

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(Английский язык)  
(5-9 классы)**

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Личностные результаты**

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

#### **1) Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
- образования и жизненных планов, с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты.**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **2) Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной

графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять

готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 5-6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз).

##### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

##### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения - 180-200 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

##### **Письменная речь**

- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов).

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с



соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
  - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
  - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
  - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **6 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз).

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут).

##### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения - 250-300 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания - до 70 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

#### **Грамматическая сторона речи**

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторными умениями**

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной

тематики.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 8-9 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз).

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут).

#### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения - до 350 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;  
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y;  
- имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im;  
- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);  
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;  
- наиболее частотные фразовые глаголы;  
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);  
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;  
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
- конструкцию used to + инфинитив глагола;  
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);  
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  
- модальный глагол might;  
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);  
- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос;

- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 9-10 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз).

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут);

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения - 350-500 слов);

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 110 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов,



словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка;

- различные коммуникативные типы предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too - enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## **Социокультурные знания и умения**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **Компенсаторные умения**

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос);
- диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз).
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём - 10-12 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут).

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения - 500-600 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

## **Графика, орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;
- имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;
- сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);
- сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*);
- сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);
- глагол от прилагательного (*cool - to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова;
- наиболее частотные фразовые глаголы;
- сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

## **Грамматическая сторона речи**

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
  - предложения с *I wish*;
  - условные предложения нереального характера (Conditional II);
  - конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
  - предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
  - формы страдательного залога Present Perfect Passive;
  - порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

### **Социокультурные знания и умения**

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- использовать при говорении переспрос;
- использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;
- при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### **Тематическое содержание речи**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с

зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Коммуникативные умения диалогической речи**

Ведение *диалога этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Вести *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой вежливо; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника.

Вести *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

#### **Коммуникативные умения монологической речи**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характера (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение*.

*Изложение (пересказ)* основного содержания прочитанного текста.

*Краткое изложение* результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объем монологического высказывания - 5-6 фраз.

### **Аудирование**

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная и невербальная реакция на услышанное.

*При опосредованном общении*: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в

их содержание в зависимости о поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации:* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации:* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

*Чтение сплошных текстов* (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения - 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи.

*Списывание текста и выписывание* из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Написание коротких поздравлений* с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения).

*Заполнение анкет и формуляров:* сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Написание электронного сообщения личного характера:* сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования - аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в



изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).  
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.  
Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Коммуникативные умения диалогической речи**

*Диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

*Диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

*Диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

#### **Коммуникативные умения монологической речи**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение.*

*Изложение (пересказ)* основного содержания прочитанного текста.

*Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.*

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### **Аудирование**

*При непосредственном общении:* понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

*При опосредованном общении:* дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Аудирование с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации:* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации:* предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

*Чтение несплошных текстов (таблиц):* понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи.

*Списывание текста и выписывание* из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Заполнение анкет и формуляров:* сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.

*Написание электронного сообщения личного характера:* сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Создание небольшого письменного высказывания* с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования - аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as...as, not so...as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Коммуникативных умения диалогической речи**

*Диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и

вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

*Диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

*Диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Коммуникативные умения монологической речи**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение*.

*Изложение (пересказ)* основного содержания, прочитанного/прослушанного текста.

*Краткое изложение* результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

### **Аудирование**

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

*При опосредованном общении*: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста*: предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации*: предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в

ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации:* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

*Чтение с полным пониманием:* предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

*Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм):* понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста/текстов для чтения - до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи.

*Списывание текста и выписывание* из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста.

*Заполнение анкет и формуляров:* сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Написание электронного сообщения личного характера:* сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Создание небольшого письменного высказывания* с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания - до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов



согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объем текста для чтения вслух - до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Коммуникативные умения диалогической речи**

*Диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

*Диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

*Диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Коммуникативные умения монологической речи**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе *характеристика* (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение*.

*Выражение и аргументирование своего мнения* по отношению к услышанному/прочитанному.

*Изложение (пересказ)* основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста.

*Составление рассказа* по картинкам.

*Изложение* результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

### **Аудирование**

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

*При опосредованном общении*: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста*: предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации*: предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

*Чтение с пониманием основного содержания текста:* предполагает умения определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации:* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем): понимание представленной в них информации.

*Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,* содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения - 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи.

*Составление плана/тезисов* устного или письменного сообщения.

*Заполнение анкет и формуляров:* сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Написание электронного сообщения личного характера:* сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов.

*Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания - до 110 слов.*

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested - interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present — to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both ... and ... . Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное



питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Коммуникативные умения диалогической речи**

*Диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

*Диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

*Диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

*Диалог-обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями.

#### **Коммуникативные умения монологической речи**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение.*

*Рассуждение.*

*Выражение и краткое аргументирование своего мнения* по отношению к услышанному/прочитанному.

*Изложение* (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

Составление *рассказа* по картинкам.

*Изложение результатов* выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

### **Аудирование**

*При непосредственном общении:* понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

*При опосредованном общении:* дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации:* предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста:* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации:* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем): понимание представленной в них информации.

*Чтение с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения - 500-600 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи.

*Составление плана/тезисов* устного или письменного сообщения.

*Заполнение анкет и формуляров:* сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Написание электронного сообщения личного характера:* сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую

информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма - до 120 слов.

*Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания - до 120 слов;*

*Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста.*

*Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.*

Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100-120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и

письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

- имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (*cool - to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*). Условные предложения нереального характера (*Conditional II*). Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*. Конструкция *I wish ...*. Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*). Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной

и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их

элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс (102 ч)

№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	ЭОР
	<b>Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>	<b>8</b>	
1	<i>День знаний.</i> Страны, столицы, крупные города. Активизация лексики по теме.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Активизация навыков диалогической речи по теме "Знакомство. Приветствия".	1	skysmart.ru
3	Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания. Английский алфавит.	1	resh.edu.ru
4	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5,6	Числительные. Имена собственные. Цвета	2	interneturok.ru
7	Места для прогулок. Глаголы движения	1	resh.edu.ru
8	Входная контрольная работа по теме: «Мы в пятом классе»	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
	<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	<b>11</b>	
9, 10	Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме «Школьная жизнь»	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Школьная жизнь. Школьная форма. Употребление в речи неопределённого артикля.	1	skysmart.ru
12, 13	Школьная жизнь. Школьная форма. Расписание уроков. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) по теме	2	resh.edu.ru

14	<i>Международный день пожилых людей.</i> Развитие грамматических навыков: активизация глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации по теме: «Школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним»	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
16	Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие навыков письменной речи.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
17	Развитие навыков монологической речи. Школы в Англии.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
18	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме "Школьная жизнь в России. <i>День Знаний</i> ".	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
19	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 2	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)</b>	6	
20	Досуг и увлечения. Введение и активизация лексики.	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
21	Развитие грамматических навыков: активизация глагола to have в настоящем времени.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Развитие грамматических навыков: активизация указательных местоимений.	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
23	Хобби. Моя коллекция. Развитие навыков поискового чтения.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	Поход по магазинам. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
25	<i>День Учителя.</i> Покупка сувениров. Совершенствование диалогической речи (диалог этикетного характера).	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	3	
26	Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. <i>День защиты животных.</i> Развитие навыков письменной речи по теме "Мой край"	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>



27	Страны, столицы, крупные города. Географическое положение англоговорящих стран. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 3.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
	<b>Родной город/село. Транспорт</b>	9	
29	Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение и активизация лексики.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
30	Развитие навыков монологической речи. Описание дома по плану на основе прочитанного текста.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	<i>День отца.</i> Активизация грамматических навыков: употребление структуры <i>there is/ there are</i> , притяжательные местоимения.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
32	Моя комната. Развитие навыков изучающего чтения.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33	Типичный английский дом. Развитие навыков поискового чтения.	1	
34	Типичные дома российской деревни. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного по теме.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
35	Развитие навыков письменной речи. Письмо английскому другу об устройстве русской избы.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
36	Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Осмотр дома.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
37	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 4	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности</b>	1	
38	Достопримечательности. Тадж Махал. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Моя семья. Семейные праздники: день рождения</b>	5	

39, 40	<i>День матери.</i> Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков: активизация употребления глагола "can" и местоимений разных видов.	2	skysmart.ru
41	Активизация лексики по теме: «Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения». Развитие грамматических навыков: притяжательный падеж существительных.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного текста «Американские телесемьи».	1	skysmart.ru
43	Взаимоотношения в семье. Активизация в речи сравнительного оборота "as...as..."	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа</b>	7	
44, 45	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
46	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Развитие навыков монологической речи с опорой на зрительную наглядность.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты</b>	4	
47, 48	Внешность и черты характера. <i>Знаменитые люди.</i> Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	2	skysmart.ru
49	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 5	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею».	1	skysmart.ru
	<b>Природа: дикие и домашние животные</b>	10	
51	Природа: растения и животные. Развитие навыков поискового чтения на примере текста о животных Индии.	1	skysmart.ru
52, 53	Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого времени.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Активизация новых лексических единиц в диалогической речи: "В зоопарке".	1	skysmart.ru

55	Развитие навыков монологической речи по теме: "Мой питомец".	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
56	Развитие навыков письменной речи. Написание заметки "Мой питомец" для форума в интернете.	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
57	Развитие навыков поискового чтения на примере текста: "Коалы".	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Развитие навыков письменной речи. Письменное высказывание о любимом животном.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
59	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного на примере текста: "Посещение ветеринарной лечебницы".	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
60	Монологическое высказывание по плану на основе прочитанного текста "Из жизни насекомого".	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</b>	5	
61	Режим труда и отдыха. Активизация новых лексических единиц в диалогической речи.	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
62	Режим труда и отдыха. Развитие навыков письма с опорой на образец: «Мой режим дня».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Активизация грамматических навыков: употребление настоящего длительного времени в диалогической речи (диалог-расспрос).	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
64	Развитие навыков письменной речи. Написание электронного письма по теме: "Выходные" с использованием настоящего длительного времени.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
65	Развитие навыков диалогической речи о занятиях членов семьи в выходные.	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
	<b>Родная страна достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>	3	
66	Достопримечательности. Развитие навыков проектной деятельности: «Известные достопримечательности России».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
67	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст: «Музей игрушки».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

68	Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Солнечные часы».	1	skysmart.ru
	<b>Погода</b>	7	
69	Погода. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения.	1	skysmart.ru
70	Активизация новых лексических единиц по теме: «Погода». Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации: "Одевайся правильно".	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71	Развитие навыков письменной речи. Написание письма другу по теме: "Погода в моём городе".	1	skysmart.ru
72	Развитие навыков поискового чтения на примере текста: "Климат Аляски".	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
73	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на образец по теме: "Любимое время года".	1	skysmart.ru
74	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Ну и погода".	1	skysmart.ru
75	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Покупка подходящей одежды»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Семейные праздники. Семейные праздники: день рождения, Новый год</b>	9	
76	Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения на примере текста: "Праздник урожая в разных странах".	1	skysmart.ru
77	<i>Новый год.</i> Активизация грамматических навыков: употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных в речи.	1	skysmart.ru
78	<i>Рождество.</i> Активизация новых лексических единиц по теме: «Готовим праздничные блюда». Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79, 80	Активизация грамматических навыков: употребление неопределённых местоимений в речи.	2	skysmart.ru
81	Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Дни рождения в разных странах».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
82	Связное монологическое высказывание на основе прочитанного: «День благодарения».	1	skysmart.ru

83	Развитие навыков изучающего чтения о традиционном русском празднике Масленица.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
84	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) по теме: «Заказ блюд в ресторане».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	5	
85, 86	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Активизация новых лексических единиц.	2	skysmart.ru
87, 88	<i>День защитника Отечества.</i> Активизация грамматических навыков: употребление простого прошедшего времени: was\were.	2	skysmart.ru
89	Развитие навыков поискового чтения на примере текста: "Было здорово!"	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)</b>	5	
90	<i>Всемирный день театра.</i> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра).	1	skysmart.ru
91	<i>День космонавтики.</i> Развитие навыков письменной речи. Письмо-отзыв на просмотренный фильм.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
92	Развитие навыков изучающего чтения на примере текста: "Оживленные места Лондона. Лестер-сквер".	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
93	Активизация диалогической речи по теме: «Как пройти...?»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
94	Развитие навыков полного понимания прочитанного на примере текста: "Британские монеты".	1	skysmart.ru
	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха</b>	8	
95	Каникулы. Активизация лексики в диалогической речи.	1	skysmart.ru
96	Каникулы. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на фотографии по плану.	1	skysmart.ru
97	<i>Детские общественные организации России</i> <i>Всесоюзная пионерская организация.</i>	1	skysmart.ru

	Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письменной речи.		
98	Развитие навыков изучающего чтения с выделением нужной информации на примере текста: "Поехали!".	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Внеклассные мероприятия. Кружки. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения на примере текста <i>о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»</i>	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
100	Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
101	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) по теме: "Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)".	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
102	Развитие навыков монологической речи по плану по теме: "Летние приключения".	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

### 6 класс (102 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b>	<b>4</b>	
1	Введение и активизация лексики по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос о внешности и характере членов семьи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие навыков просмотрового чтения. Монологическое высказывание о себе и своей семье с опорой на текст.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
4	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкеты.	1	<a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

	<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	5	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. <i>День Знаний.</i>	1	interneturok.ru
6	Входная контрольная работа по теме: «Мы в шестом классе»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Активизация грамматических навыков: притяжательный падеж.	1	resh.edu.ru
8	Переписка с зарубежными сверстниками. Правила написания письма личного характера	1	resh.edu.ru
9	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации для внесения личных данных.	1	resh.edu.ru
	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>	5	
10	Государственные символы родной страны и стран изучаемого языка. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. <i>День Государственного флага Российской Федерации.</i>	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
11	Географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
12	Развитие навыков письменной речи: Моя страна, её столица, государственные символы. <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

13	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) по теме: «Как представить друга».	1	skysmart.ru
14	Природа: дикие и домашние животные. Развитие навыков изучающего чтения: «Наша планета».	1	resh.edu.ru
	<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</b>	<b>20</b>	
15	Введение и активизация лексики по теме: «Жизнь в городе и сельской местности»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Активизация грамматических навыков: употребление порядковых числительных.	1	interneturok.ru
17	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Приглашение на торжество».	1	resh.edu.ru
18	Активизация грамматических навыков: употребление исчисляемых \ неисчисляемых существительных, неопределённых местоимений.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
19	Описание родного города/села. Новое место жительства.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
20	Развитие навыков монологической речи: «Моя комната».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
21	Описание родного города/села. Введение и активизация лексики по теме: «Место, где я живу. Что по соседству?»	1	resh.edu.ru
22	Развитие навыков изучающего чтения о жизни в городе с выделением нужной информации на примере текста: «Знаменитые улицы».	1	skysmart.ru
23	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Вызов мастера по ремонту на дом».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Жизнь в сельской местности. Развитие навыков изучающего чтения на примере текста «Дачи».	1	skysmart.ru
25	Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	Введение и активизация лексики по теме: «Жизнь в городе/ в сельской местности. Безопасность на дорогах».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>



27	Активизация грамматических навыков: употребление в речи предложений в повелительном наклонении.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
28	Активизация грамматических навыков: употребление модального глагола can\can`t.	1	skysmart.ru
29	Транспорт. Подготовка и представление постеров «Дорожные знаки». Развитие навыков монологической речи.	1	skysmart.ru
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного о знаменитых гонщиках.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Развитие навыков изучающего чтения о транспорте в Лондоне.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
32	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Как пройти....?»	1	skysmart.ru
33	Развитие навыков изучающего чтения о значении красного цвета.	1	skysmart.ru
34	Жизнь в городе/ в сельской местности. Безопасность на дорогах. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b>	<b>11</b>	
35	Режим труда и отдыха. Введение и активизация лексики.	1	skysmart.ru
36	Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого времени.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
37	Развитие навыков письменной речи: «Мой рабочий день».	1	skysmart.ru
38	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации о планах на день.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
39	Активизация грамматических навыков: краткие ответы в настоящем простом времени.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
40	Активизация навыков письменной речи по теме: «Режим труда и отдыха подростков» (социологический опрос).	1	skysmart.ru

41	Каникулы в различное время года. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Мой любимый день недели».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание британских подростков.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
43	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Назначение\отмена встречи».	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
44	Подготовка и представление презентаций \постеров по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
45	Здоровый образ жизни: фитнес, сбалансированное питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>	<b>9</b>	
46	Культурные особенности: национальные праздники. <i>День народного единства.</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Активизация грамматических навыков: настоящее длительное время.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
48	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного: «Национальные праздники». <i>День Александра Невского</i>	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
49, 50	Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>День Героев Отечества.</i>	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
51	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Заказ цветов».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
52	Внешность и характер человека/литературного персонажа Развитие навыков изучающего чтения «Льюис Кэрролл и его герои».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
53	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. <i>День Конституции Российской Федерации</i>	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
54	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)</b>	<b>9</b>	

55	Введение и активизация лексики по теме: «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	skysmart.ru
56	Активизация грамматических навыков: образование слов при помощи словосложения, аффиксации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера): «Поиграем!»	1	skysmart.ru
58	Активизация грамматических навыков: контрастирование времён (настоящее простое, настоящее длительное). <i>День воинской славы России</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59, 60	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Виды отдыха: настольные игры. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. <i>День русской науки</i>	2	skysmart.ru
61	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера). Покупка подарка. <i>Международный женский день</i>	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
62	Развитие навыков изучающего чтения «Театр кукол».	1	skysmart.ru
63	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.</b>	<b>8</b>	
64	Введение и активизация лексики по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
65, 66	Активизация грамматических навыков: употребление прошедшего простого времени. <i>Всемирный день Земли</i>	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
67	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. <i>215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя</i>	1	skysmart.ru
68	Развитие навыков с полным пониманием основного содержания прочитанного: «Супергерои».	1	skysmart.ru
69	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «В бюро находок».	1	skysmart.ru
70	Развитие навыков изучающего чтения «Английские игрушки в прошлом».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

71	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	skysmart.ru
	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>	<b>9</b>	
72	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правила и инструкции в загородном лагере.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
72	Активизация грамматических навыков: употребление модальных глаголов долженствования. <i>День Победы</i>	1	skysmart.ru
73	Виды отдыха. Куда пойти? Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение к действию, диалог обмен мнениями).	1	skysmart.ru
74	Активизация грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
75	Путешествия по России и зарубежным странам. Правила поведения в помещении на отдыхе.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
76	Путешествия по России и зарубежным странам (посещение музея, выставки). Высотные здания.	1	skysmart.ru
77	Путешествия по России и зарубежным странам (посещение театра).	1	skysmart.ru
78, 79	<i>Международный день защиты детей.</i> Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	2	skysmart.ru
	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>8</b>	
80	Покупки: продукты питания.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
81, 82	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени.	2	skysmart.ru
83	Развитие навыков монологической речи: «Давайте приготовим!»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

84	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного: «Где перекусить в Британии?»	1	skysmart.ru
85	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «В ресторане».	1	skysmart.ru
86	Развитие навыков изучающего чтения: «Здоровое питание».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	skysmart.ru
	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>	<b>7</b>	
88, 89	Культурные особенности: национальные праздники. <i>День России.</i>	2	skysmart.ru
90, 91	Активизация грамматических навыков: употребление настоящего продолженного времени для выражения планов на будущее. <i>Пушкинский день России</i>	2	skysmart.ru
92	Активизация грамматических навыков: употребление модальных глаголов can, could, may.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Переписка с зарубежными сверстниками. Активизация навыков письменной речи: написание электронного письма другу «Планы на выходные» с опорой на образец.	1	skysmart.ru
94	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного: «Что посетить в Эдинбурге?»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</b>	<b>7</b>	
95, 96	Климат, погода. Подготовка и представление презентаций \постеров.	2	skysmart.ru
97	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Бронирование номера в гостинице».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
98	Развитие навыков изучающего чтения: «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Пляжи».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

99	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
100	Развитие навыков изучающего чтения: «Сочи».	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
101	Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею».	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
102	Подготовка и защита презентаций\постеров по теме: Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

### 7 класс (102 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт</b>	<b>9</b>	
1	Введение и активизация лексики по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт»	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
2	Развитие навыков просмотрового чтения с извлечением запрашиваемой информации на примере текста «Жизнь подростков в городе и в селе».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Активизация грамматических навыков: употребление настоящего длительного и настоящего простого времени.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
4	Входная контрольная работа по теме: «Мы в седьмом классе»	1	<a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
5	Формирование навыков письменной речи: электронное письмо другу о жизни в городе\селе.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Активизация лексико-грамматических навыков: образование и употребление наречий.	1	<a href="https://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
7	Активизация грамматических навыков: употребление модального глагола «should».	1	<a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
8	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
9	Подготовка и защита презентаций\постеров «Как защитить себя на улице».	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>	<b>3</b>	
10	Достопримечательности. Куда пойти, что посмотреть	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Формирование навыков письменной речи, написание эссе по плану.	1	skysmart.ru
12	Достопримечательности. Замки Британских островов.	1	resh.edu.ru
	<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</b>	<b>3</b>	
13	Покупка билета в метро. Формирование навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Мехико», формирование навыков монологической речи с опорой на текст «Мой город».	1	interneturok.ru
15	Жизнь в городе/ в сельской местности. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	resh.edu.ru
	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>	<b>5</b>	
16	Введение и активизация лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
17	Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
18	Активизация грамматических навыков: распознавание и употребление в речи прошедшего простого времени, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
19	Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Он пропал!».	1	resh.edu.ru
20	Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Дар рассказчика», формирование навыков монологической речи по плану.	1	skysmart.ru

	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.</b>	4	
21	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели. Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «А. Чехов»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Формирование навыков ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
23	Развитие навыков поискового чтения на примере текста О. Уайльд. Кентервильское привидение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа</b>	<b>11</b>	
25	Введение и активизация лексики по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». <i>День отца</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
26	Активизация грамматических навыков: употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
27	Активизация грамматических навыков: употребление в речи относительных придаточных предложений.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
28	Активизация грамматических навыков: распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, прилагательных в функции определения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Человек, которым я восхищаюсь».	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
30	Развитие навыков просмотрового, поискового чтения «На страже Тауэра».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
31	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Формирование навыка аудирования с пониманием заданной информации.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>



32	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). <i>День матери</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Обязанности по дому. Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Дети во времена королевы Виктории».	1	<a href="https://skysmart.ru/">skysmart.ru</a>
34	Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
35	Внешность и черты характера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://skysmart.ru/">skysmart.ru</a>
	<b>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).</b>	<b>9</b>	
36	Введение и активизация лексики по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).» <i>День народного единства</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
37	Развитие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку на примере текста «А вы слышали...?»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
38	Активизация грамматических навыков: употребление прошедшего продолженного и прошедшего простого времени. <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	1	<a href="https://skysmart.ru/">skysmart.ru</a>
39	Развитие навыков диалогической речи. Интервью о событии. Средства массовой информации: пресса. <i>День Героев Отечества</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
41	Развитие навыков поискового чтения. Журналы для подростков в Великобритании.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
42	Средства массовой информации: телевидение. Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

43	Средства массовой информации: радио. Формирование навыков прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
44	Средства массовой информации. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. <i>День Конституции Российской Федерации</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	<b>10</b>	
45,4 6	Развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. <i>День спасателя</i>	2	skysmart.ru
47,4 8	Введение и активизация лексики по теме Переписка с зарубежными сверстниками.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
49, 50	Активизация грамматических навыков: употребление придаточных предложений условия.	2	skysmart.ru
51	Формирование навыков письменной речи, написание эссе о дистанционном обучении с опорой на образец.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
52	Развитие навыков составления связного монологического высказывания с опорой на текст «Поколение высоких технологий».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
53	Развитие навыков чтения текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации.	1	skysmart.ru
54	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>	<b>10</b>	
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Введение и активизация лексики по теме	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
56	Активизация грамматических навыков: употребление настоящего завершённого времени. <i>Новый год</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

57	Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации о предстоящих каникулах в детском лагере. <i>Рождество Христово</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
58	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «Занятия в лагере».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Активизация грамматических навыков: употребление наречий-указателей настоящего завершённого времени.	1	skysmart.ru
60	Развитие навыков просмотрового чтения (открытие другу с отдыха).	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
61	Развитие навыков составления связного монологического высказывания «Леголэнд» по плану.	1	skysmart.ru
62	Формирование навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «Бронирование места в летнем лагере».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Развитие навыков диалогической речи о правилах безопасности в бассейне.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
64	Активизация грамматических навыков: употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. <i>«Татьянин день» (праздник студентов)</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>	8	
65	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт, музыка). Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Дорога славы».	1	skysmart.ru
66	Досуг и увлечения (кино).	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
67	Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями о фильмах (что посмотреть)).	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
68	Досуг и увлечения (музыка). Формирование навыков письменной речи: написание аннотации на любимый музыкальный альбом.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69	Развитие навыков поискового чтения. Национальный вид спорта в Англии.	1	skysmart.ru

70	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «Приобретение билетов в кино».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
71	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке в фильмах.	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
72	Виды отдыха. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. <i>Международный женский день</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b>	<b>9</b>	
73	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Введение и активизация лексики по теме	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
74	Активизация грамматических навыков: употребление в связной речи Present Perfect Continuous	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
75	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Всемирный день Земли. Защита окружающей среды. Помощники природы».	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
76	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков поискового чтения текста о содержании животных в неволе.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
77	Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе статьи «Мир природы в Шотландии».	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
78	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения: «Защита окружающей среды. В экологическом лагере».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): <i>Всемирный день Земли</i> .	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
80	Формирование навыков чтения текстов научно-популярного характера: «Пищевая цепочка».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
81	Проблемы экологии. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. <i>День эколога</i>	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>2</b>	

82	Введение и активизация лексики по теме: «Поход по магазинам. Карманные деньги».	1	skysmart.ru
83	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос о покупках.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b>	<b>17</b>	
84	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Введение и активизация лексики по теме.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
85	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыков изучающего чтения – словарной статьи об идиомах и поговорках.	1	skysmart.ru
86	Развитие навыков ведения диалога этикетного характера выражение благодарности и восхищения с опорой на образец.	1	skysmart.ru
87	Развитие навыков поискового чтения текста о выборе покупок.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
88, 89	Здоровое питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	skysmart.ru
90	Развитие навыков поискового чтения на примере текста о стрессе в нашей жизни.	1	<a href="http://school-collection.edu.r">http://school-collection.edu.r</a>
91	Развитие навыка языковой догадки на примере текста «Несчастный случай».	1	skysmart.ru
92, 93	Активизация грамматических навыков: употребление возвратных местоимений. <i>Праздник Весны и Труда</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
94	Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Болезни».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
95	Формирование навыков письменной речи: написание письма-совета заболевшему другу.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
96	Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Медицинская служба в Австралии».	1	skysmart.ru

97	Развитие навыков составления связного монологического высказывания, на основе прочитанного «Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья»	1	skysmart.ru
98	Развитие навыков ведения диалога этикетного характера «У школьного врача».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Развитие навыков изучающего чтения. <i>День Победы</i>	1	skysmart.ru
100	Здоровый образ жизни. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
101	Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
102	Подготовка и защита презентаций\постеров по теме: «Здоровый образ жизни. Занятия спортом».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

### 8 класс (102 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями</b>	<b>13</b>	
1,2	<i>День знаний.</i> Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями. Введение и активизация лексики по теме.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Межличностные взаимоотношения в школе. Развитие навыков поискового и изучающего чтения с использованием языковой догадки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Входная контрольная работа по теме: «Мы в восьмом классе».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на ключевые слова.	1	skysmart.ru
6	Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого, настоящего длительного времён.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7	Активизация грамматических навыков: употребление выражения "to be going to" для выражения будущего времени.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Активизация грамматических навыков: употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Идиоматические выражения.	1	<a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
10	Формирование навыков письменной речи: написание поздравительной открытки.	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
11	Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе прочитанного «Правила общения в Великобритании».	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
12	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. <i>День Учителя</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</b>	5	
13	Здоровое питание. Развитие навыков поискового чтения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Развитие навыков диалогической речи (диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях).	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
15	Здоровое питание. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания услышанного с опорой на иллюстрации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Активизация грамматических навыков: употребление местоимений с количественным значением.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</b>	7	
18	Развитие навыков диалогической речи диалог этикетного характера (заказ пищи в кафе/ресторане).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

19	Развитие навыков составления связного монологического высказывания (повествование-рассказ) о семейном обеде.	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
20	Формирование навыков письменной речи: правила написания (электронного) письма личного характера	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
21	Активизация грамматических навыков: прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Развитие навыков диалогической речи (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного текста «Благотворительность начинается с помощи близким». <i>Международный день пожилых людей</i>	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
23	Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе прочитанного текста о рецептах любимых блюд.	1	skysmart.ru
24	Здоровое питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b>	<b>10</b>	
25	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Развитие навыков аудирования (реклама) с выборочным извлечением заданной информации.	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
27	Активизация грамматических навыков: употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	<i>Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру.</i> Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе прочитанных текстов о биографиях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Последовательность событий в сложноподчиненных предложениях.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста-викторины о великих людях прошлого. <i>День Александра Невского</i>	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>



31	Формирование навыков письменной речи: письменное сообщение об истории денег/национальной валюты.	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
32	Выдающиеся люди родной страны: учёные. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста ( <i>об истории исследования космоса в России</i> ).	1	skysmart.ru
33	Развитие навыков составления связного монологического высказывания: краткое сообщение о прочитанном с опорой. <i>День русской науки</i>	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
34	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа</b>	<b>4</b>	
35	Внешность и черты характера. Введение и активизация лексики по теме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Развитие навыков составления связного монологического высказывания (описание героя).	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
37	Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) по теме «Внешность. Одежда» с опорой на вопросы.	1	skysmart.ru
38	Внешность и черты характера. Развитие навыков диалогической речи (диалог - обмен мнениями; выражение одобрения/неодобрения)	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги</b>	<b>9</b>	
39	Формирование навыков письменной речи: написание эссе «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Активизация грамматических навыков: употребление форм пассивного залога.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Внешний вид звезд».	1	skysmart.ru
42	Проблемы подростков. Особенности структуры и стиля письма-совета.	1	skysmart.ru
43	Активизация грамматических навыков: образование и употребление прилагательных с отрицательным значением.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

44	Развитие навыков изучающего чтения «Национальные костюмы Британских островов».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст.	1	skysmart.ru
46	Внешность и черты характера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия</b>	<b>16</b>	skysmart.ru
48, 49	Погода. Стихийные бедствия, природные катаклизмы.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Развитие навыков диалогической речи (диалог-интервью журналиста с жертвой цунами с опорой на прочитанные тексты).	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
51, 52	Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Климат, погода	2	skysmart.ru
53	Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Поведение животных во время стихийных бедствий».	1	skysmart.ru
54	Активизация грамматических навыков: использование в речи инфинитива и герундия.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания услышанного (статья об истории прогнозирования погоды).	1	skysmart.ru
56	Погода. Использование тематических пословиц и поговорок, идиоматических выражений (приметы погоды).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Погода. Формирование навыков письменной речи: сочинение-рассуждение (эссе) по плану.	1	skysmart.ru
58	Формирование навыков письменной речи: электронное письмо (e-mail) другу о недавней поездке с опорой на образец.	1	skysmart.ru
59	Природа: флора и фауна. Развитие навыков изучающего чтения «Шотландские коровы».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

60	Природа: растения и животные. Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Мир природы: ландыш».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Погода. Природные явления.	1	skysmart.ru
62	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации (текст-инструкция к эксперименту).	1	skysmart.ru
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://ogee.sdamgia.ru/">https://ogee.sdamgia.ru/</a>
	<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</b>	<b>6</b>	
64	Развитие навыков поискового чтения текста-статьи о путешествиях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Развитие навыков составления связного монологического высказывания (сообщение-оценочное высказывание) на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?»	1	skysmart.ru
66	Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос о путешествиях).	1	skysmart.ru
67, 68, 69	Активизация грамматических навыков: формообразование и использование прямой и косвенной речи.	3	skysmart.ru
	<b>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</b>	<b>3</b>	
70	Транспорт. Введение и активизация лексики по теме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Развитие навыков составления связного монологического высказывания: сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы).	1	skysmart.ru
72	Развитие навыков диалогической речи: использование фраз речевого этикета в транспорте.	1	skysmart.ru
	<b>Переписка с зарубежными сверстниками</b>	<b>4</b>	
73	Формирование навыков письменной речи: письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

74	Формирование навыков письменной речи: заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	1	skysmart.ru
75	Развитие навыков составления связного монологического высказывания с помощью средств ИКТ (сообщение об одном из памятников мировой культуры находящемся в опасности).	1	skysmart.ru
76	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	skysmart.ru
	<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра.</b>	<b>4</b>	
77, 78	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79, 80	Активизация грамматических навыков: распознавание и использование в речи модальных глаголов.	2	skysmart.ru
	<b>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</b>	<b>5</b>	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Введение и активизация лексики по теме.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82, 83, 84	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания услышанного.	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Формирование навыков письменной речи: способы написания сочинения-рассуждения «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).	1	skysmart.ru
	<b>Школьная жизнь. Школьное образование</b>	<b>5</b>	
86, 87	Правила поведения в школе. Развитие навыков составления связного монологического высказывания по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Развитие навыков поискового, просмотрового чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

89	Формирование навыков монологической речи: сообщение на основе прочитанного с включением дополнительной информации «Система школьного образования в России».	1	skysmart.ru
90	Формирование навыков монологической речи: сообщение-рассуждение о прочитанном «Плюсы и минусы пользования компьютерной сетью».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>	<b>12</b>	
91	Спорт. Виды спорта. Введение и активизация лексики по теме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Развитие навыков поискового чтения «Экстремальные виды спорта».	1	skysmart.ru
93	Формирование навыков письменной речи: статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).	1	skysmart.ru
94	Формирование навыков монологической речи: высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям.	1	skysmart.ru
95	Спортивные игры. Спортивные соревнования. Развитие навыков диалогической речи: диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности.	1	skysmart.ru
96, 97	Активизация грамматических навыков: придаточные условия и времени 2 и 3 типов.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Развитие навыков поискового чтения. <i>Международный день защиты детей</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
100	Формирование навыков монологической речи: аргументированное высказывание по проблеме «Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Формирование навыков письменной речи: статья для журнала о спортивном празднике своего края/региона.	1	skysmart.ru
102	Спорт. Виды спорта. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

**9 класс (99 ч)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b>	<b>11</b>	
1	<i>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.</i> Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, Развитие навыков диалогической речи: микродиалоги этикетного характера.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники. Развитие навыков поискового и изучающего чтения (текст-письмо с использованием активного грамматического материала: do/go/have в устойчивых словосочетаниях).	1	skysmart.ru
4	Входная контрольная работа по теме: «Мы в девятом классе».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Культурные особенности: национальные праздники. Особые случаи/торжества.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Формирование навыков монологической речи: высказывание по теме «Культурные особенности: национальные праздники» на основе прочитанного.	1	skysmart.ru
8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальный праздник индейцев Северной Америки».	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
9	Родная страна. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Татьянин день – День студентов».	1	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>

10	Родная страна. Формирование навыков письменной речи: сочинение « <i>День памяти</i> ».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение</b>	<b>2</b>	
12	<i>Развитие навыков диалогической речи: (диалог-расспрос на основе статьи о международных космических станциях «Жить в космосе (МКС)</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Формирование навыков монологической речи: аргументированное высказывание по проблеме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</b>	<b>3</b>	
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации.	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
15, 16	Карманные деньги. Молодёжная мода. Активизация грамматических навыков: инфинитив и формы с окончанием –ing.	2	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
	<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</b>	<b>7</b>	
17	Жизнь в городе/ в сельской местности. Проблемы экологии. Развитие навыков поискового чтения	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
18	Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат, погода. Развитие навыков письменной речи: письмо личного характера о новом месте жительства	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
19	Активизация грамматических навыков: прямые и косвенные вопросы.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Активизация грамматических навыков: употребление фразовых глаголов, предлогов.	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
21	Формирование навыков монологической речи: высказывание с опорой на текст «Downing Street».	1	skysmart.ru

22	Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://ogee.sdamgia.ru/">https://ogee.sdamgia.ru/</a>
	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности</b>	<b>5</b>	
24	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Статья о загадочных существах.	1	<a href="https://ogee.sdamgia.ru/">https://ogee.sdamgia.ru/</a>
25	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания «Сны и кошмары».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Активизация грамматических навыков: практика использования прошедших времён.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Активизация грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания	1	<a href="https://ogee.sdamgia.ru/">https://ogee.sdamgia.ru/</a>
	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</b>	<b>13</b>	
29	Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение о культпоходе) с опорой на прочитанный текст.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
30	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме	1	<a href="https://ogee.sdamgia.ru/">https://ogee.sdamgia.ru/</a>
31	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Формирование навыков письменной речи по плану с опорой на текст	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Активизация грамматических навыков: сложные прилагательные	1	<a href="https://ogee.sdamgia.ru/">https://ogee.sdamgia.ru/</a>



33	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Замок с привидениями в Британии».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	<a href="https://og.e.sdamgia.ru/">https://og.e.sdamgia.ru/</a>
35	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	skysmart.ru
36	Развитие навыков поискового и изучающего чтения статьи о роботах и робототехнике.	1	<a href="https://og.e.sdamgia.ru/">https://og.e.sdamgia.ru/</a>
37	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие навыков диалогической речи с опорой на образец «Устранение неполадок с компьютером».	1	<a href="https://og.e.sdamgia.ru/">https://og.e.sdamgia.ru/</a>
38, 39	Активизация грамматических навыков: способы выражения будущего времени	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40, 41	Формирование навыков монологической речи: высказывание с использованием активного грамматического материала	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</b>	<b>9</b>	
42	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Современные технологии. Комбинированный диалог по заданной ситуации.	1	skysmart.ru
43	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование навыков письменной речи: правила написания эссе «Подростки и высокие технологии».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Активизация грамматических навыков: образование существительных от глаголов (dependent (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation)).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1	skysmart.ru

46	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Заметка о российской компании, производящей робототехнику.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Формирование навыков монологической речи: сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48, 49	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	2	skysmart.ru
50	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею».	1	<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>
	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b>	<b>13</b>	
51	Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: художники, музыканты	1	skysmart.ru
52	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, музыканты	1	skysmart.ru
53, 54	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие навыков диалогической речи с опорой на образец «Музыкальные вкусы».	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55, 56	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные. Степени сравнения прилагательных, наречия меры и степени.	2	skysmart.ru
57	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья об индийском кино.	1	<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>
58, 59	Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями о прочитанной книге\писателе	2	skysmart.ru
60	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели	1	skysmart.ru
61	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели. Драматургия Шекспира	1	<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>

62	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности	1	skysmart.ru
	<b>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками</b>	<b>7</b>	
64,6 5	Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Электронное письмо другу о волонтерской работе</i>	2	<a href="https://og.e.sdamgia.ru/">https://og.e.sdamgia.ru/</a>
66,6 7	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания	2	<a href="https://og.e.sdamgia.ru/">https://og.e.sdamgia.ru/</a>
68, 69	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Активизация грамматических навыков: страдательный залог	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Услуги населению: прилагательные для описания профессий.	1	skysmart.ru
	<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт</b>	<b>5</b>	skysmart.ru
71	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья о поездке.	1	skysmart.ru
72	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	<a href="https://og.e.sdamgia.ru/">https://og.e.sdamgia.ru/</a>
73	Путешествия по России. Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья о московском Кремле.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Транспорт. Экологически безопасные виды транспорта. <i>День эколога</i>	1	skysmart.ru
75	Путешествия. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	skysmart.ru
	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</b>	<b>12</b>	

76	Здоровый образ жизни. Формирование навыков монологической речи: сообщение с использованием выписок по плану	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания. Посещение врача. Обращение в службы экстренной помощи	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
78	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): обращение в службы экстренной помощи.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
79	Активизация грамматических навыков: придаточные предложения условия.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
80, 81	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	2	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
82	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья-тест о здоровых привычках.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Формирование навыков письменной речи: письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России.	1	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
84	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России.	1	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
85	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья «Защити себя сам».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86, 87	Здоровый образ жизни. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт)</b>	<b>14</b>	
88, 89	Виды спорта. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	2	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
90,9 1	Активизация грамматических навыков: употребление косвенной речи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Формирование навыков монологической речи: сообщение «Правила выживания; туризм».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

93	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: «Хелен Келлер. Победа над собой».	1	skysmart.ru
94	Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Спортивные игры. Спортивные соревнования. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	<a href="https://og.e.sdamgia.ru/">https://og.e.sdamgia.ru/</a>
96	Формирование навыков письменной речи: письменное высказывание на основе прочитанного «Вызов Антарктиды».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	skysmart.ru
98	Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею».	1	skysmart.ru
99	Подготовка и защита презентаций\постеров по теме: «Здоровый образ жизни. Занятия спортом».	1	skysmart.ru