

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
10 – 11 КЛАССЫ
(Общеинтеллектуальное направление)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

1. Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования

финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;

2. характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;

3. устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;

4. использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;

5. искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

6. анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;

7. приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;

8. устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;

9. использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
10. определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
11. решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
12. овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
13. искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
14. оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
15. приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
16. приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

2. Содержание курса, формы организации и виды деятельности

10 класс

Раздел 1. Государство и финансовая система

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансово экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платежная система.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции.

Факторы устойчивого развития. Основы глобального финансового рынка. Риски и ограничения глобальной финансовой системы.

Раздел 2. Государство и человек

Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты: общая характеристика. Государственные услуги в электронном виде. Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла.

Финансовые платформы и экосистемы. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя.

11 класс

Раздел 1. Инвестиции, инвесторы, риски

Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Риски и возможности во время финансового кризиса.

Акции, облигации, государственные облигации, паевые инвестиционные фонды, сберегательные сертификаты. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.

Управление инвестиционным портфелем. Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки. Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация. Эффективное использование активов и пассивов. Индивидуальный инвестиционный счет. Подходы к управлению финансовыми рисками. Финансовая дисциплина.

Раздел 2. Профессия и финансовое благополучие человека

Риски здоровья, риски выбора региона или страны, риски выбора компании или смены рабочего места. Формирование фундамента для будущего, экономия за счёт наёмного работника, пенсии, здравоохранение, штрафы, изъятия, биржа труда, пособие по безработице. Требования официального трудоустройства. Риски семьи. Комплексное финансовое обслуживание. Заработная плата. Премияльные выплаты и поддержка наёмного работника.

Программа курса предусматривает использование **следующих форм и видов деятельности**:

1. Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

2. Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися.

Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

3. Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

4. Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

Методы и формы контроля: целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль проводится как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр, индивидуальных и групповых проектов.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);

- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);

- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;

- умение использовать полученную информацию для принятия решений;

- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;

- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Целью **итогового** контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста, выполнения тематического задания, решения практических задач, защиты проектов и других интерактивных форм презентации учебных достижений, что позволяет оценить все аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
Государство и финансовая система			
1	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете. Понятие «финансовая система». <i>День Знаний в России</i>	1	http://www.minfin.ru/ru – Министерство финансов РФ.
2	Роль государства в экономике	1	fgamota.org
3	Экономические цели и функции государства в финансовой сфере	1	http://www.minfin.ru/ru – Министерство финансов РФ.
4	Компоненты финансовой системы	1	
5	Основные финансово-экономические институты, их роль, функции и полномочия	1	http://www.minfin.ru/ru – Министерство финансов РФ.
6	Финансовая политика государства. Финансовый рынок	1	
7	Национальная платежная система	1	
8	Государственный бюджет и интересы граждан	1	fgamota.org
9	Доходы и расходы государственного бюджета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conспект/86885/
10	Государственный долг. Инициативное бюджетирование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conспект/86885/
11	Инфляция и покупательная способность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/conспект/227233/
12	Последствия инфляции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/conспект/227233/
13	Государственная политика устойчивого развития	1	

14	Влияние устойчивого развития на личные финансы	1	
15	Международная финансовая система	1	www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
16	Международные расчеты. Риски и ограничения глобальной финансовой системы	1	www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк. www.imf.org – Международный валютный фонд.
17	Повторение и обобщение по теме: «Государство и финансовая система».	1	
Человек и государство			
18	Налоговая система России	1	www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
19	Налоги и их виды. Налоговые системы разных эпох	1	www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
20	Права и обязанности налогоплательщика	1	www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
21	Налоговые вычеты. Налогообложение самозанятых и предпринимателей	1	www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ
22	Квест-игра «Азбука налогоплательщика»	1	
23	Пенсионная система России	1	www.finprosto.ru
24	Виды пенсий. Система гарантирования пенсионного обеспечения	1	https://es.pfrf.ru/ – Социальный фонд России
25	Пенсионное планирование	1	https://es.pfrf.ru/ – Социальный фонд России
26	Социальная политика государства	1	
27	Государственные программы поддержки	1	
28	Финансовые экосистемы	1	www.finprosto.ru

29	Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя	1	https://infourok.ru/urok-sberbank-novaya-platforma-vozmozhnostej-4450173.html
30	Электронное государство для граждан	1	
31	Риски оформления электронных государственных услуг. <i>Наука и прогресс на службе человечества</i>	1	
32	Деловая игра «Как на пенсию жить красиво».	1	
33	Защита творческих проектов. Профилактика финансовой безопасности. Мошенничество и риски	1	www.finprosto.ru
34	Итоговое повторение	1	

11 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
Инвестиции, инвесторы, риски			
1	Введение. День Знаний в России. Финансовый рынок. Виды финансового рынка.	1	Электронная презентация: https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-na-temu-finansovyy-rynok-11-klass-5399372.html
2	Финансовый капитал	1	Видеоурок: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/finansy-i-kapital
3	Регулирование и	1	Электронная

	инфраструктура финансового рынка		презентация: https://infourok.ru/infrastruktura-finansovogo-rynka-4788466.html
4	Портрет инвестора в современном мире. Виды инвесторов и типы их поведения	1	Электронная презентация: https://infourok.ru/socialnyj-portret-sovremennogo-chastnogo-investora-4826069.html
5	Финансовая дисциплина. Квалификация инвесторов	1	
6	Сделки с инвестиционными активами. Эмиссия ценных бумаг. Виды сделок с ценными бумагами: акция, облигация, пай фонда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/conспект/227295/
7	Особенности операций с производными финансовыми инструментами: фьючерс, форвардный контракт, своп, опцион	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/conспект/227295/
8	Сделки с ценными бумагами на биржевом и внебиржевом рынке. Формы расчетов по сделкам с ценными бумагами	1	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/train/227300/
9	Вложения в инвестиционные и акционерные фонды. Венчурное инвестирование	1	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/train/227300/
10	Сделки с иностранными ценными бумагами и депозитарными расписками	1	Электронная презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-s-tekstom-po-finansam-na-temu-depozitarnie-raspiski-3888080.html

11	Сделки с валютой. Виды биржевых товаров и инвестирование в них	1	Электронная презентация: https://infourok.ru/przentaciya-s-tekstom-po-finansam-na-temu-depozitarnie-raspiski-3888080.html
12	Особенности инвестирования в драгоценные металлы, недвижимость и предметы искусства	1	https://100urokov.ru/predmety/dragocennye-metally-i-antikvariat
13	Первоначальные навыки инвестирования	1	https://infourok.ru/uroki-finansovoj-gramotnosti-investicii-prostym-yazykom-5575694.html
14	Выбор инвестиционной стратегии: пассивное, активное инвестирование. Определение торговой стратегии	1	https://videouroki.net/video/16-vybor-strategii-investirovaniya-259.html
15	Доверительное управление. Брокерский счет. Индивидуальный инвестиционный счет	1	https://finuch.ru/lecture/8906
16	Типичные ошибки начинающих инвесторов. Влияние психологических факторов на решения инвесторов	1	https://videouroki.net/video/30-kak-delat-investicii.html
17	Финансовые технологии для инвестиций	1	https://videouroki.net/video/30-kak-delat-investicii.html
18	Риски цифровых технологий в инвестировании	1	https://videouroki.net/video/30-kak-delat-investicii.html
19	Инвестиционный портфель. Управление инвестиционным портфелем	1	https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-osnovy-finansovoj-gramotnosti-tema-6-

			investicii-4640688.html
20	Анализ финансовой и нефинансовой информации. Фундаментальный и технический анализ	1	
21	Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков	1	
22	История финансовых кризисов	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/11-klass/finansovye-mekhanizmy-raboty-predpriatii-6843716/kak-vesti-sebia-v-sluchae-ekonomicheskogo-krizisa-158286/re-8b04474c-4e3b-4946-b448-ff0016753b27
23	Риски и возможности во время финансового кризиса	1	
24	Модели поведения инвестора во время финансового кризиса	1	https://fin-plan.org/blog/investitsii/strategii-investirovaniya-v-krizis/
Профессия и финансовое благополучие человека			
25	Выбор профессии	1	
26	Формирование индивидуального карьерного трека. Влияние образования на доходы. Инвестиции в профессию	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ekonomiki-chtotakoe-karera-i-kak-ona-vliyaet-na-dohodi-2231224.html
27	Ценности и трудовая деятельность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/main/
28	Баланс финансового благополучия	1	

	и работы		
29	Профессиональная мобильность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/train/
30	Требование официального трудоустройства. Риски семьи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/train/
31	Финансовые отношения с работодателем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/concept/205847/
32	Биржа труда. Пособие по безработице. Эффективный контракт	1	
33	Практические задания по содержанию раздела	1	www.finprosto.ru
34	Итоговое повторение	1	

