

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность.
Решение эталонных задач»
(общеинтеллектуальной направленности)
6 - 9 класс**

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. РЕШЕНИЕ ЭТАЛОННЫХ ЗАДАЧ» 6 КЛАСС

Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Учимся ставить цель чтения. Углубление понятия о тексте. Роль заглавия и эпиграфа.

Элементы учебного текста. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).

Как читать несплошной текст? Шифровка и дешифровка текста. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в тексте. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте). Воображение и прогнозирование. Диалог с текстом. Скрытая информация в тексте.

7 КЛАСС

Признаки текста. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов художественного стиля. Общественная ситуация в текстах. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Тема текста. Микротема. Абзац. План. Виды и средства связи предложений в тексте.

Стили речи. Классификация стилей. Художественный, разговорный, публицистический стиль, официально-деловой. Языковые средства. Оценка прочитанного. Оценка прочитанного.

Виды переработки текста. Сокращение текста. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Анализ текста.

8 КЛАСС

Художественный текст. Определение основной темы и идеи в художественном произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Типология текстов. Рассуждение - размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Языковые особенности разных стилей речи. Приемы сжатия текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Создание плана на основе прочитанного текста. Композиция текста рассуждения, повествования, описания. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.

Комплексный анализ текста. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с метафорой, эпитетом, гиперболой, фразеологизмом.

9 КЛАСС

Тема произведения в художественном тексте. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Создание текста-описания по фотографии. Поиск ошибок грамматических и речевых в предложенном тексте. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.

Функционально-стилевая дифференциация тестов. Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Текст, тема текста, основная мысль, идея.

Комплексный анализ текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Композиция текста рассуждения, повествования, описания.

Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Анализ текста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. РЕШЕНИЕ ЭТАЛОННЫХ ЗАДАЧ»

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексии*, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Регулятивные УУД:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи;
на повышенном уровне:
- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;

- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. РЕШЕНИЕ ЭТАЛОННЫХ ЗАДАЧ»

Курсивом выделены темы Рабочей программы воспитания

6 класс.

№	Тема	часы	ЦОР
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения). <i>День знаний</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия <i>Международный день пожилых людей</i>)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) <i>День Учителя</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
7.	Внимание к слову.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
8.	Тематический конкурс чтецов <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
9.	Установление соответствия. <i>День народного единства</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
10.	Словарь терминов.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/

11.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
12.	Лингвистический конструктор. <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
13.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
14.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
15.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) <i>День Героев Отечества</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
16.	Как читать несплошной текст?.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
17.	Шифровка и дешифровка текста. <i>Новый год</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
18.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
19.	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в тексте. <i>День воинской славы России</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
20.	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в тексте. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
21.	Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. <i>Международный день родного языка</i> <i>День защитника Отечества</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
22.	Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
23.	Поиск и исправление ошибок в тексте.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/

24.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
25.	Погружение в текст.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
26.	Погружение в текст. <i>Всемирный день театра</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
27.	Воображение и прогнозирование.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
28.	Воображение и прогнозирование. <i>День космонавтики</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
29.	Диалог с текстом.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
30.	Диалог с текстом. <i>Всемирный день Земли</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
31.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) <i>День Победы</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
32.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
34.	Чему я научился (Подведение итогов, презентация портфолио) <i>День славянской письменности и культуры</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
	Итого	34	

7 класс

№	Тема	часы	ЦОР
1.	Признаки текста. <i>День знаний.</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	
3.	Поэтический текст как источник информации.	1	
4.	Сопоставление содержания текстов художественного стиля.	1	
5.	Общественная ситуация в текстах. <i>Международный день</i>	1	

	<i>пожилых людей.</i>		
6.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
8.	Объяснительное сочинение.	1	
9.	Резюме. <i>День народного единства</i>	1	
10.	Текст-объяснение. Толкование.	1	
11.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	
12.	Типы задач на грамотность. <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	1	
13.	Позиционные задачи.	1	
14.	Тема теста. Микротема. Абзац. План.	1	
15.	Виды связи предложений в тексте. <i>День Героев Отечества.</i>	1	
16.	Средства связи предложений в тексте.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
17.	Стили речи. Классификация стилей. <i>Новый год.</i>	1	
18.	Стили речи. Художественный стиль.	1	
19.	Стили речи. Разговорный стиль.	1	
20.	Стили речи. Публицистический стиль. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	
21.	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль. <i>День защитника Отечества.</i>	1	
22.	Стили речи. Практикум.	1	
23.	Языковые средства.	1	
24.	Оценка прочитанного. <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1	
25.	Виды переработки текста.	1	https://saharina.ru/

			https://resh.edu.ru/subject/13/
26.	Сокращение текста. <i>Всемирный день театра.</i>	1	
27.	Сокращение текста.	1	
28.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. <i>День космонавтики.</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
29.	Мониторинг сформированности ЧГ.	1	
30.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. <i>Всемирный день Земли.</i>	1	
31.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. <i>День Победы.</i>	1	
32.	Анализ теста.	1	
33.	Анализ теста. <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1	
34.	Мониторинг сформированности ЧГ.		
	Итого	34	

8 класс

№	Тема	часы	ЦОР
1.	Определение основной темы и идеи в художественном произведении. <i>День знаний.</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
2.	Учебный текст как источник информации.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
4.	Деловые ситуации в текстах	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? <i>Международный день пожилых людей.</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
6.	Типы текстов: текст-инструкция	1	https://saharina.ru/

	(указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).		https://resh.edu.ru/subject/13/
7.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
8.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	
9.	Рассуждение - размышление. Рассуждение- объяснение. Рассуждение-доказательство. <i>День народного единства</i>	1	
10.	Языковые особенности разных стилей речи.	1	
11.	Приемы сжатия текста.	1	
12.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	1	
13.	Создание плана на основе прочитанного текста.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
14.	Композиция текста рассуждения, повествования, описания.	1	
15.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) <i>День Героев Отечества.</i>	1	
16.	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	1	
17.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. <i>Новый год.</i>	1	
18.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	
19.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
20.	Комплексный анализ текста. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	
21.	Типы задач на грамотность. <i>День</i>	1	

	<i>защитника Отечества.</i>		
22.	Типы задач на грамотность.	1	
23.	Типы задач на грамотность.	1	
24.	Информационные задачи. <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1	
25.	Информационные задачи.	1	
26.	Комплексный анализ текста. Работа с метафорой. <i>Всемирный день театра.</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
27.	Комплексный анализ текста. Работа с эпитетом.	1	
28.	Комплексный анализ текста. Работа с гиперболой. <i>День космонавтики.</i>	1	
29.	Комплексный анализ текста. Работа с фразеологизмом.	1	
30.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	
31.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. <i>День Победы.</i>	1	
32.	Комплексный анализ текста	1	https://saharina.ru/
33.	Комплексный анализ текста. <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/13/
34	Мониторинг сформированности ЧГ	1	
	Итого	34	

9 класс

№	Тема	часы	ЦОР
1	Определение основной темы произведения. <i>День знаний.</i>	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Учебный текст как источник информации.	1	
3	Создание текста-описания по фотографии.	1	
4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	
5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? <i>Международный день пожилых</i>	1	

	<i>людей.</i>		
6	Поиск грамматических и речевых ошибок в предложенном тексте.	1	
7	Поиск грамматических и речевых ошибок в предложенном тексте.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
8	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
9	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. <i>День народного единства.</i>	1	
10	Функционально-стилевая дифференциация тестов.	1	
11	Языковые особенности разных стилей речи.	1	
12	Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	1	
13	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
14	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
15	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Комплексный анализ текста. <i>Новый год.</i>	1	
16	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Комплексный анализ текста	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
17	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. <i>Новый год.</i>	1	
18	Выявление достоверной (противоречивой) информации.	1	
19	Выявление достоверной (противоречивой) информации.	1	
20	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной</i>	1	

	<i>войны.</i>		
21	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. <i>День защитника Отечества.</i>	1	
22	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1	
23	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1	
24	Композиция текста рассуждения, повествования, описания. <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1	
25	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	1	
26	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение. <i>Всемирный день театра.</i>	1	
27	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Обобщение.	1	https://saharina.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/
28	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Обобщение. <i>День космонавтики.</i>	1	
29	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Исключение	1	
30	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Исключение.	1	
31	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. <i>День Победы.</i>	1	
32	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1	
33	Анализ текста. <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1	
34	Мониторинг сформированности ЧГ.	1	
	Итого	34	