сложных мест – выключатели и розетки. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать мобильность в обучении и работе.

52	Оклеивание обоями сложных мест – радиаторы отопления, плинтусы, наличники.	1ч		Радиаторы отопления, плинтусы, наличники.	Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Оклеивание обоями сложных мест	
53	Наклеивание бордюра и фриза.	1ч		Бордюр, фриз.	Наклеивание бордюра и фриза. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать моторику через отработку оклеивания фризов и бордюров.
54	<b>Контрольная работа. за 1-ую четверть.</b>	1ч		Обобщение знаний по пройденным темам.	Написание контрольной работы	Развивать долговременную память. Развивать умение работать самостоятельно.
<b>Конструирование (4 часа)</b>						
55	Составление технологической карты: «Оклеивание поверхности обоями».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление технологической карты: «Оклеивание поверхности обоями»	Развивать письменную речь и долговременную память через составление технологической и инструкционной карты.
56	Составление инструкционной карты: «Оклеивание поверхности обоями».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление инструкционной карты: «Оклеивание поверхности обоями»	
57	Обобщающее занятие по теме: «Оклеивание поверхности обоями».	1ч		Основные понятия по теме: «Оклеивание поверхности обоями».	Фронтальный опрос.	
58	Тестирование по теме: «Оклеивание поверхности обоями».	1ч		Основные понятия по теме: «Оклеивание поверхности обоями».	Написание теста.	

<b>Диагностика (2часа)</b>						
59	Требования к качеству	1ч		Воздушный пузырь, условия наклеивания.	Составление таблицы: «Чего нельзя делать во время наклеивания обоев».	Развивать зрительное восприятие и узнавание через работу с образцами дефектов и просмотр д/ф «Обойные работы».
60	Дефекты обойных работ.	1ч				
<b>Практическое повторение (4часа)</b>						
61	Выбор инструмента. Подготовка обоев.	1ч		Учиться выполнять операции по оклеиванию обоев на поверхности.	Выбор инструмента. Подготовка обоев.	Формировать систему производственных навыков. Развитие профессиональных приемов через отработку приемов оклеивания поверхностей обоями.
62	Приготовление клея. Наклеивание обоев способом «Впритык» с подбором рисунка.	1ч			Приготовление клея. Наклеивание обоев способом «Впритык» с подбором рисунка.	
63	Приготовление клея. Наклеивание обоев способом «Внахлест» с подбором рисунка.	1ч			Приготовление клея. Наклеивание обоев способом «Внахлест» с подбором рисунка.	
64	Проверить качество работы. Исправить возможные дефекты.	1ч			Проверить качество работы. Исправить возможные дефекты.	
<b>Пчетверть 64 часа</b>						
<b>Вводное занятие (1час)</b>						
1	Водное занятие, инструктаж по технике безопасности.	1ч				Расширять представление об изучаемом предмете.
<b>Общие сведения о линолеуме (21 час)</b>						
<b>Диагностика (9часов)</b>						

2	Свойства линолеума. Прочность, эластичность, влагостойкость.	1ч		<b>Линолеум, прочность, эластичность, влагостойкость.</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Расширять представление об изучаемом предмете.
3	Свойства линолеума. Теплоизоляционность, звукоизоляционность.	1ч		<b>Теплоизоляционность, звукоизоляционность, акустический линолеум.</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Сравните различные виды линолеума. Сделайте выводы	Коррекция речи через накопление технического словаря.
4	Свойства линолеума. Санитарно-гигиенические свойства, долговечность.	1ч		<b>Санитарно-гигиенические свойства, долговечность.</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
5	Свойства линолеума. Холодоустойчивость, устойчивость к агрессивным средам.	1ч		<b>Свойства линолеума. Холодоустойчивость, устойчивость к агрессивным средам.</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
6	Экскурсия в магазин «Бригадир» с целью ознакомления с видами линолеума.	1ч			Экскурсия в магазин «Бригадир» с целью ознакомления с видами линолеума.	Развитие пространственной ориентации через ознакомление с видами линолеума.
7	Правила поведения в общественном месте	1ч			Правила поведения в общественном месте	



8	Хранение линолеума.	1ч		<b>Хранение, транспортирование.</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Почему в холодное время года перед настилкой линолеум выдерживают в тёплом помещении?	Развивать зрительное восприятие и узнавание через работу с образцами линолеума
9	Правила подбора линолеума.	1ч		<b>Подбор линолеума в жилых и общественных помещениях</b>	Ответьте письменно, почему линолеум называют рулонным материалом? Подберите линолеум для настилки в классе.	Развивать зрительное восприятие и узнавание, через подбор линолеума.
10	Подбор линолеума.	1ч				
<b>Правила безопасной работы (1час)</b>						
11	Правила безопасной работы с линолеумом.	1ч		<b>Возгораемые, токсичные, взрывоопасные материалы.</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Можно ли работать неисправным режущим инструментом? Поясните, почему так считаете.	Развивать долговременную память через неоднократное повторение правил ТБ.
<b>Материаловедение (11часов)</b>						
12	Виды линолеума в зависимости от способа изготовления. Натуральный линолеум.	1ч		<b>Натуральный линолеум, льняное масло, джутовая ткань,</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь.	Развивать умение работать с таблицами.

				<b>смола сосновых деревьев, мука пробкового дерева, натуральные пигменты.</b>	Составить с ними предложения. Сравните натуральный и поливинилхлоридный линолеум. Обратите внимание на расцветку, толщину, несущую основу. Сделайте выводы.	Развивать речь через работу по рекламным журналам.  Развивать зрительное восприятие и узнавание через работу с образцами линолеума и работу с К/Д.
13	Поливинилхлоридный линолеум ПВХ.	1ч		<b>Поливинилхлоридный линолеум ПВХ</b>	Сравнить натуральный и искусственный линолеум. Сделайте выводы.	Развивать долговременную память через неоднократное повторение изучаемого материала.
14	Виды линолеума в зависимости от основы – основной, безосновный.	1ч		<b>Вспененная основа, джутовая основа, войлочная основа, безосновный.</b>	Сравнить линолеум. Сделайте выводы. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	
15	Виды линолеума в зависимости от его назначения – бытовой, коммерческий, полукommerческий.	1ч		<b>Бытовой, коммерческий, полукommerческий.</b>	Изучить различные виды линолеума. Сравнить. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	
16	Виды линолеума в зависимости от цвета.	1ч		<b>Одноцветный, многоцветный.</b>	Изучить различные виды линолеума. Сравнить. Записать новые слова в словарь.	

					Составить с ними предложения.	
17	Составление таблицы: «Виды линолеума».	1ч			Составление таблицы: «Виды линолеума».	Развивать умение работать с таблицами.
18	Клеи и мастики для приклеивания линолеума.	1ч		<b>Мастика, клей, наполнители. вяжущие</b>	Внимательно изучите инструкции к различным клеям и мастикам. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
19	Вяжущие и наполнители в мастиках	1ч		<b>Асбест, тальк, мел.</b>	Внимательно изучите инструкции к различным клеям и мастикам. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	
20	Определить вид линолеума по образцам. Дать анализ. Лабораторная работа.	1ч		Умение анализировать образцы линолеума.	Определить вид линолеума по образцам. Дать анализ. Лабораторная работа.	Развивать умение работать в коллективе. Привлекать учащихся к решению проблемных задач.
21	Обобщающее занятие по теме: «Общие сведения о линолеуме».	1ч		Основные понятия по теме: «Общие сведения о линолеуме».	Фронтальный опрос. Просмотр С/П: «Линолеум»	
22	Тест по теме: «Общие сведения о линолеуме».	1ч		Основные понятия по теме: «Общие сведения о линолеуме».	Написание теста.	Развивать письменную речь и долговременную память

						через выполнение теста.
<b>Подготовка поверхностей под настилку линолеум (11часов).</b>						
<b>Диагностика (1час)</b>						
23	Общие положения при подготовке поверхностей под настилку линолеума.	1ч		<b>Долговечность, правило, просветы.</b>	Проверить ровность основания при помощи правила. Посмотрите количество и размер просветов. Сделайте выводы.	Развивать речь через неоднократное повторение и чтение материала.
<b>Инструменты (1час)</b>						
24	Инструменты для подготовки поверхностей под настилку линолеума.	1ч		<b>Молоток, шпатели, кисти, строгальные машинки, наждачная бумага или сетка, ножовка.</b>	Зарисовать инструменты. Составить кроссворд. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных инструментов.
<b>Материалы (1час)</b>						
25	Материалы для подготовки поверхностей под настилку линолеума.	1ч		<b>Древесно-волокнистая плита, древесно-стружечная плита, гвозди, наливной пол, стяжка.</b>	Ознакомиться с материалами. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать зрительное восприятие и узнавание через работу с образцами.
<b>Технология (8часов)</b>						
26	Подготовка деревянного основания.	1ч		<b>Строгание, пригибающиеся доски.</b>	Заделывание щелей деревянными рейками. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развитие умения контролировать свои действия во время работы

27	Проолифка основания.	1ч		<b>Проолифка</b>	Выбор инструментов и материала. Отработка приемов проолифки ручными инструментами. Набейте лист ДВП на деревянное основание. Гвозди забивайте по кромкам листа и в середине через каждые 250–350 мм. Шляпки гвоздей утапливайте.	Развитие умения контролировать свои действия во время работы
28	Шпатлевание основания полумасляной шпатлевкой.	1ч		<b>Шпатлевание</b>	Приготовление шпатлевки. Выбор инструментов и материала. Выполнение шпатлевания учитывая угол наклона.	Формирование образа конечного результата.
29	Подготовка бетонного основания.	1ч		<b>Цементно-песчаная стяжка.</b>	Приготовление цементно-песчаной стяжки. Подбор инструментов. Выравнивание пола.	Формировать систему производственных навыков. Развивать речь через неоднократное повторение и чтение материала.
30	Выравнивание бетонного основания при помощи наливного пола.	1ч		<b>Наливной пол – смесь.</b>	Приготовление смеси по инструкции. Подбор инструментов. Выравнивание пола.	
31	Подготовка плиточного основания.	1ч			Устранить дефекты основания	Коррекция мелкой моторики через

					<p>ния. Выровнять поверхность. Выполните работу, согласно составленному плану. 6. Проверьте качество выполненной работы. Подготовлена поверхность без бугров и вмятин. Все трещины и щели заделаны.</p>	<p>работу с инструментом</p>
32	<p>Обобщающее занятие по теме: «Подготовка поверхностей под настилку линолеума».</p>	1ч		<p>Основные понятия по теме: «Подготовка поверхностей под настилку линолеума».</p>	<p>Фронтальный опрос. Просмотр С/П «Линолеум. Просмотр Видеофильмов про линолеум.</p>	<p>Развивать умение работать в коллективе.</p>
33	<p><b>Тест по теме:</b> «Подготовка поверхностей под настилку линолеума».</p>	1ч		<p>Основные понятия по теме: «Подготовка поверхностей под настилку линолеума».</p>	<p>Написание теста.</p>	<p>Привлекать учащихся к решению проблемных задач.</p>
<b>Раскрой линолеума (11часов)</b>						
<b>Диагностика (2часа)</b>						
34	<p>Расположение полотниц линолеума.</p>	1ч		<p><b>Выдержать, направление света, вдоль досок.</b></p>	<p>Определить в классе направление расположения линолеума. Составить предложения со словосочетаниями.</p>	<p>Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов измерения, разметки.</p>
35	<p>Расчет размера полотниц.</p>	1ч		<p><b>Длина помещения</b></p>	<p>Расчет размера полотниц.</p>	
<b>Инструменты (2часа)</b>						

36	Инструменты для раскроя линолеума ручные.	1ч		<b>Нож, линокат, стальная линейка, угольник.</b>	Выбор инструментов. Зарисовка инструментов. Составить предложения. Изучите устройство режущих инструментов. Выполните пробное резание линолеума при помощи ножа и ланоката.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов инструментов.
37	Инструменты для раскроя линолеума механизированные.	1ч		<b>Электроталь, электропила, направляющие рамки.</b>	Зарисовка инструментов. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Расширение представления об окружающем мире.
<b>Технология (7часов)</b>						
38	Раскрой линолеума на прямых участках.	1ч		<b>Усадка.</b>	Последовательность раскроя на прямых участках. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Нарежьте полотно линолеума с учётом на усадку на 20 мм длиннее.	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов раскроя линолеума.
39	Раскрой линолеума на сложных участках.	1ч		<b>Ось трубы</b>	Отметьте места нахождения труб (или выступов). Сделайте вертикальный надрез. Вы-	

					режьте выступающие части. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	
40	Централизованный раскрой линолеума.	1ч		<b>Производительность труда, централизованный раскрой.</b>	Последовательность централизованного раскроя. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Формирование профессиональных навыков через коррекцию двигательных качеств – силу, быстроту, ловкость.
41	Достоинства централизованного раскроя	1ч		<b>Специальное оборудование, механизмы, оснащение.</b>	Каким оборудованием снабжена мастерская для централизованного раскроя?	
42	Организация рабочего места при раскросе линолеума.	1ч			Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	
43	Обобщающее занятие по теме: «Раскрой линолеума».	1ч		Основные понятия по теме: «Раскрой линолеума».	Фронтальный опрос.	Развивать умение работать в коллективе.
44	Тест по теме: «Раскрой линолеума».	1ч		Основные понятия по теме: «Раскрой линолеума».	Написание теста.	Привлекать учащихся к решению проблемных задач.
<b><u>Наклеивание линолеума (15 часов)</u></b>						
<b>Инструменты (3часа)</b>						
45	Инструменты для приклеивания линолеума.	1ч		<b>Зубчатый шпатель, тяжелый валик,</b>	Выбор инструментов. Зарисовка инструмента.	Коррекция внимания через упражнения



46	Инструменты для прирезки кромок.	1ч		<b>Нож, металлическая линейка, кисть.</b>	Выбор инструментов. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	нения по запоминанию видов инструментов.
47	Инструменты для горячей сварки стыков линолеума.	1ч		<b>Сварочный аппарат, насадки для фена, нож пластина.</b>	Выбор инструментов. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	
<b>Материалы (3часа)</b>						
48	Материалы для настилки линолеума.	1ч		<b>Металлические рейки, алюминиевые полосы, шурупы, мастики.</b>	Зарисовка инструментов. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развитие личностных качеств – ответственности к порученному делу и умение избегать конфликтных ситуаций.
49	Материалы для сварки швов линолеума.	1ч		<b>Сварочный аппарат, сварочный шнур, клей с накопчиком.</b>	Зарисовка инструментов. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения	
50	Тест по теме: «Инструменты и материалы для наклеивания линолеума»	1ч		Основные понятия по теме: «Материалы и инструменты для наклеивания линолеума»	Написание теста.	
<b>Технология (9часов)</b>						
51	Настилка линолеума насухо.	1ч		<b>Насухо, металлические рейки, плинтусы.</b>	Настелить линолеум. Установите плинтусы. Проверьте качество работы.	Совершенствование сенсорно-моторного движения через отработы.

52	Наклеивание линолеума.	1ч		<b>Мастика, зубчатый шпатель, тяжелый валик.</b>	Составьте план работы с учителем. Наклейте линолеум. Проверьте качество.	ботку приемов наклеивания линолеума и прирезки кромок.
53	Прирезка кромок линолеума.	1ч		<b>Прирезка, тонкая фанера. Кромки, мастика.</b>	Прирезать кромки. Отогнуть кромки. Нанести на пол клей или мастику. Приклеить кромки. Положить груз.	
54	<b>Контрольная работа за 2-ую четверть</b>	1ч		Основные понятия по теме: «Наклеивание линолеума».	Написание контрольной работы.	
55	Сварка швов линолеума.	1ч		<b>Холодная сварка, горячая сварка.</b>	От чего зависит выбор сварки. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения	Совершенствование сенсорно-моторного движения через отработку приемов сварки стыков линолеума.
56	Холодная сварка швов линолеума.	1ч		<b>Наконечник, тубик, холодная сварка, инструкция, клейкая лента.</b>	Расскажите последовательность холодной сварки. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения	

57	Горячая сварка швов линолеума.	1ч		<b>Швы прочные, водонепроницаемые, гигиенически чистые.</b>	Расскажите последовательность горячей сварки. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения	
58	Обобщающее занятие по теме: «Наклеивание линолеума».	1ч		Основные понятия по теме: «Наклеивание линолеума».	Фронтальный опрос.	Развивать письменную речь и долговременную память через выполнение теста.
59	Тест по теме: «Наклеивание линолеума».	1ч		Основные понятия по теме: «Наклеивание линолеума»	Написание теста.	
<b>Практическое повторение (5часов)</b>						
60	Выравнивание бетонного основания.	1ч		Выравнивание бетонного основания.	Организация рабочего места.	Развивать память через многократное повторение изучаемого материала. Развитие координации движений через отработку операций по подготовке поверхностей.
61	Определить дефекты основания. Выступающие бугры срубить молотком.	1ч		Выступающие бугры срубить молотком.	Составление последовательности выполнения работ.	
62	Впадины заполнить цементным раствором.	1ч		Впадины заполнить цементным раствором.	Подготовки материала и инструментов к работе.	
63	Расчет размера полотнища.	1ч		Расчет размера полотнища.	Выполнение работы ручными инструментами.	
64	Раскроить линолеум.	1ч		Раскроить линолеум.	Отработка приемов подготовки поверхности и раскроя линолеума..	
<b>III четверть 79 часов</b>						
<b>Правила безопасной работы (4часа)</b>						

1	Правила безопасной работы маляра и штукатур.	1ч			Распределение рабочих мест.	Коррекция норм поведения, правил.
2	Средства индивидуальной защиты.	1ч			Организация рабочего места.	
3	Меры противопожарной безопасности.	1ч			Подготовка рабочей формы, материалов, инструментов.	
4	Организация рабочего места при окраске поверхностей.				Знакомство с основными видами работ маляра – штукатур.	

**Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время (27 часов)**

**Диагностика (2часа)**

5	Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время.	1ч		<b>Дополнительные требования.</b>	Замер температуры воздуха в неотапливаемом помещении. Сравнить с температурой воздуха на улице, с температурой в отапливаемом помещении. В отапливаемом помещении замерить температуру у пола и потолка.	Развивать зрительную память через работу с таблицами, рисунками и фрагментами С/П.
6	Требования температурного режима в помещениях.	1ч				

**Технология (3часа)**

7	Подготовка помещений.	1ч		<b>Температура помещения, замороженные стены. наледь</b>	Как подготовить помещение перед отделочными работами в холодное время года. Записать новые слова в словарь.	Развивать зрительную память через работу с таблицами, рисунками и фрагментами С/П.
8	Сушка и обогрев помещений.	1ч				

					Составить с ними предложения.	
9	Подогрев материалов и растворов.	1ч		<b>Тепляк</b>	Приготовить раствор с песком комнатной температуры. Приготовить раствор на подогретом песке. Поставить 2 образца на холод. Сравнить время замерзания. Сделать выводы.	Формировать систему производственных навыков.
<b>Инструменты и оборудование (2часа)</b>						
10	Оборудование для сохранения нужной температуры.	1ч		<b>Тепляки, утепленные ящики.</b>	Зарисовать оборудование. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать зрительную память через работу с таблицами, рисунками и фрагментами С/П.
11	Оборудование для сушки и обогрева помещений.	1ч		<b>Воздухонагреватели, электрокалориферы, электрообогреватели.</b>	Зарисовать оборудование. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	
<b>Материаловедение (4часа)</b>						
12	Штукатурный раствор на хлорированной воде.	1		<b>Хлорированная вода.</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Коррекция речи через накопление технического словаря.

13	Штукатурный раствор на аммиачной воде. Тест.	1ч		<b>Аммиачная вода</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Просмотр С/П. «Штукатурные растворы с противоморозными добавками».	Развитие навыков относительного анализа, через неоднократное повторение.
14	Штукатурный раствор с добавлением поташа.	1ч		<b>Поташ –щелочная соль белого цвета.</b>	1.Замерьте температуру наружного воздуха. Приготовьте раствор с добавлением поташа. Оштукатурьте приготовленным раствором поверхность на улице.	Развитие навыков группировки. Обогащать речь через работу с новыми словами, таблицами.
15	Подогретый раствор. Составление таблицы растворов	1ч		<b>Подогретый раствор.</b>	Составление таблицы растворов. Составление формул растворов.	
<b>Технология (4часа)</b>						
16	Приготовление раствора на хлорированной воде. <i>Лабораторная работа.</i>	1ч		Основные понятия о видах растворов.	Выполнение лабораторной работы. Просмотр С/П. «Штукатурные растворы с противоморозными добавками».	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных этапов лабораторной работы.
17	Приготовление раствора на аммиачной воде. <i>Лабораторная работа.</i>	1ч		Основные понятия о видах растворов.	Выполнение лабораторной работы. Просмотр С/П.	Коррекция речи: через составление

					«Штукатурные растворы с противоморозными добавками».	планов ответов по опорным словам.
18	Приготовление раствора с добавлением поташа. <i>Лабораторная работа.</i>	1ч		Основные понятия о видах растворов.	Выполнение лабораторной работы. Просмотр С/П. «Штукатурные растворы с противоморозными добавками».	
19	Приготовление раствора на подогретых составляющих. <i>Лабораторная работа.</i>	1ч		Основные понятия о видах растворов.	Выполнение лабораторной работы. Просмотр С/П. «Штукатурные растворы с противоморозными добавками».	
<b>Правила безопасной работы (3 часа)</b>						
20	Правила безопасной работы штукатура при приготовлении растворов с добавками.	1ч		<b>Средства индивидуальной защиты.</b>	Как хранят хлорную известь.	Коррекция речи через накопление
21	Правила безопасной работы при штукатурных и отделочных работах в зимнее время.	1ч		<b>Вытяжная вентиляция.</b>	Самостоятельная работа с учебником.	технического словаря.
22	Противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время.	1ч		<b>Работники пожарной охраны, первичные средства пожаротушения.</b>	Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Просмотр С/П. «Охрана труда»	Формирование умения вести диалоги.
<b>Технология (9 часов)</b>						
23	Выполнение плиточных работ в зимнее время.	1ч		<b>Плиточные работы, обогреваемое помещение.</b>	Подготовить помещение для облицовки.	Развитие и умение работать самостоятельно, используя
24	Температурный режим основания.	1ч				

					Какая должна быть температура у уровня пола? Работа с учебником.	вспомогательный материал.
25	Выполнение малярных работ в зимних условиях.	1ч		<b>Повышенная влажность – конденсация влаги.</b>	Просмотр С/П. «Штукатурные растворы с противоморозными добавками». Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Снимите зимние оконные переплёты. Просушите их и выдержите в тёплом помещении. Окрасьте оконные переплёты в тёплом отапливаемом помещении. После высыхания краски оконные переплёты поставьте на место.	Развитие умения контролировать свои действия во время работы Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом. Формирование образа конечного результата.
26	Просушка поверхностей.	1ч	<b>Электрокалориферы</b>			
27	Приготовление малярных составов в зимнее время.	1ч	<b>Температура воздуха</b>			
28	Транспортировка и хранение малярных составов в зимнее время.	1ч	<b>Утепленный ящик, обогреваемый ящик.</b>			
29	Окраска оконных переплетов в зимних условиях.	1ч	<b>Влажность поверхностей, оконный переплет.</b>			
30	Обобщающее занятие по теме: «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время».	1ч		Основные понятия по теме: «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время».	Фронтальный опрос. Работа с карточками. Просмотр С/П. «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри	Развивать зрительную память и внимание, через изучение и составление технологической и инструкционной карты и



					помещения в зимнее время». Просмотр видеофильмов. Анализ просмотренных кадров.	написание теста.
31	Тест «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время».	1ч		Основные понятия по теме: «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время».	Написание теста.	

### **Высококачественная окраска (48 часов)**

#### **Диагностика (8часов)**

32	Виды окраски. Простая и улучшенная. Применение.	1ч		<b>Простая окраска. Улучшенная окраска.</b>	Определите в школе качество отделки.	Развивать познавательный интерес за счет сообщения новой темы.
33	Виды окраски. Высококачественная. Применение.	1ч		<b>Высококачественная окраска</b>	В каких зданиях применяется простая, улучшенная и высококачественная окраски?	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
34	Особенности подготовки поверхностей под каждый вид окраски.	1ч		<b>Число операций.</b>	Сравнить технологические операции. Сделать выводы.	Развитие навыков группировки и анализа через работу с Т/К и И/К и просмотр кадров С/П
35	Виды поверхностей.	1ч		<b>Деревянная, каменная и оштукатуренная, металлическая.</b>	Сравнить требования к окрашенной поверхности при простой, улучшенной и высококачественной окраске.	
36	Цели подготовки поверхностей под окраску.	1ч		<b>Защитные, декоративные, санитарно-гигиенические.</b>	Осмотреть поверхности.	
37	Качество окраски при простой и улучшенной окраске.	1ч		<b>Пропуски, пятна, потеки,</b>		

38	Качество окраски при высококачественной окраске.	1ч		<b>брызги, морщины, пузыри, крупинки, следы кисти.</b>	Просмотреть С/П «Высококачественная окраска». Исправить возможные дефекты.
39	Обобщающее занятие по диагностике. Тестирование.	1ч		<b>Основные понятия о видах окраски и дефектах окраски.</b>	Составьте план подготовки и окрашивания масляной краской оштукатуренной поверхности. 7. Подготовьте оштукатуренную поверхность для высококачественной окраски масляной краской. Составить таблицу: «Качество окраски». Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.
<b>Инструменты и оборудование (2 часа)</b>					
40	Инструменты для подготовки поверхностей под высококачественную окраску и для высококачественной окраски.	1ч		<b>Шпателя: (узкие, широкие). Скребки, кисти, валики</b>	Изучение устройства инструментов по моделям и чертежам. Зарисовка инструментов и механизмов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Написание словарного диктанта.
					Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных инструментов.

41	Средства подмащивания для подготовки поверхностей под высококачественную окраску.	1ч		<b>Леса, подмости, столики, автогидроподъемники.</b>	Изучение устройства средств подмащивания по моделям и чертежам. Пользование средствами подмащивания. Зарисовка подмостей.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных средств подмащивания.
<b>Материаловедение (6часов)</b>						
42	Шпаклевки для подготовки поверхностей.	1ч		<b>Шпаклевка</b>	Сравнение и анализ образцов шпаклевки. Определение видов шпаклевок по связующему.	Развитие навыков соотносительного анализа, через неоднократное повторение.
43	Состав, свойства шпаклевок. «Приготовление масляной шпаклевки». <i>Лабораторная работа.</i>	1ч		<b>Масляная шпатлевка</b>	Выполнение лабораторной работы. Знакомство с видами сырья для получения шпаклевок. Определение смысловых значений словарных слов. Работа с раздаточным материалом.	Развитие навыков группировки. Обогащать речь через работу с новыми словами.
44	Грунтовочные составы для подготовки поверхностей.	1ч		<b>Грунтовка Фенольная ФЛ Грифталевая ГФ Пентафталева ПФ</b>	Определение видов грунтовок по связующему. Определение смысловых значений словарных слов.	Коррекция речи: через составление планов ответов по опорным словам.
45	Масляные краски. Состав и свойства.	1ч		<b>Масляные краски.</b>	Извлечение необходимой информации	Развивать познавательный интерес
46	Эмалевые краски. Состав и свойства.	1ч		<b>Эмалевые краски.</b>		

47	Синтетические составы. Состав и свойства.	1ч		<b>Синтетические составы.</b>	при изучении таблицы. Анализ, сравнение неводных красок. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	за счет сообщения новой темы.
----	---	----	--	-------------------------------	---	-------------------------------

**Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску (12 часов)**

**Технология (12часов)**

48	Очистка поверхностей. Смачивание водой.	1ч		<b>Смачивание водой.</b>	Просмотреть С/П «подготовка поверхностей под окрашивание».	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития через обработку приемов подготовки поверхности.
49	Сглаживание торцом дерева.	1ч		<b>Сглаживание торцом дерева.</b>		
50	Расшивка трещин.	1ч		<b>Расшивка трещин.</b>	Просмотреть видеофильм.	
51	Первая огрунтовка.	1ч		<b>Огрунтовка.</b>	Очистка поверхностей.	
52	Частичная подмазка.	1ч		<b>Частичная подмазка.</b>	Смачивание водой.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
53	Шлифование подмазанных мест.	1ч		<b>Шлифование подмазанных мест.</b>	Сглаживание торцом дерева.	
54	Первое сплошное шпатлевание.	1ч		<b>Первое сплошное шпатлевание</b>	Расшивка трещин.	
55	Первое сплошное шлифование.	1ч			.Первая огрунтовка.	
56	Второе сплошное шпатлевание.	1ч			Частичная подмазка.	Развитие навыков группировки и анализа через работу с Т/К и И/К и просмотр кадров Д/Ф и С/П.
57	Второе сплошное шлифование.	1ч			Шлифование подмазанных мест.	
58	Вторая огрунтовка. Третья огрунтовка.	1ч			Первое сплошное шпатлевание. Первое сплошное шлифование. Второе сплошное шпатлевание.	

					<p>Второе сплошное шлифование. Вторая огрунтовка. Третья огрунтовка.</p> <p>Оценить качество выполненной работы.</p> <p>Записать новые слова в словарь. Составить предложения, используя слова и словосочетания.</p>	
59	Обобщающее занятие и тест по теме: «Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску».	1ч		<p>Основные понятия по теме: «Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску». Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску.</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с карточками. Просмотр С/П. «Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску». Просмотр видеофильмов. Анализ просмотренных кадров. Написание теста.</p>	<p>Развивать зрительную память и внимание, через изучение и составление технологической и инструкционной карты и написание теста. Развитие навыков группировки и анализа через работу с Т/К и И/К и</p>
<b>Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску (15 часов)</b>						
<b>Конструирование (2 часа)</b>						
60	Написание инструкционной карты: «Подготовка деревянной поверхности к высококачественной окраске».	1ч		<p>Последовательность выполнения операций.</p>	<p>Составление инструкционной карты: «Подготовка деревянной поверхности к</p>	<p>Развивать зрительную память и внимание, через изучение</p>

					высококачественной окраске».	ние и составление технологической и инструкционной карты
61	Составление технологической карты: «Подготовка деревянной поверхности к высококачественной окраске».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление технологической карты: «Подготовка деревянной поверхности к высококачественной окраске».	
<b>Технология (13 часов)</b>						
62	Очистка поверхности.	1ч		<b>Очистка.</b>	Просмотреть С/П «Подготовка поверхности под окрашивание».	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития через отработку приемов подготовки поверхности.
63	Вырезка сучков, засмолов, с расшивкой щелей.	1ч		<b>Вырезка сучков и засмолов.</b>	Просмотреть видеофильм.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
64	Нанесение олифы на поверхность.	1ч		<b>Нанесение олифы.</b>	Очистка поверхности.	
65	Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест.	1ч		<b>Сплошное шпатлевание.</b>	Вырезка сучков, засмолов, с расшивкой щелей.	
66	Шлифование подмазанных мест.	1ч		<b>Проолифка.</b>	Нанесение олифы на поверхность.	
67	Первое сплошное шпатлевание поверхности.	1ч		<b>Флейцевание.</b>	Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест.	
68	Второе сплошное шпатлевание поверхности.	1ч			Шлифование подмазанных мест.	
69	Шлифование поверхности.	1ч			Первое сплошное шпатлевание поверхности.	
70	Вторая огрунтовка.	1ч			Второе сплошное шпатлевание поверхности.	
71	Флейцевание поверхности.	1ч			Шлифование поверхности.	
72	Шлифование поверхности.	1ч				

					<p>Вторая огрунтовка. Флейцевание поверхности. Шлифование поверхности.</p> <p>Оценить качество выполненной работы.</p> <p>Записать новые слова в словарь. Составить предложения, используя слова и словосочетания.</p>	
73	<b>Контрольная работа за 3-ью четверть</b>	1ч		Основные понятия по теме: «Высококачественная окраска»	Написание контрольной работы.	Развитие письменной речи и долговременной памяти через написание контрольной работы.
74	Обобщающее занятие и тест по теме: «Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску».	1ч		<p>Основные понятия по теме: «Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску».</p> <p>Основные понятия по теме: «Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску».</p>	<p>Работа с карточками. Просмотр С/П. «Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску».</p> <p>Просмотр видеофильмов. Анализ просмотренных кадров Написание теста.</p>	
<b>Окрашивание поверхностей неводными составами (5часов)</b>						
<b>Конструирование (2часа)</b>						
75	Написание инструкционной карты: «Высококачественная окраска».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление инструкционной карты:	Коррекция речи через накопление

					«Высококачественная окраска.»	технического словаря.
76	Составление технологической карты: «Высококачественная окраска».	1ч		Последовательность выполнения операций.	Составление технологической карты: «Высококачественная окраска».	Коррекция речи через составление планов ответов по И/К и Т/К.

### Технология (3часа)

77	Последовательность высококачественного окрашивания.	1ч			Просмотреть С/П «Высококачественная окраска».	Формирование профессиональных навыков через коррекцию двигательных качеств – силу, быстроту, ловкость. Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов окрашивания
78	Флейцевание. Торцевание	1ч		<b>Флейцевание, разглаживание, сухая кисть-флейц Торцевание, щетинная кисть, равномерно шероховатая.</b>	Просмотреть видеофильм. 1-ая окраска. Флейцевание. Шлифование. Вторая окраска. Флейцевание.	
79	Приемы окраски поверхностей эмалевыми и масляными составами.	1ч		<b>Параллельные, зигзагообразные, отрывистые движения.</b>	Зарисовать приемы окраски поверхности масляными и эмалевыми составами. Подписать схемы.	

### IV четверть 65 часов

### Техника безопасности (2 часа)

1	Вводное занятие. Задачи обучения во 4-ой четверти. Правила работы в мастерской.	1ч			Распределение рабочих мест. Организация рабочего места.	Коррекция норм поведения, правил. Развивать умение работать в коллективе.
2	Проведение инструктажа по ТБ и противопожарной безопасности.	1ч			Подготовка рабочей формы, материалов, инструментов.	

### Кладка стен и столбов из кирпича 63 часа

### Материаловедение (17 часов)



3	Общие сведения о кирпичной кладке.	1ч		<b>Каменщик, кирпич</b>	Найдите кирпичные здания около школы. Просмотр С/П часть1 «Каменные работы». Записать новые слова в словарь. Составить предложения.	Развивать умения видеть и устанавливать логические связи между видами каменных материалов и их свойствами.  Привлекать учащихся к решению проблемных задач.
4	Кирпич. Свойства кирпича.	1ч		<b>Экологичный, морозостойкий, звукопроницаемый, долговечный, не гниет.</b>	Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Дать определение свойствам кирпича. Зарисовать виды кирпичей.	
5	Виды кирпича.	1ч		<b>Керамический, полнотелый, глина, пустотелый, известь, силикатный, автоклав.</b>	Определить виды кирпичей, из которых построены здания вблизи школы. Записать новые слова в словарь. Составить предложения.	
6	Кладка из полнотелого кирпича.	1ч		<b>Большая нагрузка, влагоустойчивый, прочный</b>	Работа с учебником. Составление рассказа о кладке из полнотелого кирпича.	Развивать умения видеть и устанавливать логические связи между видами каменных материалов и их свойствами.
7	Кладка из пустотелого кирпича.	1ч		<b>Теплоудерживающий</b>	Работа с учебником. Составление рассказа о	

					кладке из пустотелого кирпича.	
8	Кладка из силикатного кирпича.	1ч		<b>Дешевый</b>	Работа с учебником. Составление рассказа о кладке из силикатного кирпича. Записать новые слова в словарь.	
9	Грани кирпича.	1ч		<b>Постель, ложок, тычок, утолщенный кирпич.</b>	Выполнить замеры кирпича при помощи линейки. Сравнить размеры обыкновенного и утолщенного кирпича. Записать новые слова в словарь. Составить предложения.	Развивать зрительное представление и устную техническую речь через работу с образцами кирпичей.
10	Растворы для каменной кладки. Определение. Назначение. Состав.	1ч		<b>Смесь, вяжущее, заполнитель.</b>	Дать определение раствору. Написать формулу раствора. Перечислить вяжущие и заполнители. Их назначение в растворе.	Развивать техническую речь через оречивление определения растворов.
11	Свойства растворов.	1ч		<b>Прочность, пластичность, расслаиваемость или однородность</b>	Дать определение свойствам раствора. Записать новые слова в словарь. Составить предложения.	

12	Виды растворов.	1ч		<b>Простые, сложные.</b>	Что значит соотношение 1:5	
13	Составление таблицы: «Виды растворов для каменной кладки»	1ч		Основные понятия о растворах для каменной кладки.	Составление таблицы: «Виды растворов для каменной кладки»	Развитие пространственных представлений, ориентации и группировки через работу с таблицами, схемами.
14	Глиняный раствор. Приготовление. <i>Лабораторная работа.</i>	1ч		Основные понятия о видах растворов для каменной кладки.	Приготовление глиняного раствора. <i>Лабораторная работа.</i>	
15	Цементный раствор. Приготовление. <i>Лабораторная работа.</i>	1ч		Основные понятия о видах растворов для каменной кладки.	Приготовление цементного раствора. <i>Лабораторная работа.</i>	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
16	Цементно-известковый раствор.	1ч		Основные понятия о видах растворов для каменной кладки.	Расскажите порядок приготовления цементно-известкового раствора. Приготовьте сложный цементно-известковый раствор 1:0,5:5.	
17	Цементно-глиняный раствор.	1ч		Основные понятия о видах растворов для каменной кладки.	Составить формулу цементно-глиняного раствора.	
18	Обобщающее занятие по теме: «Материалы для каменной кладки».	1ч		Основные понятия о материалах для каменных работ.	Фронтальный опрос. Просмотр С/П «Каменные работы».	Развивать письменную речь и долговременную память через написание теста.
19	Тест по теме: «Материалы для каменной кладки».	1ч		Основные понятия о материалах для каменных работ.	Написание теста.	
<b>Конструирование (25 часа)</b>						
20	Элементы каменной кладки.	2ч		<b>Верста наружная, верста</b>		Развивать зрительное

				<b>внутренняя, забутка, ложковый ряд, тычковый ряд.</b>	Выложить макет каменной кладки. Покажите элементы каменной кладки. Зарисуйте. Внимательно исследуйте кирпичную кладку одного из зданий на школьном дворе. Определите наличие тычковых и ложковых рядов. Записать новые слова в словарь. Составить предложения.	восприятие и узнавание через работу с элементами каменной кладки и фрагментами С/П.
21	Виды швов – вертикальный, продольный и поперечный; горизонтальный шов.	1ч		<b>Шов вертикальный, продольный и поперечный; горизонтальный шов.</b>		
22	Перевязка вертикальных швов.	1ч		Перевязка.	Работа с учебником. Зарисовать кирпичную кладку с перевязкой швов и без. Сделать вывод.	Формировать обобщенные представления о системах перевязки кирпичной кладки.
23	Однорядная система перевязки швов.	2ч		Однорядная система перевязки.	Записать конспект. Выложить однорядную систему перевязки в 1 кирпич на макетах.	Развивать моторику пальцев рук и мышечно-суставную чувствительность через отработку операций по кладке стен.
24	Многорядная система перевязки швов.	2ч		Многорядная система перевязки.	Выложить многорядную систему перевязки в 1 кирпич на макетах.	
25	Толщина стен в 0,5 кирпича.	2ч		Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 0,5	

					кирпича с перевязкой швов.	
26	Толщина стен в 1 кирпич.	2ч		Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 1 кирпич по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 1 кирпич по многорядной системе перевязки.	
27	Толщина стен в 1,5 кирпича.	2ч		Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки.	
28	Толщина стен в 2 кирпича.	2ч		Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 2 кирпича по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 2 кирпича по многорядной системе перевязки.	
29	Штраба на кирпичной кладке убежная.	2ч		<b>Убежная штраба.</b>	Выполнить кладку стены с убежной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки. Работа с плакатами.	Развивать техническую речь через оречевление элементов штраб. Развивать моторику пальцев рук и мышечно-

30	Вертикальная штраба на прямом участке стены.	2ч		<b>Вертикальная штраба</b>	Выполнить кладку стены с вертикальной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки. Записать новые слова в словарь. Составить предложения.	суставную чувствительность через отработку операций по кладке штраб
31	Вертикальная штраба в месте примыкания другой стены	2ч		<b>Арматура.</b>		
32	Обобщающее занятие по теме: «Элементы каменной кладки»	1ч		Основные понятия о материалах для каменных работ.	Фронтальный опрос. Просмотр С/П «Каменные работы».	Развивать письменную речь и долговременную память через написание теста.
33	<b>Тест:</b> « Элементы каменной кладки».	1ч		Основные понятия о материалах для каменных работ.	Написание теста.	
34	<b>Викторина:</b> « Элементы каменной кладки».	1ч		Основные понятия о материалах для каменных работ.	Написание викторины.	

#### **Инструменты (2часа)**

35	Инструменты для кирпичной кладки.	1ч		<b>Кельма, молоток-кирочка, расшивки, растворная лопата.</b>	1. С помощью угольника проверьте заложенные ранее углы. 2. Отвесом проверьте вертикальность заложенных углов. 3. Проверьте горизонтальность и вертикальность различных поверхностей при помощи строительного уровня. 4. зарисовать инструменты.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных инструментов.
36	Контрольно-измерительные инструменты.	1ч		<b>Складной метр, рулетка, отвес, угольник, уровень, правило.</b>		

#### **Техника безопасности (3часа)**

37	Правила безопасной работы каменщика.	1ч		<b>Защитный козырек, фуляры, захваты.</b>	1.Просмотр С/П «Охрана труда на производстве» 2. Какие индивидуальные средства защиты применяет каменщик? 2. Какие предъявляются требования к лесам и подмостям? 3. Зачем служат защитные козырьки? Где они устанавливаются? 4. Почему необходимо соблюдать правила безопасной работы? 5. Записать новые слова в словарь. Составить предложения.	Развивать словесно-логическое мышление через работу с плакатами, учебниками, С/П.
38	Правила безопасной работы на лесах.	1ч				
39	Организация рабочего места каменщика.	1ч		<b>Звенья «двойка», «тройка».</b>		
<b>Технология (22 часа)</b>						
40	Раскладка кирпича для наружной версты тычкового ряда.	1ч		<b>раскладка кирпича стопками, наружная верста, внутренняя верста.</b>	Разложите кирпичи стопками по два кирпича на стене для наружной версты тычкового ряда (на макетных кирпичах). 2. Разложите кирпичи параллельно оси стены по одному друг за другом. Выложите стену толщиной полкирпича (на макетных кирпичах). 3.	Формировать обобщенные представления о системах перевязки кирпичной кладки. Развивать моторику пальцев рук и мышечно-суставную чувствительность через отработку операций по раскладке кирпича.
41	Раскладка кирпича для наружной версты ложкового ряда.	1ч				

					Составьте предложения, используя словосочетания: раскладка кирпича стопками, наружная верста, внутренняя верста.	
42	Подготовка неполномерных кирпичей.	1ч		<b>Рубка, неполномерные, четвертки, половинки, трехчетвертки.</b>	1. Определите размеры половинки кирпича, если известно, что размеры целого кирпича 250 120 65. 2. Заготовьте неполномерные кирпичи: трёхчетвёртки, половинки, четвертки при помощи молотка-кирочки. 3. Расскажите о способах заготовки неполномерных кирпичей. Записать новые слова в словарь. Составить предложения.	Развитие пространственных представлений, ориентации и группировки через работу с таблицами, схемами. Развивать моторику пальцев рук и мышечно-суставную чувствительность через отработку операций по подготовке кирпичей.
43	Расстиление и разравнивание раствора.	1ч		<b>Подача раствора, растворная лопата, разравнивание раствора.</b>	Повторите правила безопасной работы при выполнении каменной кладки. 2. Выложите стену по однорядной системе перевязки	Развитие пространственных представлений, ориентации и группировки через работу с таблицами, схемами.



					<p>швов толщиной в полтора кирпича в следующей последовательности: а) перемешайте раствор растворной лопатой; б) раствор на стену подавайте растворной лопатой; в) растворную постель разравнивайте кельмой в процессе кладки. Записать новые слова в словарь.</p>	<p>Развивать моторику пальцев рук и мышечно-суставную чувствительность через отработку операций по расстиланию растворов.</p>
44	<b>Контрольная работа за год</b>	2ч		ЗУН по материалу, изученному за год.	Написание контрольной работы	<p>Развивать письменную речь и долговременную память через написание контрольной работы.</p>
45	Установка шнура-причалки.	2ч		<b>Причальная скоба, шнур-причалка, двойная петля.</b>	<p>Выложите стену с углами толщиной в полкирпича в следующей последовательности: а) приготовьте рабочее место (приготовьте раствор, кирпич для углов); б) выложите маяки высотой 4–5 рядов в виде убежной штрабы, располагая их на углах кладки;</p>	<p>Развивать моторику пальцев рук и мышечно-суставную чувствительность через отработку операций по установке порядовок и натягивания шнура-причалки.</p>

				<p>в) установите на первый ряд шнур-причалку с помощью причальной скобы; г) выложите первый ряд кладки между маяками по шнуру-причалке; Записать новые слова в словарь.</p>	
46	Кладка способом «вприжим»	2ч	<b>Вприжим, жёсткий раствор.</b>	<p>1) выложите первый ряд кладки между маяками по шнуру-причалке тычками способом вприжим; 2) переставляя гвозди на один ряд выше, выложите все последующие ряды кладки. Записать новые слова в словарь.</p>	Развивать моторику пальцев рук и мышечно-суставную чувствительность через отработку операций по укладке кирпича.
47	Кладка способом «вприсык»	2ч	<b>Вприсык, впусшовку, пластичный раствор.</b>	<p>1. Составьте с помощью учителя план выполнения кладки угла в полтора кирпича по однорядной системе перевязки швов (см. схему) способом вприсык на пластичном глиняном растворе.</p>	

					Записать новые слова в словарь.	
48	Кладка способом «впрыск» с подрезкой раствора.	1ч		Впрыск с подрезкой раствора.	1.Составьте план выполнения кладки стены толщиной в один кирпич по многорядной системе перевязки швов способом впрыск с подрезкой раствора. 3. Выполните кладку по приведённой схеме.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
49	Кладка способом «вполупрыск»	2ч		Способ вполупрыск.	1.Составьте план работы по выполнению кладки стены толщиной в два кирпича по однорядной системе перевязки швов. 3. Выполните кладку по схеме. Забукку выполняйте способом вполупрыск.	Развивать моторику пальцев рук и мышечно-суставную чувствительность через отработку операций по укладке кирпича.
50	Расшивка швов.	1ч		<b>Расшивка швов, уплотнение раствора, впустошовку</b>	1. Что называется расшивкой швов? 2. В какой последовательности выполняют расшивку швов кирпичной кладки? 3. Зачем расширяют швы кладки? 4. Можно ли	

						расшивать швы после схватывания раствора? Записать но- вые слова в словарь.
--	--	--	--	--	--	---



## 9 класс

№ п/п	Тема урока	к/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть (71 час)</b>						
<b>Правила техники безопасности ( 2 часа)</b>						
1	Водное занятие. Задачи обучения в 9-ом классе. Порядок дежурства в мастерской. Содержание рабочего места.	1		<b>Строитель Отделочник Маляр Штукатур</b>	Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Изучение правил поведения в экстремальных ситуациях.	Коррекция речи через накопление технического словаря. Коррекция норм поведения, правил. Формировать умение вести диалоги, через работу в парах.
2	Назначение инструментальщика, бригадира. Обязанности бригадира, инструментальщика.	1				
<b>Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве (24 часа)</b>						
3	Требования безопасности труда в мастерских.	1		<b>Безопасность труда.</b>	Изучение правил поведения и работы в мастерской.	Развивать зрительную память и внимание через работу с плакатами.
4	Правила поведения в мастерской ш-м-д.	1				
5	Правила работы в мастерской ш-м-д.					
6	Безопасность труда в строительстве. СНиП 12-04-2008.	1		<b>СНиП – строительные нормы и правила.</b>	Изучение СНиПа Отделочные работы.	Развивать зрительную память и внимание через работу с плакатами и со СНиПом.
7	Отделочные работы.	1				
8	Организация работ. Организация рабочих мест.	1		<b>Организация работ. Организация рабочих мест.</b>		Расширять представление об окружающем мире, обогащать словарь.

9	Причины травматизма. Виды травм.	1		<b>Травматизм. Индивидуальные средства защиты.</b>		Развивать познавательный интерес через работу со С/П. Развивать заинтересованность и понимание.
10	Мероприятия по предупреждению травматизма.	1				
11	Запрещающие и предупредительные надписи.	1				
12	Основные правила электробезопасности.	1		<b>Электробезопасность. Электроприборы. Электроинструмент. Электросеть.</b>	Изучение инструкций по устройству и правилам пользования электроприборами и электроинструментами.	Развивать зрительное восприятие через работу с плакатами. Развивать техническую речь.
13	Правила пользования электроприборами и электроинструментом.	1				
14	Правила отключения электросети.					
15	Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных заведениях.	1				Развивать умение работать по устным и письменным инструкциям.
16	Причины пожаров на строительных объектах.					
17	Первичные средства пожаротушения.	1		<b>Первичные средства пожаротушения. Огнетушитель</b>	Изучение пользования первичными средствами пожаротушения. Изучение огнетушителя: устройство, правила пользования.	Развивать умение работать по устным и письменным инструкциям.
18	Огнетушитель, устройство, применение.					
19	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1				

20	Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности.	1		<b>Эвакуация.</b>	Изучение инструкций по пожарной безопасности. Проведение учебной пожарной эвакуации.	Развитие долговременной памяти через неоднократное повторение нового материала.
21	Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.	1				
22	Виды самовоспламеняющихся материалов. Правила хранения самовоспламеняющихся материалов.	1		<b>Самовоспламеняющиеся материалы. Пожароопасные жидкости: уайт-спирит, скипидар, ацетон, бензин-растворитель.</b>	Распознавание самовоспламеняющихся и пожароопасных материалов.	Развивать умение работать по устным и письменным инструкциям.
23	Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями.	1				
24	Обобщающее занятие по теме: «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве».	1			Подготовка к тестированию и написание теста.	Развитие грамотного письма и каллиграфии через написание теста.
25	<b>Тестирование по теме:</b> «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве».	1				
26	<b>Контрольная работа.</b>	1			Проведение контрольной работы- нулевой срез.	Развитие долговременной памяти через написание контрольной работы.
<b>Оштукатуривание колонн, углов, ниш. (16 часов)</b>						
<b>Конструирование (3часа)</b>						
27	Конструктивные элементы зданий.	1		<b>Конструктивные элементы зданий.</b>	Распознавание конструктивных элементов здания в школе.	Развивать пространственное и зрительное восприятие, че-
28	Лузг – внутренний угол.			<b>Лузг – внутренний угол. Усенок – наружный угол.</b>		



29	Усенок – наружный угол. Колонны, ниши.	1				рез знакомство с конструктивными элементами зданий.
<b>Инструменты и приспособления (2часа)</b>						
30	Инструменты и приспособления для оштукатуривания углов.	1		<b>Правило, подкос, профильная доска, полозок, са-лазки, шаблон, полутерок, терка.</b>	Подбор инструмента. Зарисовать инструменты, изучить их устройство. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Написание словарного диктанта.	Развитие зрительного внимания и узнавания через работу с образцами.
31	Инструменты и приспособления для оштукатуривания круглых и квадратных колонн	1				
<b>Материалы (2часа)</b>						
32	Растворы. Определение. Состав. Применение.	1			Знакомство с видами сырья для приготовления растворов. Работа с раздаточным материалом.	Развитие пространственных представлений, ориентации и группировки через работу с таблицами, схемами.
33	Виды штукатурных растворов. Приготовление.	1				
<b>Правила безопасной работы (2часа)</b>						
34	Техника безопасности при отделке колонн, углов и ниш.	1		<b>Пила, стамеска, рубанок, защитные очки.</b>	Просмотр С/П «Охрана труда». Изучение правил техники безопасности при работе остросрежущими инструментами.	Коррекция речи через накопление технического словаря.
35	Правила безопасной работы штукатура. <b>Тест.</b>	1				
<b>Технология (7часов)</b>						
36	Последовательность оштукатуривания углов.	1			Подбор инструмента. Навешивание правил. Провешивание конструкции отвесом. Приготовление раствора. Оштукатуривание данного конструктивного элемента на учебном полигоне.	Развитие профессиональных приемов оштукатуривания через совместный контроль с учителем.
37	Последовательность оштукатуривания ниш.	1				
38	Последовательность оштукатуривания прямоугольных и квадратных колонн.	1				

39	Последовательность оштукатуривания круглых колонн.	1				
40	Требования к качеству оштукатуривания конструктивных элементов.	1				
41	Обобщающее занятие по теме «Оштукатуривание колонн, углов, ниш».	1			Подготовка к тестированию и написание теста.	Развитие грамотного письма и каллиграфии через написание теста. Развитие долговременной памяти.
42	<b>Тестирование по теме:</b> «Оштукатуривание колонн, углов, ниш».	1				
<b>Разделка швов между плитами перекрытий (8часов)</b>						
<b>Конструирование (1час)</b>						
43	Руст – определение, виды.	1		<b>Руст.</b>	Нахождение рустов в помещении школы. Зарисовка рустов.	Развивать техническую и устную речь через работу со С/П.
<b>Материаловедение (1 час)</b>						
44	Растворы для разделки швов.	1			Приготовление раствора.	Развивать техническую и устную речь через работу с таблицами.
<b>Инструменты (1час)</b>						
45	Инструменты для разделки швов.	1		<b>Рустовка.</b>	Подбор инструмента. Зарисовка рустовки.	Развитие зрительного внимания и узнавания через работу с образцами.
<b>Техника безопасности (1час)</b>						
46	Правила безопасной работы при разделке швов.	1				
<b>Технология ( 4часа)</b>						

47	Технологическая последовательность операций при разделке швов.	1		<b>Прорезка руста. Зачистка. Оконопачивание</b>	Отработка операций разделки швов на учебных щитах.	Развивать познавательный интерес за счет сообщения новой темы. Развитие грамотного письма и каллиграфии через написание теста. Развитие долговременной памяти.
48	Оконопачивание. Прорезка рустов.	1				
49	Требования к качеству работы.	1				
50	<b>Тестирование</b> по теме: «Разделка швов между плитами перекрытий».	1				

### Оштукатуривание специальными растворами (20 час)

#### Материаловедение (20часов)

51	Растворы для штукатурных работ. Определение раствора.	1		<b>Глиняный. Известковый. Цементный. Известково-гипсовый. Цементно-известковый.</b>	Подбор компонентов для приготовления растворов. Приготовление сухой растворной смеси.	Развитие технической речи через изучение новой темы с использованием наглядных пособий.
52	Вяжущие и заполнители.	1				
53	Виды обычных растворов.	1				
54	Специальные растворы. Виды специальных растворов.	1		<b>Специальные растворы.</b>	Подбор компонентов для приготовления растворов.	Развитие технической речи через изучение новой темы.
55	Водонепроницаемые растворы.	1		<b>Церезит. Жидкое стекло. Силикатный клей. Алюминат натрия.</b>	Подбор компонентов для приготовления водонепроницаемого раствора	Развивать навыки группировки и самоанализа.
56	Нетеплопроводные растворы.	1		<b>Нетеплопроводные растворы. Рентгенозащитные растворы. Акустические растворы. Кислотостойкие растворы. Р.К. Шлак. Пемза. Керамзит. Перлит.</b>	Подбор компонентов для приготовления акустического раствора	Развивать навыки группировки и самоанализа через работу с таблицей «Специальные растворы»
57	Рентгенозащитные растворы.	1				
58	Акустические растворы.	1				
59	Кислотостойкие растворы.	1				

60	<b>Контрольная работа за 1-ую четверть: «Оштукатуривание внутренних и наружных углов».</b>	1		<b>Обобщение знаний по пройденным темам.</b>	Написание контрольной работы.	Развивать долговременную память.
61	Оштукатуривание углов. Подбор инструмента. Приготовление раствора. Нанесение обрызга.	1			Подготовка поверхности. Подбор инструмента. Приготовление раствора. Нанесение обрызга.	Развивать умение работать самостоятельно.
62	Армированные растворы.	1		<b>Кварцевый песок. Арматура. Гранит. Асбест. Глина.</b>	Подбор компонентов для приготовления раствора для оштукатуривания печей.	Развивать навыки группировки и самоанализа через работу с таблицей «Специальные растворы»
63	Растворы для оштукатуривания печей.	1			Приготовление раствора для оштукатуривания печей.	
64	Приготовление раствора для оштукатуривания печей. <i>Лабораторная работа.</i>					
65	Растворы с противоморозными добавками. Виды. Назначение.	1		<b>Противоморозные добавки. Хлорная известь. Хлорированная вода.</b>	Подбор компонентов для приготовления раствора на хлорированной воде.	Расширение пространственной ориентировки через ознакомление с новым материалом.
66	Растворы на хлорированной воде. Приготовление. <i>Лабораторная работа.</i>	1		<b>Поташ. Щелочестойкие пигменты.</b>	Подбор компонентов для приготовления раствора на аммиачной воде.	
67	Растворы на аммиачной воде. Приготовление. <i>Лабораторная работ</i>	1				
68	Растворы с добавлением поташа.					
69	Обобщающее занятие по теме: «Оштукатуривание специальными растворами».	1		Основные понятия по теме: «Оштукатуривание специальными растворами».	Подготовка к тестированию и написание теста.	Развивать умение работать самостоятельно.

70	<b>Тестирование по теме:</b> «Оштукатуривание специальными растворами».					Развивать письменную речь через написание теста.
<b>Техника безопасности (1час)</b>						
71	Правила безопасной работы при приготовлении специальных растворов и работе с ними.	1		<b>Устойчивость, неровности основания.</b>	Проверить исправность подмоостей. Установить их на ровное основание.	Развивать личностные качества – ответственность, бережливость, экономичность.
<b>II четверть (57 часов)</b>						
<b>Техника безопасности (1час)</b>						
1	Вводное занятие. Правила безопасной работы маляра и правила пожарной безопасности.	1		<b>Экстремальные ситуации.</b>	Учить правила поведения в экстремальных ситуациях.	Формировать умение вести диалоги, через работу в парах.
<b>Сведения о гигиене труда и производственной санитарии ( 16часов )</b>						
2	Гигиена труда и производственная санитария. Определение гигиены. Определение санитарии.	1		<b>Гигиена Санитария Производственная санитария</b>	Знакомство с Трудовым кодексом Российской Федерации. Статьи 221-224.	Развитие личностных качеств – аккуратность, бережливость Проблемы здоровья.
3	Значение рационального режима труда и отдыха.	1		<b>Игорный бизнес Наркотические препараты. Токсические препараты. Рабочее время Сменная работа.</b>	Знакомство с Трудовым кодексом Российской Федерации. Статьи 265-272.	Развивать устную и письменную техническую речь, через неоднократное повторение и работу со схемами и таблицами, статьями.
4	Труд подростков. Отдых подростков.	1				

5	Понятие рабочего времени. <b>Р</b>	1		<b>Время отдыха. Специальные перерывы. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Отпуска .</b>	Знакомство с Трудовым кодексом Российской Федерации. Раздел IV-V/	Учиться отстаивать свое мнение или решение после знакомства с Трудовым кодексом Российской Федерации.
6	Продолжительность рабочего времени.	1				
7	Время отдыха, определение.	1				
8	<b>Тест по теме: «Виды времени работы и отдыха.»</b>	1				
9	Охрана труда на производстве.	1		<b>Охрана труда.</b>	Знакомство с Трудовым кодексом Российской Федерации. Раздел X/	Учиться отстаивать свое мнение или решение после знакомства с Трудовым кодексом Российской Федерации.
10	Санитарные требования, предъявляемые к освещению.	1				
11	Вентиляция помещений.	1				
12	Требования к рабочей одежде, уход за ней, правила хранения.	1		<b>Специальная одежда. Рабочая одежда. Каска. Респиратор.</b>	Знакомство с Трудовым кодексом Российской Федерации. Раздел X.	Развивать устную и письменную техническую речь, через неоднократное повторение и работу со схемами и таблицами, статьями.
13	Правила ухода за кожей. <b>Р.К.</b>	1				
14	Производственные травмы, причины, предупреждение.	1		<b>Травма. Несчастный случай. Индивидуальный пакет.</b>	Знакомство с Трудовым кодексом Российской Федерации. Глава 36.	Учиться отстаивать свое мнение или решение после знакомства с Трудовым кодексом Российской Федерации
15	Оказание первой помощи при несчастных случаях.	1				
16	Индивидуальный пакет и правила пользования им.	1				
17	<b>Обобщающее занятие и тестирование по теме: «Сведения о гигиене труда и</b>	1		Основные понятия по теме: «Сведения о гигиене труда и	Написание теста.	Развивать умение работать самостоятельно.

	производственной санитарии».			производственной санитарии».		Развивать письменную речь через написание теста.
<b>Ремонтные малярные работы (27часов)</b>						
<b>Техника безопасности (2часа)</b>						
18	Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.	1		<b>Возгораемые, токсичные, взрывоопасные материалы.</b>  <b>Средствах подмащивания</b>	Работа с учебником. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Можно ли работать неисправным инструментом? Поясните, почему так считаете.	Развивать долговременную память через неоднократное повторение правил ТБ.
19	Правила безопасной работы на средствах подмащивания.	1				
<b>Инструменты (2часа)</b>						
20	Инструменты для малярных работ.	1		<b>Кисти маховая, макловица, ручник, флейц, филенчатая, графаретная. Фен, паяльная лампа.</b>	Подбор инструментов. Зарисовка инструментов.	Развитие зрительного внимания и узнавания через работу с образцами.
21	Виды кистей, правила работы кистями.	1				
<b>Материаловедение (3часа)</b>						
22	Материалы для ремонтных работ.	1		<b>Светостойкость.</b> <b>Атмосферостойкость</b> <b>Водостойкость.</b> <b>Долговечность.</b> <b>Токсичность.</b> <b>Паропроницаемость.</b> <b>Укрывистость.</b>	Приготовление шпатлевки. Подготовка материалов к работе. Определение свойств красок.	Развивать долговременную память через работу с таблицами. Развитие зрительного восприятия через просмотр С/П. (ЦОР).
23	Краски водные и неводные, шпатлевки, грунтовки.	1				
24	Свойства красок. <i>Лабораторная работа.</i>	1				
<b>Технология ( 20часов)</b>						
25	Ремонт. Определение.	1		<b>Ремонт</b> <b>Перетирка штукатурки</b>	Просеивание песка. Приготовление цементно-известкового раствора на мелком песке. Перетирка штукатурки.	Развивать пространственную ориентацию через ознакомлением с новым материалом.
26	Последовательность ремонта штукатурки-перетирка штукатурки.	1				

27	Последовательность подготовки к окраске металлических поверхностей.	1		<b>Ржавчина</b> <b>Коррозия металла</b>	Очистка металлической поверхности металлическими щетками, наждачной бумагой.	Развитие технологической речи через работу со С/П, И/К и Т/К, через рассказ – объяснения учителя
28	Ржавчина. Способы удаления ржавчины. <i>Лабораторная работа.</i>	1				
29	Последовательность ремонта ранее окрашенных поверхностей водными составами.	1		<b>Набел</b> <b>Медный купорос</b>	Приготовление раствора с кальцинированной содой. Смачивание поверхности этим раствором. Удаление набелов шпателем. Приготовление грунтовки с медным купоросом. Смачивание пятен этой грунтовкой.	Развивать умение планировать свою рабочую деятельность через работу с технологическими картами.
30	Способы очистки набелов. Удаление пятен купоросной грунтовкой.	1				
31	Последовательность ремонта ранее окрашенных поверхностей неводными составами.	1			Очистка старой краски шпателем. Очистка старой краски феном. Приготовление нейтрализующей пасты. Удаление масляных и нефтяных пятен.	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов подготовки поверхностей.
32	Способы очистки от старой краски. Удаление масляных и нефтяных пятен.	1				
33	Очистка поверхности от старых обоев. Расшивка трещин. Огрунтовка.	1		<b>Расшивка трещин</b> <b>Огрунтовка</b>	Очистка поверхности от старых обоев. Расшивка трещин штукатурным ножом и шпателем. Огрунтовка поверхности кистью.	Формировать систему производственных навыков. Развитие профессиональных приемов через отработку приемов подготовки поверхностей.
34	Частичная подмазка. Шлифование подмазанных мест.	1		<b>Частичная подмазка</b> <b>Шлифование</b>	Приготовление шпатлевки. Частичная подмазка.	Формировать систему производственных навыков.



35	<b>Тест по теме: «Последовательность операций при частичной подмазке».</b>	1			Шлифование подмазанных мест.	Развитие профессиональных приемов через отработку приемов подготовки поверхностей.
36	Сплошное шпатлевание поверхностей, назначение.	1	<b>Шпатлевание</b>		Приготовление шпатлевки. Сплошное шпатлевание поверхности большими шпателями.	
37	Приемы сплошного шпатлевания.	1				
38	Окраска поверхности, цели окраски.	1				
39	Окраска поверхности масляными составами.	1				
40	Окраска поверхности эмалевыми составами.	1				
41	<b>Обобщающее занятие по теме: Ремонтные малярные работы».</b>	1		Познание себя, своих возможностей и способностей.	Написание теста.	Развивать умение работать самостоятельно. Развивать письменную речь через написание теста.
42	<b>Тест по теме: «Ремонтные малярные работы».</b>	1				
43	<b>Контрольная работа за 2-ую четверть по теме: «Ремонтные малярные работы».</b>	1		Основные понятия по теме: «Ремонтные малярные работы».	Написание контрольной работы.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
44	Подготовка поверхности под водную окраску.	1			Подготовка поверхности под водную окраску	
<b>Фактурная отделка поверхности декоративными составами (13 часов)</b>						
<b>Материалы (4 часа)</b>						

45	Материалы для фактурных отделок.	1		<b>Офактуривающие составы</b> <b>Фактурная отделка. Латексный состав «Солнце».</b> <b>Отделка «Шагрень»</b>	Приготовление офактуривающего состава. Нанесение его на учебные щиты. Обработка слоя специальными приспособлениями.	Развивать художественный вкус при изучении нового материала и зарисовку видов фактурной отделки.
46	Состав раствора, под отделку «шагрень».	1				
47	Раствор для отделки поверхности декоративной крошкой.	1				
48	Материалы для латексного состава «солнце».	1				
<b>Инструменты (1час)</b>						
49	Инструменты и приспособления для декоративной фактурной отделки.	1			Зарисовать инструменты. Составить кроссворд. Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Коррекция внимания через упражнения по запоминанию видов основных инструментов.
<b>Техника безопасности (1час)</b>						
50	Безопасные условия работы, защита органов дыхания, зрения. Организация рабочего места, средства подмащивания.	1			Подготовка краски к работе. Подбор инструмента.	Формировать систему производственных навыков.
<b>Технология ( 7часов)</b>						
51	Последовательность подготовки поверхностей под фактурные отделки.	1		Основные понятия по теме: «Фактурная отделка поверхности декоративными составами ».	Приготовление офактуривающего состава. Нанесение его на учебные щиты. Обработка слоя специальными приспособлениями.	Развивать наблюдательность через выполнение практической работы. Развивать моторику через отработку приемов офактуривания поверхностей.
52	Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, невидимость стыков, однородность фактуры.	1				

53	Отделка поверхности декоративной крошкой.	1			Приготовление состава. Нанесение его на учебные щиты. Обработка слоя специальными приспособлениями.	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов фактурной окраски.
54	Грунтование вододисперсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. и его нанесение.	1				
55	Принцип работы крошкочмета.	1				
56	Окраска под фактуру «шагрень».	1				
57	Отделка латексным составом «солнце».	1				
<b>III четверть(77часов)</b>						
<b>Вводное занятие (1 час)</b>						
1	Вводное занятие. Задачи на 3 четверть. Правила безопасной работы в мастерской и на стройплощадке. Организация труда.	1			Подготовка мастерской и кабинета к работе. Подготовка инструмента к работе.	Формировать умение вести диалоги.
<b>Простейшие художественно-декоративные отделки поверхности ( 22часа)</b>						
<b>Конструирование (5 часов)</b>						
2	Панели.	1		<b>Панели. Гобелены Фризы и бордюры. Филенки. Трафареты и трафаретные рисунки.</b>	Определить, какой краской окрашены панели.	Развивать зрительное восприятие и узнавание через ознакомление с плакатами, макетами и с трафаретами.
3	Гобелены.	1			Замерить высоту панелей в школьных помещениях.	
4	Фризы и бордюры.	1			Замерить высоту гобеленов в школьных помещениях.	
5	Филенки.	1			Определение трафаретных рисунков по образцам.	
6	Трафареты и трафаретные рисунки.	1				

<b>Материалы для художественно-декоративной отделки (4 часа)</b>						
7	Неводные краски.	1			Приготовление окрасочного состава.	Развивать воображение и образное мышление через краски, макеты и плакаты.
8	Водные краски	1				
9	Свойства красок. <i>Лабораторная работа.</i>	1				
10	Материалы для изготовления трафаретов.	1				
<b>Инструменты для художественно-декоративной отделки (3 часа)</b>						
11	Малярный инструмент.	1		<b>Нож Перо Пробойник</b>	Подготовка инструментов и материалов.	Развивать воображение и образное мышление через инструменты.
12	Инструменты для изготовления трафаретов.	1			Подготовка кистей к работе.	
13	Инструменты для накатки рисунков.	1				
<b>Техника безопасности (1час)</b>						
14	Правила безопасной работы при художественно-декоративной отделке поверхностей.	1			Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения. Можно ли работать неисправным режущим инструментом? Поясните, почему так считаете.	Развивать долговременную память через неоднократное повторение правил ТБ.
<b>Технология (9часов)</b>						
15	Окраска панелей. Отделка гобеленов.	1		<b>узорные валики, накатка рисунков декоративная отделка.</b>	Определить высоту панелей и гобеленов.	Развивать речь и наглядно-образное мышление. Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов окраски поверхности, набивки трафаретных рисунков и
16	Отделка фризов и бордюров.	1			Окрасить панели и гобелены водной краской.	
17	Изготовление трафаретов.	1			Изготовить трафареты.	
18		1			Набить трафаретные рисунки на макетах.	

19	Набивка трафаретных рисунков по поверхности, окрашенной неводными составами.	1			Набить картины.  Накатать узорными валиками поверхности.	накатки рисунков узорными валиками.
20	Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов.	1				
21	Накатка узорными валиками.  Окончательная доработка отделки вручную, исправление дефектов.	1				
22	Обобщающее занятие по теме: «Простейшие художественно-декоративные отделки поверхности».	1		Основные понятия по теме: «Простейшие художественно-декоративные отделки поверхности».	Фронтальный опрос по теме.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
23	<b>Тестирование по теме:</b> <b>«Простейшие художественно-декоративные отделки поверхности».</b>	1			Написание теста.	Развивать долговременную память через написание теста и викторины
<b>Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей (22 часа)</b>						
<b>Конструирование (2 часа)</b>						
24	Сведения об облицовочных работах.	1		<b>Облицовочные покрытия.</b> <b>Плиточные материалы.</b> <b>Основание.</b> <b>Прослойка.</b> <b>Покрытие.</b>	Записать новые слова в словарь. Составить с ними предложения.	Развивать пространственную ориентацию через ознакомление с новыми видами работ
25	Состав облицовочного покрытия. Назначение.	1				
<b>Техника безопасности (2 часа)</b>						
26	Организация рабочего места и Т.Б. при облицовочных работах.	1			Работа с методическим пособием.	Развивать долговременную память через

27	Порядок проведения облицовочных работ.	1			Можно ли работать неисправным режущим инструментом? Поясните, почему так считаете.	неоднократное повторение правил ТБ.
<b>Материаловедение (10часов)</b>						
28	Материалы для плиточных работ, их различие, размеры, форма и назначение.	1		<b>Плитки- Гончарные. Фаянсовые. Фарфоровые. Глазурь.</b>	Зарисовка видов плиток. Зарисовка таблицы.	Развитие технической речи через работу с плакатами, подвижной таблицей и изучением новой темы.
29	Керамические плитки. Виды керамических плиток.	1			Подбор материала для производства плиток.	
30	Материал, для изготовления плиток. Производство.	1			Определение видов плиток по образцам	
31	Стеклянные плитки. Свойства.	1		<b>Расплав. Стемалит. Стеклорамор. Смальта. Стеклокремнезит. Пеностекло. Кварцевый песок. Полистирольные.</b>	Подбор материала для производства плиток.	Расширение пространственной ориентации через ознакомление с новым материалом.
32	Синтетические плитки. Свойства.	1			Определение видов плиток по образцам. Записать новые слова в словарь Составить с ними предложения.	
33	Плитки из натуральных камней.	1		<b>Гранит. Мрамор. Известняк. Змеевик. Лазурит. Янтарь.</b>	Ознакомление с натуральными камнями и их свойствами. Определение камней по образцам.	Расширение пространственной ориентации через ознакомление с новым материалом.
34	Растворы для укладки плит. Цементный раствор. Цементно-известковый раствор.	1		<b>Глина. Известь. Цемент. Ингредиент. Отмучивание. Клеи: Бустилат. Стиглит. Девитекс. Затирочные смеси «Атлас». Клей «Герметик».</b>	Приготовление цементно-известкового раствора по устной инструкции учителя.	Развитие умения работать по письменной и устной инструкции.
35	Глиняный раствор. <i>Лабораторная работа</i>	1			Записать новые слова в словарь.	Развитие умения группировки и классификации через работу с таблицами и И/К, Т/К.
36	Плиточные клеи.	1			Составить с ними предложения.	
37	Затирочные смеси.	1				
<b>Инструменты ( 2часа)</b>						

38	Ручные инструменты для плиточных работ. Устройство, применение.	1		<b>Угольник. Топорик. Стеклорез. Щипцы. Кусачки. Рашпиль. Металлический угольник. Царапка. Киянка. Дрель. Плиткорез. Механизмы для сверления отверстий.</b>	Зарисовка видов инструментов. Просмотр С/П. (ЦОР). Подбор и подготовка инструментов для облицовки.	Развитие грамотного письма и каллиграфии через написание конспекта и зарисовки инструмента.
39	Механизированные инструменты для плиточных работ. Устройство, применение.	1				
<b>Технология (6часов)</b>						
40	Дефекты на плитках. Разборка плитки, сортировка плитки.	1		<b>Отбитые углы. Наплывы глазури. Щербины на кромках. Насечки – несквозные трещины. Непокрытые глазурью места. Вскипания. Надколы. Лучики.</b>	Определение дефектов по образцам. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка.	Развитие глазомера через нахождение дефектов на поверхностях плиток.
41	Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.	1				Развивать наблюдательность через выполнение практической работы.
42	Резка глазурованных плиток резцом, плиткорезом, стеклорезом.	1		<b>Резка. Перерубка. Приточка. Сверление.</b>	Перерубка и приточка керамических плиток вручную.	Развитие глазомера через точную разметку плиток и их резке.
43	Сверление отверстий, подточка кромок плитки.	1			Замачивание плиток, условия замачивания плиток.	Совершенствование движений и моторного развития рук через отработку приемов резки.
44	<b>Обобщающее занятие и тест по теме: «Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей».</b>	1		Основные понятия по теме: «Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей».	Фронтальный опрос по теме.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств. Развивать долговременную память через написание теста и изложение.
45	Техническое изложение.	1			Написание теста.	

<b>Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками (6 часов)</b>						
<b>Технология (5 часов)</b>						
46	Подготовка кирпичных и бетонных стен под облицовку.	1		Отработка приемов подготовки поверхности под облицовку.	Смачивание и обрызг поверхностей стен.	Развитие грамотного письма и каллиграфии через написание конспекта.
47	Подготовка деревянных поверхностей под облицовку.	1			Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Устройство борозд на поверхности стен.	Развитие долговременной памяти через работу с Т/К и И/Картой.
48	Подготовка поверхности пола под настилку плиткой.	1		Разбивка поверхности на захватки.	Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов,	Развитие долговременной памяти через работу с Т/К и И/Картой.
49	Устройство стяжек под полы по маркам и маякам, установка марок.	1			проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки.	
50	Обобщающее занятие и <b>Тестирование по теме: «Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками».</b>	1		Основные понятия по теме: «Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками».	Фронтальный опрос по теме.  Написание теста.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
<b>Техника безопасности (1 час)</b>						
51	Организация рабочего места и Т.Б. при работе на средствах подмащивания при облицовочных работах.	1		Изучение правил поведения при организации рабочего места.	Организация труда и подготовка инструмента, материалов, рабочего места к облицовке.	Развивать техническую речь через оричевление рисунков на плакате.
<b>Настилка полов керамическими плитками (7 часов)</b>						
<b>Технология (7 часов)</b>						
52	Способ настилки полов керамической плиткой: «шов в	1		Учитывание при расчете количества плиток: - размера поверхности;	Зарисовка схем укладки керамических плиток.	Развивать математические способности через решение задач.



53	шов», «вразбежку» и «по диагонали».	1		-размер плиток; - способ укладки плиток.	Решение задач по алгоритму.	
54	Разметка облицовочной поверхности. Схема укладки плитки.	1		<b>Неприкосновенный плиточный запас – НПЗ.</b>		
55	Последовательность облицовки горизонтальных поверхностей на растворе.	1		Разложить плитки на эскизе.	Приемы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток, фризовых маячных рядов.	Развитие навыков группировки и классификации.
56	Разбивка рисунка на поверхности пола и разбивка пола на захватки.	1			Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора и разравнивание его рейкой.	Развитие художественного вкуса через зарисовку эскизов раскладки плиток.
57	Накладывание раствора и разравнивание его рейкой.	1		Укладка маячных плиток.	Снятие крестиков, заделка швов раствором, протирка поверхности плиток опилками.	Совершенствование движений и моторного развития рук через отработку облицовки горизонтальных поверхностей.
58	Укладка плитки с крестиками с применением угольника и уровня.	1		Накладывание раствора и его разравнивание. Укладка плитки с крестиками.	Расшивка швов и отделка поверхности, проверка качества настилки полов.	
<b>Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками (14 часов)</b>						
<b>Технология (14 часов)</b>						
59	Разметка вертикальной облицовочной поверхности. Схема укладки плитки «шов в шов», «по диагонали», «вразбежку».	1		<b>Расклад плитки. Шов в шов. Вразбежку. По диагонали пол углом 45 градусов. Эскиз.</b>	Зарисовка схем укладки керамических плиток.	Развивать математические способности через решение задач.
60	Расчет количества плиток для вертикальных поверхностей.	1			Решение задач по алгоритму.	

61	Последовательность облицовки вертикальных поверхностей на растворе.	1		Основные понятия по теме: «Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками»	Определение кратности поверхностей стен укладкой плиточных и рядовых плиток насухо установлением плиток-доборов.	Развитие навыков группировки и классификации.
62	Провешивание, нанесение отметок чистого пола от репера уровнем. Разметка основания. Установка марок.	1		Основные понятия по теме: «Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками»		
63	Приемы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток, фризовых маячных рядов.	1				
64	Увлажнение основания, натягивание шнура причалки на уровне первого ряда.	1				
65	Разметка и нарезка плиток-доборов.	1				
66	Нанесение раствора на плитки.	1				
67	Установка плитки поясков, карнизов, плитусов, лузговых и усеночных плиток, по крестикам. Осаживание плитки.	1				
68	<b>Контрольная работа за 3-ью четверть по теме: «Облицовка поверхностей плитками».</b>	1		Основные понятия по теме: «Облицовка поверхностей плитками».	Написание контрольной работы.	Развитие письменной речи и долговременной памяти через написание контрольной работы.
69	Подготовка материалов и инструментов.	1			Подготовка поверхности под водную окраску	

	Облицовка стендов на полигоне.					Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук.
70	Снятие крестиков. Заделка швов раствором.	1				
71	Расшивка швов и отделка поверхности.	1				
72	Контроль качества выполненной работы.	1				

### Практическое повторение (5 часов)

73	Подготовка бетонных поверхностей под облицовку.	1		Основные понятия по теме: «Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками»	Отработка приемов подготовки поверхности под облицовку.	Развивать математические способности через подсчет необходимого количества плиток.
74	Выбор схемы укладки.	1	Выбор схемы укладки.			
75	Расчет количества плиток.2	1	Расчет количества плиток.			
76	Подготовка плитки.	1		Основные понятия по теме: «Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками»	Подготовка плитки.	Развитие глазомера через точную разметку плиток и их резке. Совершенствование движений
77	Приготовление раствора. Наклеивание плитки на стены.	1	Приготовление раствора. Наклеивание плитки на стены.			

### IV четверть (59 часов)

#### Вводное занятие (1 час)

1	Вводное занятие. Задачи на 4-ую четверть. Правила безопасной работы в мастерской и на стройплощадке.	1			Подготовка мастерской и кабинета к работе. Подготовка инструмента к работе.	Формировать умение вести диалоги.
---	---	---	--	--	--	-----------------------------------

### Ремонт облицованных поверхностей ( 8 часов )

#### Конструирование (1час)

2	Дефекты облицовок и их виды. Причины появления дефектов.	1		<b>Западания плиток</b> <b>Выступания плиток</b> <b>Утолщение швов</b> <b>Отставание плитки</b> <b>Небрежное примыкание</b> <b>Неточные швы</b> <b>Развернутые углы</b>	Определение дефекта облицованной поверхности в туалетах, душевых, столовой в школе - отставание плиток, небрежные швы, искривленные лужи и усенки.	Развитие глазомера через узнавание дефектов на поверхностях.
<b>Материаловедение (1 час)</b>						
3	Растворы для ремонта облицовок, плиточные клеи. Плитки.	1		Приготовление раствора.	Подбор компонентов для раствора.	Формировать обобщенные представления о свойствах растворов через практическую работу.
<b>Инструменты (1 час)</b>						
4	Инструменты и приспособления для ремонта облицовок.	1			Подготовка инструмента.	Развитие глазомера через узнавание инструмента.
<b>Техника безопасности (1 час)</b>						
5	Безопасность труда при ремонте облицованных поверхностей. <b>Р.К.</b>	1		Предполагаемая специальная одежда облицовщика. <b>Цели спецодежды.</b>	Организация труда и подготовка инструмента, материалов, рабочего места к облицовке.	Развивать речь и долговременную память.
<b>Технология (4 часа)</b>						
6	Выборка испорченных плиток, подготовка основания.	1		<b>Качество выполненной работы.</b>	Приготовление раствора.	Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития рук через отработку приемов выборки и установки плиток.
7	Отделка и установка плитки на поверхности с помощью раствора или плиточного клея.	1			Замачивание плиток. Установка плиток на ремонтируемое место.	
8	<b>Контроль качества выполненной работы.</b>	1				
9	<b>Обобщающее занятие и тест по теме: «Ремонт облицованных поверхностей».</b>	1			Написание теста	Развивать письменную речь и долговременную память через написание теста.

## Новые строительные материалы (6 часов)

### Материаловедение (5 часов)

10	Современные шпатлевки, их виды. Свойства, состав, применение-1.	1		Производство шпатлевки.	Способы подготовки к работе.	Развивать письменную речь и долговременную память через ознакомление с новыми строительными материалами.
11	Лакокрасочные материалы, их виды и назначение.	1				
12	Свойства, состав, применение-2. <i>Лабораторная работа.</i>	1				
13	Подвесные потолки. Виды. Применение.	1				
14	Самоклеющаяся пленка, виды, применение. Свойства, состав-3.	1			Подбор инструмента. Подготовка пленки. Оклеивание поверхностей пленкой.	

### Технология (1 час)

15	Оклеивание стендов самоклеющейся пленкой.	1			Оклеивание поверхностей пленкой.	
----	---	---	--	--	----------------------------------	--

## Основы цветоведения в отделочных работах (9 часов)

### Диагностика (9 часов)

16	Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах. Понятие о цвете и свете, свойства цвета.	1		<b>Спектр.</b> <b>Стеклянная призма.</b> <b>Красный. Оранжевый</b> <b>Желтый. Зеленый.</b> <b>Голубой. Синий.</b> <b>Фиолетовый.</b>	Зарисовка схемы разложения светового луча.	Развивать моторику кистей рук, через зарисовку схем.
17	Разложение светового луча – цветной спектр.	1				

18	Воздействие цвета на человека.	1		<b>Хроматические</b> <b>Ахроматические</b> <b>Восприятие</b> <b>Психологическое</b> <b>Эмоциональное</b>	Применение белого, черного, теплых, холодных и нейтральных цветов.	Развивать цветовое восприятие, через работу с плакатами.
19	Учет свойств цвета при оформлении квартиры. Цветовой малярный круг – теплые, холодные цвета.	1				
20	Пигменты. Виды и свойства.	1		<b>Пигменты</b> <b>Природные</b> <b>Минеральные</b> <b>Органические</b> <b>Синтетические</b> <b>Металлические</b> <b>Светостойкость</b> <b>Атмосферостойкость</b> <b>Водостойкость</b> <b>Укрывистость</b>	Зарисовка схем и таблиц.	Развивать умения работать с таблицами и С/П.
21	Подбор соответствующей цветовой гаммы обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений.	1				Расширять представление об окружающем мире, обогащать словарный запас через изучение новой темы.
22	Интенсивность цвета.	1		<b>Густота цвета</b> <b>Насыщенность</b> <b>Интенсивность</b> <b>Цельный</b> <b>Интенсивный</b> <b>Нормальный</b> <b>Разбеленный</b>	Смешивание цветов. Подбор цветовой гаммы для спальни, гостиной, кухни.	Развивать цветовое восприятие через работу с красками и пигментами и С/П
23	Смешивание 2-3 пигментов разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый). <i>Лабораторная работа.</i>	1				через подбор цветовой гаммы для помещений.
24	<b>Обобщающее занятие и тест по теме: «Основы цветоведения в отделочных работах».</b>	1		Основные понятия по теме: <b>«Основы цветоведения в отделочных работах».</b>	Написание теста.	Развивать письменную речь и долговременную память.
<b>Монолитные покрытия пола (16 часов)</b>						
<b>Конструирование (4часа)</b>						
25	Виды монолитных покрытий пола.	1		<b>Монолитные покрытия пола</b> <b>Мозаичные покрытия пола</b> <b>Мраморная крошка.</b>	Зарисовка конструкций пола.	Привлекать учащихся к решению проблемных задач.
26	Бесшовные мозаичные полы, конструкция,	1				Развитие пространственной ориентации

27	назначение, рекомендации. Бесшовные мастичные полы, конструкция, назначение, рекомендации.	1		<b>Сопротивляемость истираемости.</b> <b>Мастичное покрытие пола</b> <b>Синтетическая смола</b> <b>Эластичная упругая пленка</b>		через знакомство с новым материалом
28	Бесшовные цементно-песчаные стяжки.	1				
<b>Техника безопасности (1час)</b>						
29	Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.	1		Предполагаемая специальная одежда облицовщика. <b>Цели спецодежды.</b>	Составление плана работы.	Привлекать учащихся к решению проблемных задач.
<b>Инструменты (1час)</b>						
30	Инструменты и приспособления для выполнения бесшовных полов.	1			Подбор и зарисовка инструментов и приспособлений для выполнения бесшовных полов.	Развивать моторику пальцев рук и мышечно-суставную чувствительность через зарисовку инструментов.
<b>Материаловедение (3часа)</b>						
31	Растворы для мозаичных полов.	1		Подготовка составляющих для приготовления растворов смесей.	Подбор компонентов для приготовления растворов и бетонных смесей.	Развивать умение работать в коллективе. Привлекать учащихся к решению проблемных задач.
32	Растворы для мастичных полов.	1				
33	Растворы для цементно-песчаной стяжки.	1			Приготовление раствора.	
<b>Технология (7 часов)</b>						
34	Последовательность выполнения цементно-песчаной стяжки.	1		Знание последовательности операций выполнения монолитных покрытий пола.	Очистка поверхности от пыли и грязи.	Развивать зрительное представление и устную техническую речь через работу с технологической картой.
35	Установка маяков и натягивание шнура-причалки.	1			Определение горизонтальности при помощи уровня. Установка направляющих реек.	

36	Приготовление раствора.	1			Смачивание поверхности.	Развивать моторику пальцев рук и мышечно-суставную чувствительность через отработку операций.
37	Накладывание и разравнивание раствора малкой.	1				
38	Железнение поверхности. <i>Лабораторная работа.</i>	1				
39	Контроль качества выполненной нами работы.	1				
40	<b>Тестирование по теме: «Монолитные покрытия пола».</b>	1		<b>Основные понятия по теме: «Монолитные покрытия пола».</b>	Написание теста.	Развивать письменную речь и долговременную память.
<b>Организация труда в строительстве ( 8 часов)</b>						
<b>Диагностика (8 часов)</b>						
41	Структура управления строительством. Бригады и звенья.	1		<b>Структура. Комплексная бригада. Звено. Специализированная бригада. Квалификация</b>	Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных и специализированных бригад.	Развитие долговременной памяти через работу с новым материалом, таблицами.
42	Фронт работы, его размеры, обмер выполняемых работ.	1		<b>Материальная ответственность за производственный брак.</b>	Подбор инструмента. Подготовка поверхности к ремонту.	Развивать познавательный интерес за счет сообщения новой темы.
43	Понятие о нормах времени. Понятие о нормах выработки.	1		<b>Фронт работы Норма времени Норма выработки Техническое нормирование ЕНиРы – единые нормы и расценки</b>	Развивать навыки группировки и классификации	Развивать умения работать по письменной инструкции.
44	Понятие о расценках на отделочные работы.	1				
45	Системы оплаты труда отделочников повременная, сдельная, сдельно-премиальная.	1		<b>Сдельная, Сдельно-премиальная. Повременная. Погрессивная. Аккордная.</b>	Подсчет заработной платы в бригаде в соответствии с квалификацией.	Развивать навыки группировки и классификации



					Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие. <b>Р.К.</b>	
46	Обобщающее занятие и тест по теме: «Организация труда в строительстве».	1		<b>Основные понятия по теме:</b> «Организация труда в строительстве».	Написание теста.	Развивать письменную речь и долговременную память.
47	<b>Контрольная работа за 4-ую четверть по теме: «Ремонт поверхностей облицованной керамическими плитками».</b>	1		<b>Основные понятия по изученным темам года.</b>	Контрольная работа – тест.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств. Развивать долговременную память через выполнение контрольной работы.
48	Приготовление раствора, приклеивание плитки.	1				
<b>Подготовка к экзаменам (11 часов)</b>						
49	<b>Билет №1.</b> 1. Каменные работы. 2. Труд подростков	1		Основные понятия по темам: «1. Каменные работы. 2. Труд подростков»	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
50	<b>Билет № 2.</b> 1. Облицовочные (плиточные) работы, виды плиток. 2. Кодекс Законов о Труде.	1		Основные понятия по темам: 1. Облицовочные (плиточные) работы, виды плиток. 2. Кодекс Законов о Труде.	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	Развивать долговременную память через изучение билетов.
51	<b>Билет № 3.</b> 1. Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку плиткой. 2. Что должен знать и уметь маляр 2-го разряда.	1		Основные понятия по темам: 1. Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку плиткой. 2. Что должен знать и уметь маляр 2-го разряда.	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств. Развивать долговременную память через изучение билетов.
52	<b>Билет №4.</b> 1. Краскопульт, правила работы краскопультом. 2. Санитария и гигиена на строительном производстве.	1		Основные понятия по темам: 1. Краскопульт, правила работы краскопультом. 2. Санитария и гигиена на строительном производстве.	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	
53	<b>Билет № 5.</b>	1		Основные понятия по темам:	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	Развивать умение работать самостоя-

	1.Краски, их виды, состав и свойства. 2. Охрана труда на производстве.			1.Краски, их виды, состав и свойства. 2. Охрана труда на производстве.		тельно с использованием вспомога-тельных средств. Развивать долговременную память через изучение билетов.
54	<b>Билет №6</b> 1.Подготовка деревянной поверхности под улучшенную окраску и окраску. 2. Оплата труда на строительном производстве	1		Основные понятия по темам: 1.Подготовка деревянной поверхности под улучшенную окраску и окраску. 2. Оплата труда на строительном производстве	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	Развивать долговременную память через изучение билетов.
55	<b>Билет №7.</b> 1. Материалы для штукатурных работ. ТБ штукатурка. 2. Виды времени отдыха.	1		Основные понятия по темам: 1. Материалы для штукатурных работ. ТБ штукатурка. 2. Виды времени отдыха.	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомога-тельных средств.
56	<b>Билет № 8.</b> 1.Правила работы кистями. Приемы окрашивания. 2. Дисциплина труда.	1		Основные понятия по темам: 1.Правила работы кистями. Приемы окрашивания. 2. Дисциплина труда.	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	Развивать долговременную память через изучение билетов.
57	<b>Билет № 9.</b> 1.Последовательность оштукатуривания. Инструменты. 2. Трудовой договор.			Основные понятия по темам: 1.Последовательность оштукатуривания. Инструменты. 2. Трудовой договор.	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомога-тельных средств.
58	<b>Билет № 10</b> 1. Штукатурка. Три слоя штукатурного намета. 2. Права и обязанности работника.	1		Основные понятия по темам: 1. Штукатурка. Три слоя штукатурного намета. 2. Права и обязанности работника.	Изучение билетов. Подготовка к экзаменам.	Развивать долговременную память через изучение билетов.
59	Обобщающее занятие по вопросам экзаменационных билетов.	1				Развивать долговременную память через изучение билетов.

## 9.2 Методические материалы

Методика преподавания технологии «Штукатурно малярное дело» в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Метод обучения это совокупность приемов деятельности учителя, направленных на овладение школьниками системы знаний, умений и навыков. В трудовом обучении используются как универсальные методы, которые применяются в процессе преподавания всех школьных дисциплин, так и специфические, которые свойственны только урокам труда. Метод в обучении самостоятельная структурная единица. Он всегда подчинён определённой цели, решает поставленную учебную задачу, ведёт к усвоению определённого содержания, приводит к планируемому результату. Самая простая классификация методов обучения делится на 2 группы:

1 группа это работа учителя, к ней относятся способы преподавания: рассказ, беседа, описание, объяснение; основная роль принадлежит учителю;

2 группа это работа ученика, к ней относятся способы учения: упражнения, самостоятельные, лабораторные и практические работы, контрольные работы.

В настоящее время в педагогике распространена классификация, основанная на подразделении всех методов по характеру познавательной деятельности. 1. Методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы). Из группы словесных методов в трудовом обучении чаще всего используются объяснение, беседа и рассказ учителя. Как правило, словесные методы на уроках технологии применяются в сочетании с наглядными и практическими методами обучения. Рассмотрим словесные методы обучения, которые применяются в коррекционной школе VIII вида на уроках технологии. Объяснение — это краткое последовательное изложение учебного материала, выведение правил, законов, способов действий, демонстрации опытов. На уроке трудового обучения объяснение используется при изучении технических сведений, технологии выполнения задания, а также при обосновании правил техники безопасности. Для большей убедительности объяснение часто сочетается с показом трудовых действий учителем, с демонстрацией различных наглядных пособий, небольших по объёму информации видео.

Рассказ в коррекционной школе (необходимо проводить в замедленном темпе) это повествовательное изложение учебного материала, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного. Объём и продолжительность рассказа в коррекционной школе должен быть минимальным. К данному методу чаще прибегают, когда необходимо указать на значимость и пользу сообщаемых сведений.

Рассказ лучше всего сочетается с другими словесными методами: объяснением и беседой, а также с наглядными и практическими методами. Рассказ может сопровождаться риторическими вопросами.

Беседа это совместное обсуждение учебного материала учителем и учащимися. В специальной коррекционной школе VIII вида должна быть максимальная опора на чувственный опыт ребенка. Этот метод используют, когда изучаемый материал частично знаком детям, и они могут высказаться по теме, предлагаемой педагогом для обсуждения. К любой беседе учитель готовит вопросы заранее, продумывает ее ход и завершение. Преимуществом такого вопросноответного метода обучения является наличие быстрой обратной связи между участниками педагогического процесса.

Кроме того, ученикам в этом случае отводится активная роль, они приучаются свободно и аргументировано высказывать свои мысли. В зависимости от цели и содержания беседа может быть вступительная, обобщающая, объяснительная или эвристическая. Продумывая систему вопросов, нужно учитывать следующие положения: вопросы должны задаваться в разной форме (полные и неполные). Полнота вопроса изменяется в зависимости от степени совершенствования у детей определенных знаний и умений, от новизны материала; по своему характеру и роли вопросы делятся на основные и вспомогательные. Коллективную беседу учитель всегда начинает с основных вопросов к классу. Школьникам, у которых возникают трудности при ответе на эти вопросы, учитель предлагает вспомогательные.

2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы). Демонстрация презентаций и учебных видео позволяет проводить работу по развитию у учащихся круга элементарных представлений и ставит задачей обогащение и систематизацию имеющегося у детей опыта, учит наблюдать как работают другие штукатурки, выделять главные черты, сравнивать, обобщать, устанавливать своё отношение к объекту. С помощью демонстрации можно показать материалы, инструменты, последовательность выполнения работы, сравнивать рисунки и фото, анализировать изображения и проговаривать технологические операции. На уроках с учащимися мы просматриваем обучающее видео и видеомультфильмы по «Технике безопасности» при выполнении штукатурномалярных работ на стройке. Видео по профориентации «Моя профессия штукатур-маляр». Обучающее видео и мастерклассы по различным технологическим процессам. Например, «Мастер классы шпатлевания», «Штукатурка ручным и механизированным способом», «Современные технологии в строительстве», «Работы по очистке и подготовке поверхностей под высококачественную окраску», «Декоративные малярные отделки», «Декоративные штукатурки», «Виды кирпичной кладки», «Пескоструйные работы», «Работа с измерительными инструментами», «Проверка качества работы», «Стяжки и наливной пол», «Плиточные работы» и т.д.

Производство извести, цемента, добыча глины, керамзита, производство линолеума, виды обоев, производство и монтаж ГКЛ, ДВП, кирпича, теплостена, «История краски», фактурные и структурные шпатлевки и т.д. Также при пояснении нового материала у детей часто возникают вопросы, связанные с понятиями из других областей знаний, используем интернет поиск.

По уровню сложности материал презентаций должен соответствовать программе. Основной метод преподавания на уроках технологии сочетание устного объяснения и наглядного показа инструментов, материалов, технологических приемов, с практическими занятиями. Первый урок в 5 - 9 классах по любому профилю трудового обучения в специальной школе VIII вида— это теоретический урок, а второй, третий это практическое закрепление. На теоретическом уроке необходимо пользоваться презентациями, видео, графическим и иллюстративными материалом, демонстрацией инструментов, материалов, способ выполнения трудовых приемов. Закреплять пройденный на уроке материал с помощью практических, самостоятельных работ и упражнений на практической части урока.

На уроках Штукатурно-малярного дела должны быть запланированы экскурсии – наблюдение натуральных объектов в реальных, естественных условиях (на стройку, по улицам родного города, строительные магазины

Самостоятельная работа особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуется большой активностью протекания познавательных процессов. На уроках в конце каждой четверти с 5 по 9 класс выполняются следующие самостоятельные работы. Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях. Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах. Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски. Самостоятельная подготовка кирпичной и бетонной поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки. Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах и другие виды работ по программе.

Также после каждой самостоятельной работы по критериям качество выполненной работы следует анализ работы. Анализ качества работы это обязательное условие успешного обучения учащихся. Наблюдения это целенаправленное, более или менее длительное восприятие предметов, явлений или процессов, которое дает возможность заметить их отличительные черты или происходящие в них изменения.

На уроках труда учащиеся наблюдают за действиями учителя при показе им трудовых приемов, за явлениями окружающего мира во время экскурсий, при просмотре мастерклассов по штукатурномалярному делу, а также при анализе качества работы.

При показе двигательной программы трудового приема учитель выполняет его сначала в нормальном, а затем и в замедленном темпе. Каждое действие должно сопровождаться объяснением. При этом необходимо обращать внимание школьников на самые, казалось бы, элементарные вещи. Выполняя трудовые движения, учитель указывает точные пространственные характеристики их направления. Например, шпатель угол наклона, направление движений в зависимости от поверхности стены. В трудовом обучении довольно часто применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем. Особенность инструктажа в специальной (коррекционной) школе VIII вида заключается в необходимости многократного показа трудовых действий и приемов с обязательным обоснованием их последовательности и объяснением структуры. Вначале учитель показывает операцию в рабочем темпе, чтобы у учащихся сформировался правильный образ действий. Затем он замедляет показ и сопровождает свои действия объяснением. В процессе инструктажа организуются индивидуальные пробные упражнения учащихся, выполняющих изолированно тот или иной прием с последующим объяснением. Выбор методов обучения зависит от темы, цели и задач конкретного урока, возрастных особенностей учащихся, сложности и степени новизны изучаемого материала, а также от индивидуальных трудовых возможностей и психофизических особенностей школьников с интеллектуальными проблемами. Таким образом, при использовании определенной методики появляется возможность оказания дифференцированной помощи учащимся в зависимости от характера их затруднений. Используя разные методы обучения на уроках технологии в коррекционной школе VIII вида нужно учитывать следующие условия организации деятельности обучающихся: минимальная дозировка учебного материала; повторяемость материала на всех этапах урока; замедленный темп обучения; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; регулирование действиями учеников и побуждение их к деятельности на уроке; чередование труда и отдыха. Правильное и продуманное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения на уроках технологии дает хороший результат качества знаний.

### **9.3. Контрольно – измерительные материалы.**

В самостоятельных работах предложены половина задания с выбором для минимальной группы обученности; следующая четверть задания, требующие от учащихся добавления ответа и последняя четверть задания, требующие от учащихся самостоятельного развернутого ответа.

Критерии оценивания самостоятельных и контрольных работ следующие. Если ученик выполнил половину заданий, ставится оценка - 3. Если ученик выполнил первую часть задания и вторую, хотя бы на 75%, ставится оценка – 4. Если выполнены все задания, ставится оценка – 5.