

**Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Биологический олимп»
8 класс
(общеинтеллектуальной направленности)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (1ч)

Содержание раздела:

Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Задания с выбором одного и множества правильных ответов.

Раздел 1. Принцип образования рядов (5ч)

Содержание раздела:

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление лишнего (общего) элемента.

Раздел 2. Классификация событий, понятий, явлений (3ч)

Содержание раздела:

Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.

Раздел 3. Биологические термины (6 ч)

Содержание раздела:

Словарь терминов. Определение биологического термина на основе известных высказываний. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний). Биологический кроссворд.

Раздел 4. Работа со схемами (2ч)

Содержание раздела:

Составление схемы отношений биологических понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах.

Раздел 5. Работа с биологическим текстами (6ч)

Содержание раздела:

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел 6. Работа с иллюстративным рядом (4ч)

Содержание раздела:

Работа с биологическим рисунком. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

Раздел 7. Биологические задачи (7ч)

Содержание раздела:

Биологические задачи разного формата. Логические задачи.
Итоговая олимпиадная работа.

В рамках реализации программы предусмотрены следующие **формы занятий с обучающимися**: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы, индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий.

Виды деятельности:

В ходе освоения содержания биологического образования, учащиеся овладевают разнообразными видами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников, подготовка сообщений и докладов, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

№	Тема	часы	ЦОР
1.	Общая характеристика олимпиадных заданий по биологии. <i>День знаний</i>	1	https://biocpm.ru/
2.	Задания с выбором одного и множества правильных ответов. Общая характеристика заданий данного типа.	1	https://biocpm.ru/
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов.	1	https://biocpm.ru/
4.	Заполнение пропуска в ряду.	1	https://biocpm.ru/
5.	Задания на выявление общего элемента. <i>Международный день пожилых людей</i>	1	https://biocpm.ru/
6.	Задания на выявление лишнего элемента. <i>День Учителя</i>	1	https://biocpm.ru/
7.	Определение правильности и ошибочности утверждений.	1	https://biocpm.ru/

8.	Установление соответствия. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	https://biocp.m.ru/
9.	Установление соответствия. <i>День народного единства</i>	1	https://biocp.m.ru/
10.	Словарь терминов.	1	https://biocp.m.ru/
11.	Лингвистический конструктор. Определение биологического термина на основе известных высказываний.	1	https://biocp.m.ru/
12.	Лингвистический конструктор. <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	1	https://biocp.m.ru/
13.	Биологический кроссворд.	1	https://biocp.m.ru/
14.	Составление кроссворда по данным терминам.	1	https://biocp.m.ru/
15.	Мини-проект «История биологического термина». <i>День Героев Отечества</i>	1	https://biocp.m.ru/
16.	Составление схемы отношений биологических понятий.	1	https://biocp.m.ru/
17.	Заполнение пропусков в предложенных схемах. <i>Новый год</i>	1	https://biocp.m.ru/
18.	Работа с биологическими текстами. Общая характеристика заданий этого типа.	1	https://biocp.m.ru/
19.	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в тексте. <i>День воинской славы России</i>	1	https://biocp.m.ru/
20.	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в тексте. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>	1	https://biocp.m.ru/
21.	Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. <i>Международный день родного языка</i> <i>День защитника Отечества</i>	1	https://biocp.m.ru/
22.	Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу.	1	https://biocp.m.ru/
23.	Поиск и исправление ошибок в тексте.	1	https://biocp.m.ru/
24.	Работа с иллюстративным рядом. Общая характеристика заданий. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1	https://biocp.m.ru/

25.	Работа с биологическим рисунком.	1	https://biocp.m.ru/
26.	Работа с биологическим рисунком. <i>Всемирный день театра</i>	1	https://biocp.m.ru/
27.	Группировка приведенных изображений по определенным признакам.	1	https://biocp.m.ru/
28.	Виды биологических задач. <i>День космонавтики</i>	1	https://biocp.m.ru/
29.	Виды биологических задач.	1	https://biocp.m.ru/
30.	Виды биологических задач. <i>Всемирный день Земли</i>	1	https://biocp.m.ru/
31.	Логические задачи. <i>День Победы</i>	1	https://biocp.m.ru/
32.	Решение всех видов задач.	1	https://biocp.m.ru/
33.	Итоговая олимпиадная работа.	1	https://biocp.m.ru/
34.	Подведение итогов курса. Награждение. <i>День славянской письменности и культуры</i>	1	
	Итого	34	