

Рабочая программа
«Учись учиться»
(коррекционно-развивающей направленности)

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Задача вводной части—направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части—диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных внеурочных занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Систему **форм** внеурочной учебной деятельности учащихся на занятиях составляют фронтальная, индивидуальная и групповая (парная, кооперативно-групповая, дифференцированное, индивидуально-групповая).

2. Планируемые результаты

Личностные результаты(система ценностных отношений обучающегося):

- Признавать собственные ошибки;
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- Контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- Уметь отстаивать свое мнение;
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Регулятивные УУД:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Познавательные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами и анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Метапредметные результаты

В результате обучения. Поданной программе, учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Введение в программу			
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	

Развивающие занятия			
3-4	Упражнения на развитие мыслительных операций	2	«ЦОК» https://educont.ru/
5-6	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
7-8	Упражнения на развитие внимания ,ассоциативной памяти.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
9-10	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
11-12	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
13-14	Упражнения на развитие внимания.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
15-16	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
17-18	Упражнения на развитие способности классификации и абстрагированию.	2	«ЦОК» https://educont.ru/

19-20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
21-22	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
23-24	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
15-27	Упражнения на установление Связи между понятиями.	3	«ЦОК» https://educont.ru/
28-29	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
30-31	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
32-33	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
34-36	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	3	«ЦОК» https://educont.ru/
37-38	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	2	«ЦОК» https://educont.ru/

39-40	Упражнения на развитие вербально –логического мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
41-42	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
43-44	Упражнения на установления связи между понятиями.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
45-46	Упражнения на развитие Логического мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
47-48	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
49-50	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
51-52	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
53-54	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
55-56	Упражнения на развитие логического мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
57-59	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	3	«ЦОК» https://educont.ru/
60-61	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
62-62	Упражнения на развитие логического мышления.	2	«ЦОК» https://educont.ru/
64-66	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	3	«ЦОК» https://educont.ru/
Подведение итогов			
67	Итоговая диагностика и тестирование.	1	
68	Выставка-конкурс«Лучшая книга».	1	
			Всего:68 часа