

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(Немецкий язык)
(5-9 классы)**

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

1) Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ

существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах; побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I; модальный глагол dürfen (в Präsens); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения; указательное местоимение jener; вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;
- различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - сложносочинённые предложения с союзом denn;
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
 - глаголы с возвратным местоимением sich;
 - глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen;
 - модальный глагол sollen (в Präsens);
 - склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
 - личные местоимения в винительном и дательном падежах;
 - вопросительное местоимение welch-;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);
 - предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для

нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90

слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого

языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в

стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

Социокультурные знания и умения: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на

иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с

опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180— 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste). Указательные местоимения (jener). Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum). Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях,

выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности, в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и

вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с союзом denn. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen. Модальный глагол sollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (welch-). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание

и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров:

сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);
- б) конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);
- в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием *darum*. Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*) Модальные глаголы в *Präteritum*. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве

опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать

собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях п информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой

на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса-ik (Grammatik); образование имён прилагательных при помощи суффикса-los (geschmacklos);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной

форме). Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als. Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.), оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать

сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с и ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому

уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать

благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием deshalb. Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства,

описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9	
1	Первый школьный день. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. <i>День Знаний</i> ".	1	resh.edu.ru
2	Активизация лексического материала.	1	resh.edu.ru
3	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Развитие навыков аудирования.	1	resh.edu.ru
4-5	Каникулы. Наши немецкие друзья летом. Развитие навыков чтения.	2	resh.edu.ru
6	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями	1	resh.edu.ru
7	Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
8	Каникулы. Систематизация лексического и грамматического материала.	1	resh.edu.ru
9	Контрольная работа «Что мы знаем и умеем».	1	
	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	14	
10-11	Страны, столицы, крупные города. Как выглядят многие немецкие города? Развитие лексических, грамматических навыков в устной речи	1-2	resh.edu.ru

12-13	Страна изучаемого языка. Развитие грамматических навыков. Образование множественного числа существительных.	1-2	resh.edu.ru
14-15	Употребление отрицательного местоимения “kein”, частицы “nicht”.	1-2	resh.edu.ru
16	Страна изучаемого языка. Что можно увидеть в старом немецком городе? Употребление лексики по теме при описании объектов в городе.	1	resh.edu.ru
17	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	resh.edu.ru
18	Старый немецкий город. Развитие навыков диалогического чтения. Развитие навыков диалогической речи.	1	resh.edu.ru
19	Достопримечательности немецких городов. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков письменной речи.	1	resh.edu.ru
20	Население. Жители города: люди и животные. <i>День защиты животных.</i> Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	resh.edu.ru
21-22	Население. Жители города: люди и животные. Развитие грамматических навыков. Указательные местоимения diese(-er,-es), jene(-er,-es), словообразование.	2	resh.edu.ru
23	Город и его жители. Развитие навыков аудирования. Чтение текстов познавательного характера с полным пониманием.	1	resh.edu.ru
	Природа: дикие и домашние животные.	4	
24-25	Домашние животные. Чтение страноведческих текстов. Развитие навыков письменной речи.	2	resh.edu.ru
26	Описание животных, популярных в Германии;	1	resh.edu.ru
27	Закрепление лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	resh.edu.ru
	Родной город/село. Транспорт.	13	
28-29	Улицы города. Развитие грамматических навыков. Спряжение сильных глаголов в Präsens.	2	resh.edu.ru
30	Развитие навыков чтения текста с пропусками.	1	resh.edu.ru
31	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	https://interneturok.ru/
32	Жизнь в городе. Город и уличное движение. Развитие грамматических навыков. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.	1	resh.edu.ru

33	Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Развитие навыков аудирования.	1	resh.edu.ru
34-35	Жизнь в городе. Развитие грамматических навыков. Спряжение модальных глаголов. Развитие навыков письменной речи.	2	resh.edu.ru
36	Жизнь в городе. Развитие автомобилестроения в Германии. Активизация лексического и грамматического материала.	1	resh.edu.ru
37	Население. Где и как живут люди в городе. Развитие лексических навыков.	1	resh.edu.ru
38	Развитие грамматических навыков. Употребление существительных в Dativ после предлогов.	1	resh.edu.ru
39	Население. Жизнь в городе. Развитие навыков чтения с выбором нужной информации.	1	resh.edu.ru
40	Ориентация в незнакомом городе. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – расспрос	1	resh.edu.ru
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	5	
41-42	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	2	resh.edu.ru
43	Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
44	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	resh.edu.ru
45	Контрольная работа «Что мы знаем и умеем».	1	
	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	9	
46	Взаимоотношения в семье. Дом Габи. Развитие навыков аудирования. <i>Новый год</i>	1	resh.edu.ru
47-48	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	2	resh.edu.ru
49-50	Интерьер дома Габи. Развитие навыков аудирования диалогического текста. Диалогическая речь.	2	resh.edu.ru
51	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков чтения с полным пониманием, обмен информацией. <i>Рождество Христово</i>	1	resh.edu.ru
52	Уборка квартиры. Развитие навыков письменной речи.	1	resh.edu.ru
53	Взаимоотношения в семье. Развитие грамматических навыков. Отделяемые приставки. Предлоги с дательным падежом.	1	resh.edu.ru

54	Взаимоотношения в семье. Систематизация лексического и грамматического материала.	1	resh.edu.ru
	Погода.	5	
55	Погода. Развитие навыков аудирования диалогического текста.	1	resh.edu.ru
56	Погода в разные времена года. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	resh.edu.ru
57	Погода в разные времена года. Стихи и песни.	1	resh.edu.ru
58-59	Развитие грамматических навыков. Образование порядковых числительных.	2	resh.edu.ru
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	12	
60	Культурные особенности: национальные праздники. Развитие навыков диалогического чтения. <i>Детские общественные организации России. Всесоюзная пионерская организация.</i>	1	resh.edu.ru
61	Подготовка к празднику. Развитие навыков письменной речи: написание праздничных открыток.	1	resh.edu.ru
62	Праздники в России и Германии. Развитие лексических и грамматических навыков.	1	resh.edu.ru
63	Праздники в России и Германии. Словообразование. Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
64	Культурные особенности: национальные праздники. Систематизация лексического и грамматического материала.	1	resh.edu.ru
65	Развитие лексических навыков. Чтение с извлечением нужной информации.	1	resh.edu.ru
66	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	resh.edu.ru
67	Развитие грамматических навыков. Употребление модальных глаголов “müssen“ и “sollen“.	1	resh.edu.ru
	Диалог-обмен мнениями.	1	resh.edu.ru
68	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	resh.edu.ru
69	Развитие навыков чтения. Активизация лексики. <i>День защитника Отечества</i>	1	resh.edu.ru
70	Развитие грамматических навыков. Спряжение глагола “haben”.	1	resh.edu.ru

	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	5	
71	Виды отдыха. В городе гости. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	resh.edu.ru
72	Досуг и увлечения. Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
73	Немецкие друзья готовят прощальный праздник. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	resh.edu.ru
74-75	Развитие грамматических навыков: употребление предлогов с Akkusativ.	2	resh.edu.ru
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	7	
76	Виды отдыха. В городе гости. Развитие навыков чтения про себя.	1	resh.edu.ru
77-78	Развитие грамматических навыков предлоги с Dativ, Akkusativ.	2	resh.edu.ru
79	Развитие навыков монологической речи. <i>Международный женский день</i>	1	resh.edu.ru
80	Развитие грамматических навыков. Спряжение модального глагола “mögen”.	1	resh.edu.ru
81	Развитие навыков письменной речи. Экскурсия по городу.	1	resh.edu.ru
82	В городе гости. Систематизация лексического и грамматического материала.	1	resh.edu.ru
	Покупки: продукты питания.	6	
83	Поход по магазинам. Карманные деньги. Развитие навыков диалогического чтения и диалогической речи.	1	resh.edu.ru
84-85	Поход по магазинам. Развитие навыков диалогической речи: диалог-интервью.	2	resh.edu.ru
86	Подготовка праздничного стола. Развитие навыков письменной речи: написание приглашения на праздник.	1	resh.edu.ru
87-88	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	resh.edu.ru
	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	4	
89-90	Развитие навыков монологической речи.	2	resh.edu.ru
91-92	Как выглядят наши немецкие друзья. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	2	resh.edu.ru

	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.	10	
93-95	Развитие навыков чтения страноведческих текстов с извлечением нужной информации. <i>Знаменитые люди.</i>	3	resh.edu.ru
96-97	Развитие навыков письменной речи.	2	resh.edu.ru
98-99	Систематизация лексического и грамматического материала.	2	resh.edu.ru
100	Итоговая контрольная работа «Что мы знаем и умеем».	1	
101-102	Развитие навыков чтения страноведческих текстов.	2	resh.edu.ru

6 класс (102ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	14	
1	Совершенствование диалогической речи по темам «Знакомство», «Встреча».	1	resh.edu.ru
2	Развитие навыков распознавания и употребления коммуникативных типов предложения.	1	resh.edu.ru
3	Контрольная работа «Что мы знаем и умеем».	1	
4	<i>День знаний.</i> Школьная жизнь. Чтение с полным пониманием.	1	resh.edu.ru
5	Начало учебного года в разных странах. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	resh.edu.ru
6	Изучаемые предметы. Развитие письменной речи. Поздравление с началом учебного года.	1	resh.edu.ru
7	Начало учебного года в Германии.	1	resh.edu.ru
8	Совершенствование диалогической речи: диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.	1	resh.edu.ru
9	Правила поведения в школе. Чтение диалогических текстов.	1	resh.edu.ru
10	Любимый предмет. Развитие письменной речи.	1	resh.edu.ru
11	Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание, высказывание своего мнения.	1	resh.edu.ru
12	Внеклассные мероприятия. Аудирование аутентичных текстов.	1	resh.edu.ru

13	Кружки. Развитие грамматических навыков.	1	resh.edu.ru
14	Школа. Активизация лексических и грамматических знаний.	1	resh.edu.ru
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	9	
15	Природа: растения и животные. Чтение текстов с полным пониманием по теме: «Осень».	1	resh.edu.ru
16	Монологическая речь (повествование, описание) по теме: «Осень».	1	resh.edu.ru
17	Погода. Погода осенью. Развитие грамматических навыков. Обратный порядок слов в простом предложении.	1	resh.edu.ru
18-19	Осень на селе. Развитие грамматических навыков. Сложное прошедшее время Perfekt.	2	resh.edu.ru
20	Собираем урожай. Развитие грамматических навыков. Сложное прошедшее время Perfekt	1	resh.edu.ru
21	Климат, погода. Развитие грамматических навыков.	2	resh.edu.ru
22-23	Домашние животные осенью. Простое прошедшее время Prateritum.	2	resh.edu.ru
24	Животные осенью. Аудирование информационных текстов.	1	resh.edu.ru
25	Дикие животные. <i>День защиты животных.</i> Чтение текстов с пониманием основного содержания. Обучение пересказу.	1	resh.edu.ru
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт.	2	
26-27	<i>День Учителя.</i> Осень в городе. Развитие навыков монологической речи. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	2	resh.edu.ru
	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	14	resh.edu.ru
28-29	Каникулы в различное время года. Чтение с пониманием интересующей информации. Совершенствование грамматических навыков.	2	resh.edu.ru
30	Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение с пониманием основного содержания.	1	resh.edu.ru
31	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование.	1	resh.edu.ru
32	Активизация и закрепление лексического и грамматического материала.	1	resh.edu.ru
33	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	resh.edu.ru

34-35	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	resh.edu.ru
36	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	1	resh.edu.ru
37	Развитие грамматических навыков. Сложное прошедшее время.	1	resh.edu.ru
38	Развитие навыков аудирования.	1	resh.edu.ru
39	Каникулы. Каникулы в различное время года. Развитие навыков диалогического чтения.	1	resh.edu.ru
40	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков. Спряжение возвратных глаголов.	1	resh.edu.ru
41	Контрольная работа.	1	
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	14	
42	Моя семья. <i>День отца</i> . Развитие навыков устной и письменной речи.	1	resh.edu.ru
43	Мои друзья. Развитие навыков диалогического чтения.	1	resh.edu.ru
44-45	Развитие грамматических навыков. Предлоги с дательным и винительным падежами.	2	resh.edu.ru
46	Развитие навыков аудирования несложных аутентичных текстов.	1	resh.edu.ru
47-48	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	2	resh.edu.ru
49	<i>День матери</i> . Семейные праздники. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	resh.edu.ru
50-51	Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время слабых и сильных глаголов.	2	resh.edu.ru
52	Виды отдыха. Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
53	День рождения. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	resh.edu.ru
54	Немецкие праздники. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	1	resh.edu.ru
55	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	resh.edu.ru
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	12	

56-57	Виды отдыха. Развитие навыков чтения с полным пониманием монологических и диалогических текстов.	2	resh.edu.ru
58	Здоровый образ жизни. Развитие навыков аудирования.	1	resh.edu.ru
59	Режим труда и отдыха, занятия спортом и фитнесом. Отказ от вредных привычек. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	1	resh.edu.ru
60	Развитие грамматических навыков: спряжение возвратных глаголов.	1	resh.edu.ru
61	Развитие письменной речи. Режим дня.	1	resh.edu.ru
62	Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
63	Сбалансированное питание. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	resh.edu.ru
64-67	Развитие грамматических навыков. Склонение имен существительных	4	resh.edu.ru
	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	
68-69	Виды отдыха. Посещение зоопарка. Развитие навыков диалогической речи: интервью.	2	resh.edu.ru
70	Посещение музея. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1	resh.edu.ru
71-72	Путешествие по России. Закрепление лексических и грамматических навыков.	2	resh.edu.ru
73	Развитие навыков чтения текстов с полным пониманием.	1	resh.edu.ru
74-75	Подготовка к поездке в Германию. Развитие навыков чтения текстов с полным пониманием.	2	resh.edu.ru
76	Подготовка к поездке в Германию. Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
77	Развитие навыков чтения с выбором нужной информации.	1	resh.edu.ru
	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	
78-79	Германия. Общие сведения (географическое положение, столица, население, язык). Развитие навыков чтения с выбором нужной информации.	2	resh.edu.ru

80-81	Достопримечательности. Поездка во Франкфурт на Майне. Развитие грамматических навыков. Сложное прошедшее время с глаголами движения	2	resh.edu.ru
82-83	Достопримечательности Бремена. Развитие навыков аудирования.	2	resh.edu.ru
84-85	Развитие навыков чтения с выбором нужной информации	2	resh.edu.ru
86-87	Развитие навыков письма. Письмо другу.	2	resh.edu.ru
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.	5	
88	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1	resh.edu.ru
89-90	Немецкие поэты. Развитие грамматических навыков: предлоги.	2	resh.edu.ru
91-92	Немецкие сказочники. Развитие навыков монологической речи.	2	resh.edu.ru
	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	4	
93-94	Внешность и характер литературного персонажа. Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.	2	resh.edu.ru
95-96	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). <i>Всемирный день театра.</i>	2	resh.edu.ru
	Покупки: продукты питания.	6	
97-98	Подготовка к празднику. Покупки в магазине. Развитие навыков диалогического чтения.	2	resh.edu.ru
99	Развитие навыков диалогической речи.	1	resh.edu.ru
100	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	resh.edu.ru
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Обобщающее повторение	1	resh.edu.ru

7 класс (102ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	8	

	поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.		
1	Школьная жизнь. Каникулы. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.	1	resh.edu.ru
2	Любимый предмет. Развитие навыков монологической речи	1	resh.edu.ru
3	<i>День знаний.</i> Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	resh.edu.ru
4-5	Письмо зарубежному сверстнику о летнем отдыхе. Развитие грамматических навыков. Временные формы глагола.	2	resh.edu.ru
6	Изучаемые предметы. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
7	Развитие навыков диалогической речи.	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
8	Контрольная работа «После летних каникул. Что мы знаем и умеем».	1	
	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	6	
9-10	Родная страна и страны изучаемого языка. Что такое Родина? Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. <i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	2	resh.edu.ru
11-12	Страны изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки. Швейцария и Австрия. Совершенствование умений работать с информацией.	2	resh.edu.ru
13	Географическое положение. Общая Европа - что это? Развитие навыков чтения.	1	resh.edu.ru
14	Культурные особенности. Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
	Климат и погода	3	
15	Климат. Население. Активизация лексики. Развитие грамматических навыков.	1	resh.edu.ru

16	Развитие навыков диалогической речи.	1	resh.edu.ru
17	Развитие навыков письменной речи. Учимся давать советы.	1	resh.edu.ru
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	8	
18	Виды отдыха. Путешествие по Германии. Рассказ Анны о Германии. Развитие навыков аудирования с пониманием нужной информации.	1	resh.edu.ru
19	Каникулы в различное время года. Развитие грамматических навыков. Склонение прилагательных.	1	resh.edu.ru
20-21	<i>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. День народного единства в России.</i> Активизация лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания прочитанного.	2	https://de7-vpr.sdamgia.ru
22	Из истории русского и немецкого народа. Развитие навыков чтения. Развитие навыков монологической речи.	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
23	Путешествие в Австрию. Активизация новой лексики.	1	resh.edu.ru
24	Путешествие в Швейцарию. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	resh.edu.ru
25	Развитие навыков монологической речи.	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
	Родная страна: столица, достопримечательности, культурные особенности.	8	
26	Родная страна. Географическое положение. Развитие навыков аудирования. <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
27	Закрепление лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1	resh.edu.ru
28	Достопримечательности Москвы. Развитие грамматических навыков. Сложносочиненное предложение.	1	resh.edu.ru
29	Развитие грамматических навыков. Неопределенно-личное предложение.	1	resh.edu.ru

30-31	Достопримечательности городов «Золотого кольца». Развитие навыков чтения.	2	resh.edu.ru
33	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
34	Мой родной город. Развитие навыков письменной и устной речи.	1	https://de-oge.sdamgia.ru
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.	5	
35	<i>Знаменитые люди - Александр Невский.</i> Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений представлять свою страну и ее культуру в письме к другу.	1	resh.edu.ru
36	Родная страна. Великие ученые. Систематизация знаний по теме.	1	resh.edu.ru
37-38	Страна изучаемого языка. Великие писатели и поэты. Систематизация лексических и грамматических знаний в устной и письменной речи.	2	resh.edu.ru
39	Развитие навыков монологической речи.	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт.	10	
40	Транспорт. Основные средства передвижения. Активизация новой лексики.	1	resh.edu.ru
41	Как ориентироваться в незнакомом городе? Развитие навыков аудирования и чтения.	1	resh.edu.ru
42	К.Бенц, г. Даймлер. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков монологической речи.	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
43	Порядок получения водительских прав в Германии. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	resh.edu.ru
	Описание родного города. Развитие грамматических навыков. Придаточные дополнительные предложения.		resh.edu.ru
44	Модальные глаголы в неопределенно-личном предложении.	1	resh.edu.ru
45	Развитие навыков диалогического чтения.	1	resh.edu.ru

	Развитие навыков диалогической речи.		
46	Закрепление грамматических и лексических навыков.	1	resh.edu.ru
47	Транспортные средства Германии. Развитие навыков чтения с выбором нужной информации.	1	resh.edu.ru
48	Транспорт в большом городе. Обобщающее повторение.	1	resh.edu.ru
49	Контрольная работа.	1	resh.edu.ru
	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии.		
49-50	Природа: растения и животные. Развитие навыков выразительного чтения. Домашние животные и птицы.	2	resh.edu.ru
51	Развитие грамматических навыков. Множественное число существительных.	1	resh.edu.ru
52	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Немецкая деревня вчера и сегодня. Развитие навыков монологической речи.	1	https://de7-vpr.sdangia.ru
53	Немецкая деревня вчера и сегодня. Домашние и дикие животные. Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
	Внешность и характер человека. Досуг и увлечения/хобби современного подростка чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	7	
54-55	Внешность и характер человека. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков монологической речи.	2	resh.edu.ru
56	Развитие грамматических навыков. Глагол “werden” в основном значении.	1	resh.edu.ru
57-58	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Русские народные промыслы. Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков. Будущее время.	2	resh.edu.ru
59	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков письменной речи. «Татьянин день» (праздник студентов)	1	resh.edu.ru
60	Развитие грамматических навыков. Будущее время.	1	https://de7-vpr.sdangia.ru

	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	8	
61	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие навыков диалогической речи (диалог- обмен мнениями).	1	resh.edu.ru
62-63	Развитие грамматических навыков. Будущее время.	2	resh.edu.ru
64-65	Семейные праздники. Праздник урожая в Германии. Развитие навыков монологической речи.	2	resh.edu.ru
66	Село в будущем. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания прочитанного.	1	resh.edu.ru
67	Жизнь в городе/ сельской местности. Обязанности по дому. Закрепление лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1	resh.edu.ru
68	Закрепление лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1	https://de7-vpr.sdangia.ru
	Проблемы экологии	8	
69	Планета в опасности. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	resh.edu.ru
70	Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	1	https://de-oge.sdangia.ru
71	Развитие навыков монологической речи. <i>Экология и акции немецких детей в защиту природы.</i> Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения причины.	1	resh.edu.ru
72	Проблемы экологии. Придаточные условные.	1	resh.edu.ru
73	<i>Защита окружающей среды.</i> Развитие навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи (диалог по образцу).	1	resh.edu.ru
74	<i>Забота о лесе и лесных животных.</i> Развитие навыков чтения про себя. Развитие навыков диалогической речи (анкетирование, результаты анкетирования)	1	resh.edu.ru
75	<i>Всемирный день Земли. Проблемы экологии.</i> Развитие навыков монологической речи. Переработка отходов. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	resh.edu.ru

76	<i>Защита окружающей среды.</i> Закрепление лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1	resh.edu.ru
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7	
77	Виды спорта. Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания прочитанного.	1	resh.edu.ru
78	Из истории олимпийских игр. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Сложноподчиненные предложения в устной речи.	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
79	Из истории спорта. Развитие навыков аудирования.	1	https://de7-vpr.sdamgia.ru
80	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: знаменитые спортсмены. Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен информацией).	1	resh.edu.ru
81	Знаменитые спортсмены. Развитие грамматических навыков. Сложносочиненное предложение.	1	resh.edu.ru
82-83	Режим труда и отдыха, занятия спортом, фитнес, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Развитие навыков аудирования диалогического текста.	2	https://de-oge.sdamgia.ru
	Покупки: продукты питания.	5	
84-86	Покупки: продукты питания. Здоровое питание. Развитие навыков чтения и письма.	3	https://de-oge.sdamgia.ru
87-88	Здоровое питание. Диалогическая речь.	2	https://de-oge.sdamgia.ru
	Посещение врача.	2	
89-90	Посещение врача. Развитие навыков диалогического чтения и диалогической речи.	2	resh.edu.ru
	Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет).	12	
91-92	Роль СМИ. Развитие навыков чтения. Закрепление лексического и грамматического материала.	2	resh.edu.ru

93-94	Газеты и журналы. Развитие навыков чтения про себя. Развитие навыков диалогической речи	2	https://de-oge.sdangia.ru
95-96	Интернет. Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания прочитанного. Развитие навыков монологической речи.	2	resh.edu.ru
97	СМИ и спорт. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	1	https://de-oge.sdangia.ru
98	Закрепление лексического и грамматического материала.	1	https://de-oge.sdangia.ru
99	Итоговая контрольная работа	1	
100-102	Обобщающее повторение	3	https://de-oge.sdangia.ru

8 класс (102ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	4	
1	Лето с друзьями. Воспоминания о летних каникулах. Повторение лексического и грамматического материала.	1	resh.edu.ru
2	Развитие грамматических навыков. Сложное и простое прошедшее время Perfekt, Prateritum.	1	https://de-oge.sdangia.ru
3	Увлечения подростков летом. Развитие навыков монологической речи.	1	https://de-oge.sdangia.ru
4	Контрольная работа «Что мы знаем и умеем».	1	resh.edu.ru
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	2	
5	Каникулы с родителями и друзьями. Активизация слов по теме в тренировочных упражнениях. Развитие навыков чтения.	1	resh.edu.ru
6	Летние каникулы немецких школьников. Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	

7	Каникулы. Отдых в кемпинге. Развитие навыков чтения с выбором нужной информации.	1	resh.edu.ru
8	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	resh.edu.ru
9	Молодежные туристические базы в Германии и России. Развитие навыков чтения с выборочным переводом лингвострановедческой информации.	1	resh.edu.ru
10	Каникулы в местах отдыха своей страны. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	https://de-oge.sdangia.ru
11	Летние шутки. Развитие навыков аудирования текста с полным пониманием.	1	https://de-oge.sdangia.ru
12-13	Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: употребление в устной речи глаголов в прошедшем времени.	2	resh.edu.ru
14-16	Выходной день. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка. Развитие навыков диалогического чтения. Развитие навыков монологической речи.	2	resh.edu.ru
17	Где и как проводят отпуск немцы. Развитие навыков чтения статистического текста.	1	resh.edu.ru
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	6	
18-19	Достопримечательные места в России и Германии. Развитие навыков чтения аутентичных текстов.	2	resh.edu.ru
20-21	Письмо зарубежному другу о летнем отдыхе. Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с полным пониманием прочитанного.	2	resh.edu.ru
22-23	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и закрепление лексического и грамматического материала.	2	https://de-oge.sdangia.ru
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.	4	https://de-oge.sdangia.ru
24-25	Летний отдых. Познавательные путешествия. Развитие навыков чтения аутентичных текстов.	2	resh.edu.ru

26-27	<i>Великие люди Германии и России. Познавательные путешествия. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие грамматических навыков. Сложные существительные.</i>	2	https://de-oge.sdangia.ru
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	12	
28	Правила поведения в школе. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с поиском нужной информации.	1	resh.edu.ru
29	Изучаемые предметы и отношение к ним. Вальдорфские школы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	resh.edu.ru
30	Школа будущего. Развитие навыков монологической речи. Развитие грамматических навыков: настоящее, прошедшее, будущее время.	1	resh.edu.ru
31	Расписание уроков. Закрепление лексического материала.	1	resh.edu.ru
32-33	Переписка с зарубежными сверстниками. Международные школьные обмены. Развитие навыков письменной речи.	2	resh.edu.ru
34	<i>Школьная библиотека.</i> Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
35	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие навыков аудирования.	1	resh.edu.ru
36-37	Развитие грамматических навыков: употребление будущего времени в устной речи.	2	resh.edu.ru
38	Развитие грамматических навыков. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными предложениями.	1	resh.edu.ru
39	Обобщение и систематизация грамматических и лексических навыков.	1	https://de-oge.sdangia.ru
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели.	8	https://de-oge.sdangia.ru
40	<i>Писатели.</i> Развитие навыков чтения аутентичных текстов.	1	resh.edu.ru

41	<i>Знаменитые люди.</i> Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	resh.edu.ru
42-43	Шванки. Развитие навыков чтения сатирических текстов. Составление плана.	2	resh.edu.ru
44	Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
45-46	Закрепление лексического и грамматического материала.	2	https://de-oge.sdangia.ru
47	Контрольная работа «Чему мы научились?»	1	resh.edu.ru
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	3	
48	Здоровый образ жизни. Развитие навыков чтения. Употребление новой лексики в различных ситуациях.	1	resh.edu.ru
49	Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
50	Подготовка к путешествию. Посещение врача. Развитие навыков диалогического чтения и диалогической речи.	1	resh.edu.ru
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	8	
51-52	Подготовка к путешествию. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Употребление новой лексики в различных ситуациях.	2	resh.edu.ru
53-54	Поход по магазинам. Молодежная мода. Развитие навыков диалогического чтения и диалогической речи.	2	resh.edu.ru
55-56	Что мы возьмем в дорогу? Делаем покупки. Продукты питания. Развитие навыков диалогического чтения и диалогической речи.	2	resh.edu.ru
57-58	Поход по магазинам. Покупки в Германии. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	resh.edu.ru
	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	6	
59-60	Отдых в деревне. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	2	resh.edu.ru
61-62	Правила для путешественников. Транспорт. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	2	resh.edu.ru
63-64	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи.	2	https://de-oge.sdangia.ru

	Природа: флора и фауна. Климат, погода.	6	
65-66	Прогноз погоды в Германии. Развитие грамматических навыков.	1	resh.edu.ru
67	Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков	1	resh.edu.ru
68	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие грамматических навыков. Неопределенно-личные предложения.	1	resh.edu.ru
69	Развитие грамматических навыков. Относительные местоимения в сложноподчиненном предложении с придаточными определительными предложениями.	1	resh.edu.ru
70-71	Развитие навыков письменной речи. Употребление придаточных определительных предложений в письменных сообщениях.	2	https://de-oge.sdangia.ru
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	4	
72-73	Виртуальное знакомство с местами отдыха. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. Развитие навыков письменной речи. Программа пребывания для гостей.	2	resh.edu.ru
74	Денежная единица в Европе. Развитие навыков чтения лингвострановедческих текстов.	1	resh.edu.ru
75	Интернет. Развитие навыков письменной речи.	1	resh.edu.ru
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.	6	
76-77	Культурные особенности страны. <i>День науки. Международный день родного языка.</i> Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	2	resh.edu.ru
78-79	<i>Выдающиеся люди.</i> Знакомство с творчеством немецких писателей и поэтов. Развитие навыков выразительного чтения. Систематизация лексического и грамматического материала.	2	resh.edu.ru
80-81	Что мы знаем о Германии? Развитие навыков работы с картой. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков письменной речи.	2	resh.edu.ru
	Путешествия по России и зарубежным странам.	14	

82-83	Путешествие по Берлину. Развитие навыков чтения с полным пониманием текстов разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель). Развитие навыков монологической речи.	2	resh.edu.ru
84-85	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации	2	resh.edu.ru
86	Путешествие по Рейну. Развитие навыков чтения. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.	1	resh.edu.ru
87	Вдоль по Рейну. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи.	1	resh.edu.ru
88	Путешествия по Германии. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования.	1	https://de-oge.sdangia.ru
89-90	Развитие грамматических навыков: употребление придаточных определительных предложений в устной и письменной речи.	2	https://de-oge.sdangia.ru
91	Достопримечательности. Путешествие по Кёльну. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения диалогического текста с извлечением необходимой информации.	1	resh.edu.ru
92-95	Развитие грамматических навыков. Временные формы пассив.	4	resh.edu.ru
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности: достопримечательности (национальные праздники, традиции, обычаи).	7	
96-97	Культурные особенности: национальные праздники Германии и России. <i>День Победы. День славянской письменности и культуры.</i> Развитие навыков чтения. Развитие навыков письменной речи.	2	resh.edu.ru
98-99	Развитие навыков выразительного чтения отрывков из произведений немецких поэтов.	2	resh.edu.ru
100	Итоговая контрольная работа «Что мы знаем и умеем».	1	resh.edu.ru
101-102	Обобщающее повторение изученного материала	2	https://de-oge.sdangia.ru

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	8	
1-2	Летние каникулы. Активизация лексического материала. Развитие навыков устной речи.	2	resh.edu.ru
3-4	Каникулы в Германии. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие грамматических навыков. Повторение пассив.	2	resh.edu.ru
5-6	Каникулы. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	2	resh.edu.ru
7	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования с полным пониманием.	1	https://de-oge.sdangia.ru
8	Контрольная работа «После летних каникул. Что мы знаем и умеем».	1	resh.edu.ru
	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение). Роль книги в жизни подростка.	16	
9	Каникулы и книги. Роль книги в жизни людей. Развитие навыков чтения и анализа прочитанного. Активизация лексического материала.	1	resh.edu.ru
10-11	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков чтения художественного текста с полным пониманием. Развитие навыков монологической речи (обучение пересказу прочитанного).	2	resh.edu.ru
12	Комиксы. Развитие навыков чтения.	1	resh.edu.ru
13	Роль книги в жизни подростка. Какие книги доставляют удовольствие? Развитие навыков монологической речи.	1	resh.edu.ru
11-15	Различные жанры немецкой литературы. Развитие навыков чтения текстов различных жанров.	2	resh.edu.ru
16-17	Книголюббы. Мои любимые книги. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	resh.edu.ru
18-19	Активизация лексики в устной и письменной речи.	2	https://de-oge.sdangia.ru

20	Из истории создания книги. Развитие навыков чтения.	1	https://de-oge.sdangia.ru
21-22	Развитие грамматических навыков. Временные формы пассив.	2	resh.edu.ru
23-25	Досуг и увлечения (чтение). Развитие навыков чтения страноведческих текстов. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.	2	https://de-oge.sdangia.ru
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	10	
26-28	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Творчество И.Гете и Ф. Шиллера. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков монологической речи.	3	resh.edu.ru
29-30	<i>Поэты России.</i> Развитие навыков выразительного чтения. Развитие навыков аудирования.	2	https://de-oge.sdangia.ru
31-32	Современные детские писатели и их произведения. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков. Сложное предложение с придаточными определительными предложениями.	2	resh.edu.ru
33-34	Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	2	https://de-oge.sdangia.ru
35-36	Контрольная работа «Что мы знаем и умеем».	1	resh.edu.ru
	Взаимоотношения в семье и с друзьями Конфликты и их решения.	4	
37-38	Взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежные субкультуры. <i>День добровольца (волонтера) в России.</i> Развитие навыков чтения журнальных и газетных статей с пониманием основного содержания.	2	https://de-oge.sdangia.ru
39-40	Молодежные ценности. Развитие навыков диалогического чтения. Развитие навыков устной речи. Выражение своего мнения. <i>День отца/матери.</i>	2	https://de-oge.sdangia.ru

	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	4	
41-42	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Развитие навыков чтения адаптированных текстов. Развитие навыков монологической речи.	2	https://de-oge.sdangia.ru
43-44	Здоровый образ жизни. Современная молодежь. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения монологических и диалогических текстов.	2	https://de-oge.sdangia.ru
	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	28	
45-46	Молодежь России и Германии. <i>Права и обязанности. День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»</i> Развитие навыков аудирования. Развитие навыков письменной речи.	2	resh.edu.ru
47-48	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие навыков чтения диалогических текстов о проблемах детей-родителей, детей-одноклассников. Развитие навыков диалогической речи.	2	resh.edu.ru
49-50	Конфликтные ситуации. Развитие навыков письменной речи.	2	resh.edu.ru
51-52	Проблемы молодежи и пути их решения. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.	2	https://de-oge.sdangia.ru
53-54	Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	2	https://de-oge.sdangia.ru
55-56	Школьная жизнь. Система школьного образования в Германии. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	2	https://de-oge.sdangia.ru
	Профессиональная подготовка в Германии. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. Активизация лексического материала.		https://de-oge.sdangia.ru
57-58	Мир профессий. Развитие навыков чтения и аудирования. Активизация лексического материала.	2	https://de-oge.sdangia.ru

59-60	Проблема выбора профессии. Немецкая молодежь готовится к выбору профессии. Развитие навыков чтения. Чтение информации с опорой на комментарий.	2	resh.edu.ru
60-61	Проблема выбора профессии. Развитие навыков аудирования. <i>Популярные профессии в Германии и России. День защитника Отечества.</i> Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации из журнальных статей.	2	resh.edu.ru
62-63	Технический прогресс. Использование роботов в разных сферах деятельности. Развитие навыков чтения неадаптированного текста.	2	resh.edu.ru
64-65	<i>Роль родного и иностранного языка в планах на будущее. Международный день родного языка.</i> Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	resh.edu.ru
66	Сельскохозяйственные профессии. Развитие навыков чтения с опорой на комментарии и сноски.	1	resh.edu.ru
67	Развитие грамматических навыков. Местоименные наречия. Развитие навыков письменной речи.	1	resh.edu.ru
68-69	Профессии популярные в России и Германии. <i>Профессии, связанные с космосом.</i> Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	2	https://de-oge.sdangia.ru
70-71	Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	2	https://de-oge.sdangia.ru
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	5	
72	Карманные деньги. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	https://de-oge.sdangia.ru
73-74	Молодёжная мода. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	2	https://de-oge.sdangia.ru
75-76	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыков диалогической речи.	2	resh.edu.ru
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	10	

77-78	Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие навыков аудирования и чтения. Активизация лексического материала. Развитие грамматических навыков. Предлоги с Genitiv, Dativ.	2	https://de-oge.sdangia.ru
79-80	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Немецкие газеты и журналы. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	2	resh.edu.ru
81-82	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Активизация лексического материала. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	2	https://de-oge.sdangia.ru
83-84	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. <i>Технический прогресс</i> . Компьютер и его место в жизни молодежи. Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи.	2	resh.edu.ru
85-86	Интернет как помощник в учебе. Развитие навыков чтения. Развитие навыков монологической речи. Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения времени.	2	https://de-oge.sdangia.ru
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	6	
87-88	<i>Проблемы экологии</i> . Активизация лексического материала. Развитие навыков диалогической речи.	2	resh.edu.ru
89-90	Климат, погода. Развитие навыков чтения. Развитие навыков монологической речи.	2	resh.edu.ru
91-92	Стихийные бедствия. Развитие навыков аудирования и чтения. Активизация лексического материала.	2	https://de-oge.sdangia.ru
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	10	

93-94	Немецкоязычные страны. Обзор. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков. Предлоги.	2	resh.edu.ru
95-96	Население; официальные языки; Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	2	https://de-oge.sdangia.ru
97	Итоговая контрольная работа	1	
98-99	Культурные особенности стран, национальные праздники. Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1	https://de-oge.sdangia.ru