

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(1-4 КЛАССЫ)

## **1. Содержание учебного предмета**

1 КЛАСС

### **Обучение**

#### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация**

- правила правописания и их применение: раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);
- перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Целии ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э* Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка ( на о г р а н и ч е н н о м перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении
- под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### **Самоконтроль:**

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог Отличие предлогов от приставок наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные послешипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

- Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация
- звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

##### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;



- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный;

согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)

вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. В т о р о с т е п е н н ы е члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применениена новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов, изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети
- «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.



### **Самоконтроль:**

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **2. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- мулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

- К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по за-
- данным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь*
- в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов(без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт, щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного
- языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять

- глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:



- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные

- предложения, без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на из-
  - ученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
  - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### 3. Тематическое планирование

**1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b><u>Обучение письму (100 часов)</u></b>			
<b>Развитие речи (5 часов)</b>			
1-2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. <i>День знаний.</i>	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7825929048752954318">https://yandex.ru/video/preview/7825929048752954318</a> (стр. 8-9)
3-4	Понимание текста при его прослушивании.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/;</a> <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/o_buchenie_gramote/urok_4_sostavleni_e_predlozhenij_tekst/379-1-0-7207">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/o_buchenie_gramote/urok_4_sostavleni_e_predlozhenij_tekst/379-1-0-7207</a>
5	Понимание текста при самостоятельном чтении вслух.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1960233113555818364">https://yandex.ru/video/preview/1960233113555818364</a>
<b>Слово и предложение (2 часов)</b>			
6	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html</a>
7	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Включение слов в предложение. Единство звукового состава слова и его значения.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8217966158895545322">https://yandex.ru/video/preview/8217966158895545322</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-1-klassa-dobukvennyj-period-glasnye-zvuki-4235563.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-1-klassa-dobukvennyj-period-glasnye-zvuki-4235563.html</a>
<b>Фонетика (23 часов)</b>			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7028552997591523680">https://yandex.ru/video/preview/7028552997591523680</a>
9	Определение частотного звука в стихотворении.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8126950992851552895">https://yandex.ru/video/preview/8126950992851552895</a>
10	Называние слов с заданным звуком.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>

11	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
12	Единство звукового состава слова и его значения.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
13	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
14	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
15	Звуковой анализ слова.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
16	Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
17	Особенность гласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
18	Особенность согласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
19	Различение гласных и согласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
20	Определение места ударения.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
21	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
22	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
23	Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
24	Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
25	Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
26	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
27	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
28	Определение количества слогов в слове.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1P16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1P16TOLx8YsVCw</a>

29	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw</a>
30	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw</a>
<b>Письмо. (70 часов)</b>			
31	Звук и буква. Буква как знак звука.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw</a>
32-34	Различение звука и буквы.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw</a>
35-39	Буквы, обозначающие гласные звуки.	5	<a href="https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw</a>
40-44	Буквы, обозначающие согласные звуки.	5	<a href="https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw</a>
45-49	Слоговой принцип русской графики.	5	<a href="https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw</a>
50-54	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	5	<a href="https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw</a>
55-57	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. <i>День матери.</i>	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/IP16TOLx8YsVCw</a>
58-60	Функции букв <i>е, ё, ю, я.</i>	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
61-63	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
64-65	Разные способы обозначения буквами звука [й'].	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
66-67	Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ.</i>	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
68-70	Последовательность букв в русском алфавите.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
71-76	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов.	6	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g</a>
77	Правила правописания и их применение: перенос слов.	1	

78-80	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением).	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
81-83	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща</i> .	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a> ; <a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
84-86	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу, щу</i> . <i>Учимся играя «Викторина по русскому языку»</i>	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a> ; <a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
87-89	Прописная буква в начале предложения.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
90-92	Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
93-95	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
96-99	Знаки препинания в конце предложения.	4	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
100	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
<b><u>Систематический курс (65 часов)</u></b>			
101	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-a-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-2782362">https://znanio.ru/media/prezentatsiya a -k-uroku-russkogo-yazyka-v-1- klasse-po-teme-yazyk-i-rech-ih- znachenie-v-zhizni-lyudej- 2782362</a>
<b>Фонетика (12 часов)</b>			
102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-a-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-soglasnye-zvuki-i-bukvy-1-klasse-2621490">https://znanio.ru/media/prezentatsiya a -k-uroku-russkogo-yazyka-po- teme-soglasnye-zvuki-i-bukvy-1- klasse- 2621490</a>
103	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-udarenie-udarnyj-slog-v-1-klasse-4269484.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k- uroku-russkogo-yazyka-udarenie- udarnyj-slog-v-1-klasse- 4269484.html</a> ; <a href="https://yandex.ru/video/preview/2443198824257232944">https://yandex.ru/video/preview/244 3 198824257232944</a>
104-105	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие.	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18237167254821878418">https://yandex.ru/video/preview/182 3 7167254821878418</a>

106-107	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-russkomu-iazyku-zvonkie-i-glukhie.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-russkomu-iazyku-zvonkie-i-glukhie.html</a>
108	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-russkomu-iazyku-slova-so-zvukom-i.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-russkomu-iazyku-slova-so-zvukom-i.html</a>
109	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-3003369.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-3003369.html</a>
110-111	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	2	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_slovo_i_slog_1_klass_1_urok_umk_shkola_rossii-208327">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_slovo_i_slog_1_klass_1_urok_umk_shkola_rossii-208327</a>
112-113	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-delenie-na-slogi-klass-umk-shkola-rossii-3642152.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-delenie-na-slogi-klass-umk-shkola-rossii-3642152.html</a> ; <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/21/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/21/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu</a>
<b>Графика (10 часов)</b>			
114	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047162.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047162.html</a>
115	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> .	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-oboznachenie-tyvordosti-i-myagkosti-soglasnih-v-slovah-klass-3711471.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-oboznachenie-tyvordosti-i-myagkosti-soglasnih-v-slovah-klass-3711471.html</a>
116-117	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
118	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html</a>

119-120	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/;</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_po_razdelu_zvuki_i_bukvy_urok_1-258255">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_po_razdelu_zvuki_i_bukvy_urok_1-258255</a>
121	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_po teme_perenos_slov_pravila_perenosa_slov-2782792">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_po teme_perenos_slov_pravila_perenosa_slov-2782792;</a> <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/perenos_slov_1_klass/380-1-0-11924">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/perenos_slov_1_klass/380-1-0-11924</a>
122	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a>
123	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
<b>Лексика и морфология (12 часов)</b>			
124	Слово как единица языка (ознакомление).	1	<a href="https://yrok.pf/presentation/29017.html">https://yrok.pf/presentation/29017.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/</a>
125-127	Слово как название предмета.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
128-130	Слово как название признака предмета.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
131-133	Слово как название действия предмета.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/;</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_po teme_slova_nazvaniya_predmetov_i_yavlenij_slova_nazvaniya_priznakov_predmetov_slova_nazvaniya_dejstvij_predmetov-2782373">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_po teme_slova_nazvaniya_predmetov_i_yavlenij_slova_nazvaniya_priznakov_predmetov_slova_nazvaniya_dejstvij_predmetov-2782373</a>



134	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a>
135	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</a>
<b>Синтаксис (5 часов)</b>			
136	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
137	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/</a>
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/</a>
139	Восстановление деформированных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/</a>
140	Составление предложений из набора форм слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/main/179331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/main/179331/</a>
<b>Орфография и пунктуация (15 часов)</b>			
141	Раздельное написание слов в предложении.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html</a>
142	Прописная буква в начале предложения.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazi/uroki/urok_prezentatsiia_po teme_zaglavnaia_bukva_1_klass">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazi/uroki/urok_prezentatsiia_po teme_zaglavnaia_bukva_1_klass</a>
143-144	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/829120/">http://www.myshared.ru/slide/829120/</a>
145-146	Перенос слов (без учета морфемного членения слова).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
147-148	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>

149	Сочетания <i>чк, чн</i> .	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-poteme-bukvosochetaniya-chk-chn-1-klass-2621505">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-poteme-bukvosochetaniya-chk-chn-1-klass-2621505</a>
150-151	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	2	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-napisanie-slov-s-neproveriaemoi-glas.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-napisanie-slov-s-neproveriaemoi-glas.html</a>
152-153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a>
154	Алгоритм списывания текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
155	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
<b>Развитие речи (10 часов)</b>			
156	Речь как основная форма общения между людьми.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/366/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/366/start/179103/</a>
157-158	Текст как единица речи (ознакомление).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>
159	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3341116361955294213;">https://yandex.ru/video/preview/3341116361955294213;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
160-161	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). <i>День славянской письменности и культуры.</i>	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dialog-shkola-rossii-klass-989981.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dialog-shkola-rossii-klass-989981.html</a>
162	Годовая контрольная работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290535/</a>
163-164	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание). Нормы речевого этикета в ситуациях	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/406108">http://www.myshared.ru/slide/406108</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeK">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeK</a>

	учебного и бытового общения (извинение, благодарность).		lassi/presentacii/shkola_razvitiia_rechi_vezhlivye_slova_1_klass
165	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Подведение итогов.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3106330463495950924;">https://yandex.ru/video/preview/3106330463495950924;</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/563945/">http://www.myshared.ru/slide/563945/</a>
<b>Итого: 165 часов</b>			

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Общие сведения о языке (3 часа)</b>			
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. <i>День знаний.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html">https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html</a>
3	Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	<a href="https://mypresentation.ru/presentation/lingvisticheskie-metody-issledovaniya-metodiki-izucheniya-yazyka">https://mypresentation.ru/presentation/lingvisticheskie-metody-issledovaniya-metodiki-izucheniya-yazyka</a>
<b>Фонетика и графика (14 часов)</b>			
4	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/pri-ezientatsiia-smyslorazlichitel-naia-rol-udarieniia-2-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/pri-ezientatsiia-smyslorazlichitel-naia-rol-udarieniia-2-klass.html</a>
5	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaiku-na-temu-shipyaschie-soglasnie-klass-1450470.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaiku-na-temu-shipyaschie-soglasnie-klass-1450470.html</a>
6	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/10/prezentatsiya-tvyordye-i-myagkie-soglasnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/10/prezentatsiya-tvyordye-i-myagkie-soglasnye</a>
7	Функции букв е, ё, ю, я.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya</a>

			k
8	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/</a>
9	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html</a>
10	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-parnie-i-neparnie-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1830322.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-parnie-i-neparnie-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1830322.html</a>
11	Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/</a>
12	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/</a>
13	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/bukvy_e_jo_ju_ja_v_nachale_slova/381-1-0-20675">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/bukvy_e_jo_ju_ja_v_nachale_slova/381-1-0-20675</a>
14	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/11/delenie-slova-na-slogi-prezentatsiya-k-uroku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/11/delenie-slova-na-slogi-prezentatsiya-k-uroku</a>
15	Входная контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/</a>
16	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1	<a href="http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/grafika-sovremennogo-russkogo-jazyka-80950/nebukvennye-graficheskie-sredstva-15.html">http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/grafika-sovremennogo-russkogo-jazyka-80950/nebukvennye-graficheskie-sredstva-15.html</a>

17	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Орфоэпия (2 часа)</b>			
18	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).	1	<a href="https://infourok.ru/udarenie-proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstviis-normami-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-(na-ogranichennom-perечne-slov,-otrabatyvaemom-v-uchebnike).">https://infourok.ru/udarenie-proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstviis-normami-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-2833956.html</a>
19	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_orfoepicheskij_slovar_govori_pravilno/381-1-0-73614">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_orfoepicheskij_slovar_govori_pravilno/381-1-0-73614</a>
<b>Лексика (10 часов)</b>			
20	Слово как единство звучания и значения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>
21	Лексическое значение слова (общее представление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/</a>
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniyas-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniyas-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html</a>
23	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-leksicheskoe-znachenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-leksicheskoe-znachenie</a>
24-25	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/</a>
27	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/</a>
28	Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1	-
29	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-

<b>Состав слова. Морфемика (17 часов)</b>			
30-31	Корень как обязательная часть слова.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/</a>
32	Однокоренные (родственные) слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/</a>
33	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/</a>
34-35	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/22/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/22/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-2-klass</a>
36-37	Выделение в словах корня (простые случаи).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vydelenie-kornya-v-odnokorenyh-slovah-2-klass-5637769.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vydelenie-kornya-v-odnokorenyh-slovah-2-klass-5637769.html</a>
38-39	Окончание как изменяемая часть слова.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-slova-2-klass-4156837.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-slova-2-klass-4156837.html</a>
40-41	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/01/prezentatsiya-neizmenyaemye-slova-v-russkom-yazyke">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/01/prezentatsiya-neizmenyaemye-slova-v-russkom-yazyke</a>
42-43	Суффикс как часть слова (наблюдение).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html</a>
44-45	Приставка как часть слова (наблюдение).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html</a>
46	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Морфология (21 час)</b>			
47-51	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/</a>

52-56	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. <i>День матери.</i>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
57-61	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
62-65	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
	Наиболее распространенные предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
66	Контрольная работа по теме «Морфология».	1	-
67	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Синтаксис (15 часов)</b>			
68-69	Порядок слов в предложении.	2	
70	Связь слов в предложении (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/</a>
71	Предложение как единица языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
72	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/</a>
73	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html</a>
74-75	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные предложения.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-povestvovatelnie-predlozheniya-klass-424888.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-povestvovatelnie-predlozheniya-klass-424888.html</a>
76-77	Виды предложений по цели высказывания: вопросительные предложения.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/12/prezentatsiya-voprositelnye-predlozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/12/prezentatsiya-voprositelnye-predlozheniya</a>

78-79	Виды предложений по цели высказывания: побудительные предложения.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pobuditelnie-predlozheniya-klassplaneta-znaniy-3324265.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pobuditelnie-predlozheniya-klassplaneta-znaniy-3324265.html</a>
80-81	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	2	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/vosklicatelnye_i_nevosklicatelnye_predlozheniya/381-1-0-20698">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/vosklicatelnye_i_nevosklicatelnye_predlozheniya/381-1-0-20698</a>
82	Контрольная работа за 1 полугодие	1	-
<b>Орфография и пунктуация (54 часа)</b>			
83-85	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). <i>Учимся играя «Викторина по русскому языку»</i>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/</a>
86-91	Знаки препинания в конце предложения.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
92-93	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/</a>
94-96	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> .	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/</a>
97-99	Сочетания <i>чк, чн</i> .	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/</a>
100	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti</a>
101	Понятие орфограммы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s</a>
102-103	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/02/test-reshenie-orfograficheskikh-zadach-v-korne-slova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/02/test-reshenie-orfograficheskikh-zadach-v-korne-slova</a>



104-105	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121202-prezentaciya-slovari-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121202-prezentaciya-slovari-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
106	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitie-navikov-kontrolya-i-samokontrolya-u-uchaschihsya-mladshih-klassov-1887949.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitie-navikov-kontrolya-i-samokontrolya-u-uchaschihsya-mladshih-klassov-1887949.html</a>
107-110	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazik-u-klass-tema-pravopisanie-slov-s-razdelitelnim-myagkim-i-razdelitelnim-tvyordim-znakami-388549.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazik-u-klass-tema-pravopisanie-slov-s-razdelitelnim-myagkim-i-razdelitelnim-tvyordim-znakami-388549.html</a>
111-114	Правила правописания и их применение: сочетания <i>чт, щн, нч</i> .	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/17/prezentatsiya-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/17/prezentatsiya-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po</a>
115-118	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme-proveryaemaya-i-neproveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-4960088.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme-proveryaemaya-i-neproveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-4960088.html</a>
119-122	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/10/prezentatsiya-2-klass-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/10/prezentatsiya-2-klass-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i</a>
123-126	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	4	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_po teme_neproveryaemye_glasnye_i_soglasnye_2_klass-302117">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_po teme_neproveryaemye_glasnye_i_soglasnye_2_klass-302117</a>
127-130	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-1492059.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-1492059.html</a>

131-134	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-predlogov-s-imenami-sushestvitelnymi-2-klass-4266462.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-predlogov-s-imenami-sushestvitelnymi-2-klass-4266462.html</a>
135	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация».	1	-
136	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Развитие речи (34 часа)</b>			
137	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1358196/">http://www.myshared.ru/slide/1358196/</a>
138	Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84085-prezentaciya-dialog-kultura-dialoga-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84085-prezentaciya-dialog-kultura-dialoga-2-klass.html</a>
139	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html</a>
140	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu</a>
141	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu</a>
142-143	Составление устного рассказа по репродукции картины.	2	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140404-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140404-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii.html</a>
144-145	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	2	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html</a>

146	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/647/6/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/647/6/start/178250/</a>
147-148	Последовательность предложений в тексте.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-384469.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-384469.html</a>
149	Выражение в тексте законченной мысли.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/376216/">http://www.myshared.ru/slide/376216/</a>
150-151	Тема текста.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
152-153	Основная мысль.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
154-155	Заглавие текста.	2	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html</a>
156-157	Подбор заголовков к предложенным текстам.	2	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html</a>
158-159	Последовательность частей текста (абзацев).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-teksta-2-klass-4059706.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-teksta-2-klass-4059706.html</a>
160	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/22/rabota-s-deformirovannym-tekstom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/22/rabota-s-deformirovannym-tekstom</a>
161-163	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/06/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-vidy-tekstov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/06/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-vidy-tekstov</a>
164	Поздравление и поздравительная открытка.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitierechi-sostavlenie-pozdravitelnoj-otkrytki-2-klass-5437051.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitierechi-sostavlenie-pozdravitelnoj-otkrytki-2-klass-5437051.html</a>
165	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/02/tema-teksta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/02/tema-teksta</a>

166	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-uchimsya-chitat-virazitelno-3178118.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-uchimsya-chitat-virazitelno-3178118.html</a>
167-168	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов опорой на вопросы.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-katok-769028.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-katok-769028.html</a>
169	Годовая контрольная работа.	1	-
170	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
<b>Итого: 170 часов</b>			

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Сведения о русском языке (2 часа)</b>			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. <i>День знаний.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>
2	Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/</a>
<b>Фонетика и графика (5 часов)</b>			
3	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/</a>
4	Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/</a>
5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-razdelitelnih-i-znakov-klass-257928.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-razdelitelnih-i-znakov-klass-257928.html</a>

6	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-svedeniya-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-svedeniya-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html</a>
7	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Орфоэпия (3 часа)</b>			
8	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1	<a href="https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-yazikaprezentaciya-3307350.html">https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-yazikaprezentaciya-3307350.html</a>
9	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/26/normy-udareniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/26/normy-udareniya</a>
10	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	<a href="https://ppt4web.ru/russkijjazyk/orfoehpicheskijj-slovar.html">https://ppt4web.ru/russkijjazyk/orfoehpicheskijj-slovar.html</a>
<b>Лексика (9 часов)</b>			
11-13	Повторение: лексическое значение слова. Входная контрольная работа	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
14-15	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyazik/presentacii/tiema-priezentatsii-priamoie-i-pierienosnoie-znachieniie-slova">https://kopilkaurokov.ru/russkiyazik/presentacii/tiema-priezentatsii-priamoie-i-pierienosnoie-znachieniie-slova</a>
16-17	Устаревшие слова (ознакомление).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html</a>
18	Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1	-
19	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Состав слова (морфемика) (11 часов)</b>			
20	Корень как обязательная часть слова.	1	
21	Однокоренные (родственные) слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>

22	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>
23	Различение однокоренных слов и синонимов.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/23/odnokorennye-slova-3-klass-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/23/odnokorennye-slova-3-klass-prezentatsiya</a>
24	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/2159-prezentaciya-koren-odnokorennye-slova-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/2159-prezentaciya-koren-odnokorennye-slova-3-klass.html</a>
25	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_koren_slova_3_klass-106343.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_koren_slova_3_klass-106343.htm</a>
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/</a>
27	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/172208-prezentaciya-kakie-slova-nazyvayutsya-odnokorennymi-3-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/172208-prezentaciya-kakie-slova-nazyvayutsya-odnokorennymi-3-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
28	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/</a>
29	Нулевое окончание (ознакомление).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118017-prezentaciya-osnova-slova-i-ego-okonchanie-nulevoe-okonchanie.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118017-prezentaciya-osnova-slova-i-ego-okonchanie-nulevoe-okonchanie.html</a>
30	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Морфология (46 часов)</b>			
31	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
32	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
33-34	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>

35-36	Падеж имен существительных.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/</a>
37-39	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/</a>
40-42	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>
43-45	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>
46-47	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</a>
48	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
49	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
50-51	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
52-54	Склонение имен прилагательных.	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/04/09/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-skloneniemyon">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/04/09/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-skloneniemyon</a>
55	Местоимение (общее представление). <i>День матери.</i>	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/mestoimenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/mestoimenie</a>
56-57	Личные местоимения, их употребление в речи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>
58-59	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/25/prezentatsiyak-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/25/prezentatsiyak-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme</a>
60	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
61-62	Неопределенная форма глагола.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>

63-64	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/</a>
65-67	Изменение глаголов по временам.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/</a>
68-70	Изменение глаголов по числам.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>
71-72	Род глаголов в прошедшем времени.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/</a>
73-74	Частица <i>не</i> , ее значение.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
75	Контрольная работа №2 по теме «Морфология».	1	-
76	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Синтаксис (14 часов)</b>			
77-78	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
79-81	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>
82-84	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). <i>Учимся играя «Викторина по русскому языку»</i>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>
85	Контрольная работа за 1 полугодие	1	-
86-88	Предложения распространенные и нераспространенные.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rasprostranennii-i-nerasprostranennii-predlozheniya-klass-3408888.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rasprostranennii-i-nerasprostranennii-predlozheniya-klass-3408888.html</a>
89-90	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	2	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/164181- prezentaciya-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/164181- prezentaciya-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-3-klass.html</a>
<b>Орфография и пунктуация (50 часов)</b>			
91-92	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitiie-orfograficheskoy-zorkosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitiie-orfograficheskoy-zorkosti</a>



93-95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/rieshieniie-orfoghrafichieskikh-zadach-v-kornie-slova">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/rieshieniie-orfoghrafichieskikh-zadach-v-kornie-slova</a>
96-97	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti</a>
98-99	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-proektusostavlyaem-orfoghraficheskii-slovar-klass-3488664.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-proektusostavlyaem-orfoghraficheskii-slovar-klass-3488664.html</a>
100-104	Правила правописания и их применение: разделительный твердый знак.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>
105-109	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/</a>
110-114	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-pravopisanie-myagkogo-znaka-posle-shipyaschih-na-konce-imyon-suschestvitelnyh-2957095.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-pravopisanie-myagkogo-znaka-posle-shipyaschih-na-konce-imyon-suschestvitelnyh-2957095.html</a>
115-119	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/08/prezentatsiya-k-uroku-pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/08/prezentatsiya-k-uroku-pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh</a>
120-124	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения).	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh-klass-472600.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh-klass-472600.html</a>
125-129	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-mestoimений-s-predlogami-klass-3035714.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-mestoimений-s-predlogami-klass-3035714.html</a>

130-134	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-neproveryaemie-glasnie-i-soglasnie-v-korne-klass-3853962.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-neproveryaemie-glasnie-i-soglasnie-v-korne-klass-3853962.html</a>
135-138	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
139	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация».	1	-
140	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Развитие речи (30 часов)</b>			
141	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html</a>
142	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html</a>
143	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/osnovnye-sredstva-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/osnovnye-sredstva-yazyka</a>
144	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html</a>
145-146	Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a>
147-148	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-chtotakoe-tekst-3-klass-5182505.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-chtotakoe-tekst-3-klass-5182505.html</a>
149-150	Повторение и продолжение работы с текстом: основная мысль текста.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/23/prezentatsiya-tema-i-osnovnaya-mysl-teksta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/23/prezentatsiya-tema-i-osnovnaya-mysl-teksta</a>

151-152	Повторение и продолжение работы с текстом: заголовок.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/05/prezentatsiya-3-klass-russkiiy-yazyk-tekst-i-ego-zagolovki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/05/prezentatsiya-3-klass-russkiiy-yazyk-tekst-i-ego-zagolovki</a>
153-154	Повторение и продолжение работы с текстом: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po teme_deformirovannij_tekst_3_kla_104354.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po teme_deformirovannij_tekst_3_kla_104354.html</a>
155-156	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.html</a>
157-158	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-4395698.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-4395698.html</a>
159-160	Ключевые слова в тексте.	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/768312/">http://www.myshared.ru/slide/768312/</a>
161	Годовая контрольная работа.	1	-
162-163	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-teksttipi-teksta-klass-3830326.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-teksttipi-teksta-klass-3830326.html</a>
164	Жанр письма.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/382-1-0-22014">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/382-1-0-22014</a>
165	Жанр объявления. <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/24/prezentatsiya-po-teme-obyavleniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/24/prezentatsiya-po-teme-obyavleniya</a>
166-167	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/01/izlozhenie-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/01/izlozhenie-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-3-klass</a>

168-169	Изучающее, ознакомительное чтение.	2	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/4226-prezentaciya-rabotaem-s-tekstom-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/4226-prezentaciya-rabotaem-s-tekstom-3-klass.html</a>
170	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
<b>Итого: 170 часов</b>			

#### **4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемые ЦОР</b>
<b>Сведения о русском языке (2 часа)</b>			
1	Русский язык как язык межнационального общения. <i>День знаний.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/</a>
2	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/</a>
<b>Фонетика и графика (5 часов)</b>			
3	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassifikaciya-zvukov-rechi-2608789.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassifikaciya-zvukov-rechi-2608789.html</a>
4-6	Звуко-буквенный разбор слова.	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/27/pamyatka-zvuko-bukvennyy-razbor-slova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/27/pamyatka-zvuko-bukvennyy-razbor-slova</a>
7	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Орфоэпия (3 часа)</b>			
8	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/16083-prezentaciya-intonaciya-v-predlozheniyah-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/16083-prezentaciya-intonaciya-v-predlozheniyah-3-klass.html</a>
9	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	<a href="https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-yazikaprezentaciya-3307350.html">https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-yazikaprezentaciya-3307350.html</a>

10	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/26/vidy-slovarey-i-ih-primenenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/26/vidy-slovarey-i-ih-primenenie</a>
<b>Лексика (10 часов)</b>			
11-12	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>
13	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>
14	Входная контрольная работа	1	-
15-16	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	2	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_ustarevshie_slova_4_klass-138912">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_ustarevshie_slova_4_klass-138912</a>
17-18	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>
19	Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1	-
20	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Состав слова (морфемика) (8 часов)</b>			
21-22	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-rol-kazhdoy-chasti-slova-v-yazike-klass-2067124.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-rol-kazhdoy-chasti-slova-v-yazike-klass-2067124.html</a>
23-25	Основа слова.	3	<a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/osnova-slova">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/osnova-slova</a>
26	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121730-prezentaciya-neizmenyaemye-imenasuschestvitelnye-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121730-prezentaciya-neizmenyaemye-imenasuschestvitelnye-4-klass.html</a>

27	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-suffiksov-klass-3832632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-suffiksov-klass-3832632.html</a>
28	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Морфология (43 часа)</b>			
29-31	Части речи самостоятельные и служебные.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-2224745.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-2224745.html</a>
32-34	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
35-37	Склонение имен собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> .	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
38-40	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
41-42	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-klass-2316161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-klass-2316161.html</a>
43-44	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/</a>
45-47	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/sklonenie-imen-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/sklonenie-imen-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle</a>
48-49	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/</a>
50-52	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	3	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html</a>
53-55	Склонение личных местоимений. <i>День матери</i> .	3	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html</a>

56-57	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
58-59	I и II спряжение глаголов.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov</a>
60-61	Способы определения I и II спряжения глаголов.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov</a>
62-63	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_narechie_kak_chast_rechi/383-1-0-71785">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_narechie_kak_chast_rechi/383-1-0-71785</a>
64-65	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	2	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/pristavki_i_predlogi/383-1-0-16263">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/pristavki_i_predlogi/383-1-0-16263</a>
66-67	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-soyuzi-v-slozhnih-predlozheniyah-2248677.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-soyuzi-v-slozhnih-predlozheniyah-2248677.html</a>
68-69	Частица <i>не</i> , ее значение (повторение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
70	Контрольная работа №2 по теме «Морфология».	1	-
71	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Синтаксис (16 часов)</b>			
72-73	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/</a>
74	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, во-просительные и побудительные).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/</a>
75	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/</a>
76-77	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-svyaz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-svyaz</a>

78	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188629-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rasprostrannyye.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188629-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rasprostrannyye.html</a>
79	Контрольная работа за 1 полугодие		
80	Предложения с однородными членами: без союзов.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html</a>
81	Предложения с однородными членами: с союзами <i>а, но</i> .	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html</a>
82	Предложения с однородными членами: с одиночным союзом <i>и</i> .	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html</a>
83	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-onlajn-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-na-temu-svyaz-odnorodnyh-chlenov-v-predlozhenii-s-pomoshyu-intonacii-perec-4462645.html">https://infourok.ru/razrabotka-onlajn-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-na-temu-svyaz-odnorodnyh-chlenov-v-predlozhenii-s-pomoshyu-intonacii-perec-4462645.html</a>
84-85	Простое и сложное предложение (ознакомление). <i>Учимся играя «Викторина по русскому языку»</i>	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-klass-454207.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-klass-454207.html</a>
86	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> .	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-slozhnye-predlozheniya-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-slozhnye-predlozheniya-s</a>
87	Сложные предложения: бессоюзные сложные предложения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-4301988.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-4301988.html</a>
<b>Орфография и пунктуация (51 час)</b>			
88-93	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-chasti-rechi-pravila-pravopisaniya-4-klass-4918353.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-chasti-rechi-pravila-pravopisaniya-4-klass-4918353.html</a>



94-95	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti</a>
96-98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-orfograficheskikh-zadach-po-russkomu-yaziku-dlya-nachalnoy-shkoli-3408212.html">https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-orfograficheskikh-zadach-po-russkomu-yaziku-dlya-nachalnoy-shkoli-3408212.html</a>
99-100	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti</a>
101-102	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-proektu-sostavlyaem-orfograficheskii-slovar-klass-3488664.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-proektu-sostavlyaem-orfograficheskii-slovar-klass-3488664.html</a>
103-106	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ).	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/19/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/19/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme</a>
107-110	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-bezudarnie-padezhnie-okonchaniya-imen-prilagatelnih-952870.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-bezudarnie-padezhnie-okonchaniya-imen-prilagatelnih-952870.html</a>
111-114	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	4	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_myagkij_znak_po_075456.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_myagkij_znak_po_075456.html</a>
115-118	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse</a>
119-122	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temubezudarnie-lichnie-okonchaniya-glagolov-klass-1271521.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temubezudarnie-lichnie-okonchaniya-glagolov-klass-1271521.html</a>

123-126	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/17/prezentatsiya-k-uroku-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/17/prezentatsiya-k-uroku-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh</a>
127-131	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-zapyataya-v-slozhnih-predlozheniyah-klass-3190738.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-zapyataya-v-slozhnih-predlozheniyah-klass-3190738.html</a>
132-136	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozhenii-s-pryamoy-rechyu-kogda-pryamaya-rech-stoit-posle-slov-a-1762686.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozhenii-s-pryamoy-rechyu-kogda-pryamaya-rech-stoit-posle-slov-a-1762686.html</a>
137	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация».	1	-
138	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Развитие речи (32 часа)</b>			
139-140	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-obschenie-sredstva-ustnogo-obscheniya-klass-3604138.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-obschenie-sredstva-ustnogo-obscheniya-klass-3604138.html</a>
141-143	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог.	3	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/85782-prezentaciya-dialog.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/85782-prezentaciya-dialog.html</a>
144-146	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: монолог.	3	<a href="https://uchitelya.com/russkii-yazyk/185113-prezentaciya-monolog-i-dialog.html">https://uchitelya.com/russkii-yazyk/185113-prezentaciya-monolog-i-dialog.html</a>
147-149	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	3	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temutema-i-osnovnaya-misl-teksta-2892854.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temutema-i-osnovnaya-misl-teksta-2892854.html</a>
150-151	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/rabota_s_deformirovannym_tekstom_v_4_klasse/383-1-0-69839">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/rabota_s_deformirovannym_tekstom_v_4_klasse/383-1-0-69839</a>
152-154	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html</a>

155-157	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html</a>
158-160	Сочинение как вид письменной работы.	3	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-po-teme-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-po-reprodukcii-kartiny-a-a-plastova-p-5534997.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-po-teme-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-po-reprodukcii-kartiny-a-a-plastova-p-5534997.html</a>
161	Годовая контрольная работа.	1	-
162-164	Изучающее, ознакомительное чтение.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html</a>
165-166	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. <i>День славянской письменности и культуры.</i>	2	<a href="https://uchitelya.com/informatika/2065-prezentaciya-poisk-informacii-v-internete-4-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/2065-prezentaciya-poisk-informacii-v-internete-4-klass.html</a>
167-168	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	2	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html</a>
169	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	<a href="https://lusana.ru/presentation/152">https://lusana.ru/presentation/152</a>
170	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
<b>Итого: 170 часов</b>			