

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(2-4 КЛАССЫ)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных

сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is. /No, it isn't.) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have. /No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран

изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the

morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы

собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive

Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—приобретать базовые умения работы с доступной информацией, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в электронных ресурсах организации и в сети Интернет;

—получение информации из источников в современной информационной среде;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи;

—использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

—применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

—использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

—распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с

начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

—владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

—знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

—писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

—создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

—применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

—распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to,

in front of, behind;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

—кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

—вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

—создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

—создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

—представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 160 слов);

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

—читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

—писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 40 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

—распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа;
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Английский язык

2 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. В каких странах говорят по-английски.	1	РЭШ
2	Мир моего «я»	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речевая структура I am ...	1	РЭШ
3		Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Учи.ру
4		Активизация речевой структуры I am ... Знакомство с алфавитом.	1	Учи.ру
5		Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос «Давайте знакомиться!» Знакомство с алфавитом.	1	Учи.ру
6, 7		Знакомство с алфавитом.	2	Учи.ру
8, 9		Английские буквосочетания. Развитие навыков чтения.	2	Учи.ру
10		Знакомство, персонажи детских произведений: имя, возраст.	1	интерактивна

				я тетрадь Skysmart
11		Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 1.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
12, 13	Моя семья	Члены семьи. Введение новых лексических единиц и активизация их в речи.	2	РЭШ,
14		Развитие навыков монологической речи с опорой на образец по теме: «Я и моя семья».	1	Учи.ру
15		Развитие навыков аудирования по теме: «Я и моя семья».	1	интерактивная тетрадь Skysmart
16	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната. Введение новых лексических единиц и активизация их в речи.	1	РЭШ
17		Развитие грамматических навыков. Употребление структуры прилагательное + существительное.	1	РЭШ
18, 19		Названия комнат. Активизация новых лексических единиц.	2	Учи.ру
20, 21		Предметы мебели. Активизация новых лексических единиц.	2	Учи.ру
22		Моя малая родина (город, село). Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
23		Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 2.	1	
24		Моя семья Мой день рождения.	Семейные праздники: мой день рождения. Подарки. Счёт до 5.	1
25	Семейные праздники: мой день рождения. Подарки. Счёт до 10.		1	РЭШ
26	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (<i>Новый год, Рождество</i>). Подарки.		1	Учи.ру
27	Моя любимая еда. Активизация новых лексических единиц.		1	Учи.ру
28	Моя любимая еда. Развитие навыков чтения.		1	Учи.ру

29		Моя любимая еда. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	Учи.ру
30		Развитие грамматических навыков. Употребление множественного числа существительных.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
31		Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 3.		интерактивная тетрадь Skysmart
32	Мир моих увлечений	Названия животных. Развитие навыков чтения. Мой питомец.	1	РЭШ, Учи.ру
33		Развитие навыков монологической речи. Действия животных.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
34, 35		Развитие грамматических навыков. Употребление модального глагола «can».	2	интерактивная тетрадь Skysmart
36		Контрольная работа за 1 полугодие «Теперь я знаю и умею».	1	
37, 38		Мир моих увлечений Выходной день.	Выходной день (в цирке). Активизация новых лексических единиц.	2
39	Выходной день (в цирке). Развитие навыков чтения.		1	интерактивная тетрадь Skysmart
40, 41	Любимые занятия. Любимый цвет, игрушка. Активизация новых лексических единиц.		2	РЭШ, Учи.ру
42	Игрушки. Употребление предлогов места.		1	РЭШ, Учи.ру
43	Развитие навыков письменной речи с опорой на образец: «Моя любимая игрушка».		1	интерактивная тетрадь Skysmart
44	Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 4.		1	

				rt
45, 46	Моя школа. Мои друзья	Моя школа. Мои друзья. Имя, возраст, внешность. Развитие грамматических навыков. Использование структуры "has got".	2	РЭШ
47, 48		Мои друзья. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	2	РЭШ, Учи.ру
49	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. «Ten little puppets..»	1	РЭШ
50		Магазины плюшевых медведей в Англии.	1	
51, 52	Мир вокруг меня	Любимое время года. Активизация новых лексических единиц.	2	РЭШ
53		Моя малая родина (город, село). Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 5.		Учи.ру
54		Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
55		Погода. Активизация новых лексических единиц.	1	Учи.ру
56, 57		Развитие грамматических навыков. Использование структуры: It`s (cold).	2	интерактивная тетрадь Skysmart
58,59		Развитие навыков монологической речи с	2	Учи.ру

		опорой на образец. Любимое время года.		
60	Родная страна и страны изучаемого языка.	Красивый Корнвол. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
61		Сады в Великобритании и России. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Учи.ру
62		Типичная русская еда. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Учи.ру
63		Питомцы российских детей. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Учи.ру
64		Старые русские игрушки. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	РЭШ
65		Праздники в России. <i>Праздник Весны и Труда. День Победы</i>	1	РЭШ
66		Итоговая контрольная работа по теме «Теперь я знаю и умею».	1	Учи.ру
67, 68		Что такое транскрипция.	2	

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Мир вокруг меня. Мои друзья.	<i>1 сентября: День знаний.</i> Мои друзья. Имя, возраст, их внешность и черты характера. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ
2		Я и мои друзья. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Учи.ру
3		Развитие навыков чтения на примере сюжетного диалога.	1	Учи.ру
4		Контрольная работа по теме «Снова вместе!»	1	
5	Мир вокруг меня. Моя школа	Школьные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ, Учи.ру,
6		Давайте посчитаем. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	интер
7		Любимые учебные предметы. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	актив
8		Мой день (распорядок дня). Развитие навыков	1	ная тетрадь

		письменной речи.		ь
9		Любимые учебные предметы. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	Skysmart
10	Родная страна и страны изучаемого языка.	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 1.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
11	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	<i>Школы в Великобритании и России. День Знаний.</i> Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации по теме.	1	РЭШ, Учи.ру
12	Мир моего «я».	Мой день рождения. Моя любимая еда. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ, Учи.ру
13		Активизация грамматических навыков: употребление притяжательных местоимений.	1	РЭШ, Учи.ру
14		Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Активизация грамматических навыков: употребление множественного числа существительных.	1	РЭШ, Учи.ру
15		Я и моя семья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
16	Родная страна и страны изучаем	<i>Семьи в Великобритании и России. День Матери.</i> Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	интерактивная тетрадь

	ого языка.			Skysm art
17	Произв едения детског о фолькл ора. Литера турные персона жи детских книг.	Любимая сказка. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 2.	1	Учи.р у
18	Мир вокруг меня	Покупки в магазине: основные продукты питания. Развитие навыков диалогической речи (диалоги этикетного характера).	1	РЭШ, Учи.р у
19		Моя малая родина (город, село). Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого времени.	1	РЭШ, Учи.р у
20		Активизация грамматических навыков: исчисляемые\неисчисляемые существительные, употребление неопределённых местоимений в речи.	1	РЭШ, Учи.р у
21		Развитие навыков письменной речи. Составление списка покупок.	1	РЭШ, Учи.р у
22		Покупки в магазине. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
23	Родная страна и	Популярная еда в Великобритании. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	1	РЭШ
24	страны изучаем ого языка. Произв едения детског о	Любимая сказка. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 3.	1	Учи.р у

	фольклора. Литературные персонажи детских книг.			
25	Мои друзья	Совместные занятия. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	РЭШ, Учи.ру
26, 27		Активизация грамматических навыков: употребление указательных местоимений.	2	Учи.ру
28, 29	Мир вокруг меня Моя комната (квартира, дом).	Названия комнат, их размер. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	2	РЭШ Учи.ру
30		Предметы мебели и интерьера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.ру
31		Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Что я знаю и умею».	1	интерактивная тетрадь Skysmart
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 4.	1	РЭШ, Учи.ру
33		Предметы мебели и интерьера в популярных супермаркетах Британии. Развитие навыков письменной речи.	1	РЭШ, Учи.ру

	достопримечательности и интересные факты.			
34	Мир моих увлечений.	Мой питомец. Введение и активизация лексики.	1	РЭШ, Учи.ру
35		Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер. Развитие навыков монологической речи. Описание животного по плану на основе прочитанного текста.	1	РЭШ, Учи.ру
36		Активизация грамматических навыков: употребление множественного числа существительных-исключений.	1	РЭШ, Учи.ру
37		Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Употребление can\can't в речи.	1	РЭШ, Учи.ру
38		Дикие и домашние животные. Экзотические животные. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.ру
39		Мой питомец. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.ру
40		Любимая сказка. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 5.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
41	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Употребление предлогов.	1	РЭШ, Учи.ру
42		Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Активизация грамматических навыков: употребление there is\are в речи.	1	РЭШ, Учи.ру
43		Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 6.	1	РЭШ, Учи.ру
44		Дома в Великобритании. Развитие навыков	1	РЭШ,

		изучающего чтения.		Учи.р у
45		Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.р у
46, 47	Мир моих увлечений	Любимые занятия. Активизация грамматических навыков: употребление настоящего длительного времени.	2	РЭШ, Учи.р у
48		Занятия спортом. Развитие навыков аудирования.	1	РЭШ, Учи.р у
49		Занятия спортом. Спортивный день в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
50		Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 7.	1	РЭШ, Учи.р у
51		Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.р у
52		<i>Всемирный день театра.</i> Выходной день (в зоопарке, цирке, театре), каникулы. Введение и активизация лексики.	1	РЭШ, Учи.р у
53	Погода. Времена года (месяцы).	Выходной день (в зоопарке, цирке). Развитие навыков диалогической речи.	1	РЭШ, Учи.р у
54		Каникулы. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	РЭШ, Учи.р у
55		Выходной день. Употребление предлогов in, at в речи.	1	РЭШ, Учи.р у
56		Погода. Времена года (месяцы). Дни недели. Развитие навыков аудирования.	1	РЭШ, Учи.р у
57		Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 8.	1	интер актив ная тетрад ь
58		Итоговая контрольная работа по теме «Что я знаю и умею».	1	ь Skysm art
59	Родная	Любимые мультфильмы в США. Развитие	1	РЭШ,

	страна и страны изучаем ого языка. Россия и страна/ страны изучаем ого языка. Их столиц ы, основн ые достопр имечате льности и интерес ные факты.	навыков изучающего чтения.		Учи.р у
60		Начальная школа в России. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
61		Семейное дерево. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи.	1	РЭШ, Учи.р у
62		Мороженое. Любимое лакомство российских детей. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	1	РЭШ, Учи.р у
63		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Подарки для всех. Развитие навыков письменной речи. Правила написания письма.	1	РЭШ, Учи.р у
64		Театр дедушки Дурова. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
65		Дома-музеи в России. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
66		Мир моих увлечений. Развитие навыков поискового чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
67		Мир моих увлечений. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
68	Любимые сказки. Любимые мультфильмы в России. <i>Международный день защиты детей</i>	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art	

4 класс (68 часов)

№ урок а	Тема раздела	Тема урока	Кол- во часо в	ЭОР
1	Мир моего	Персонажами детских произведений: имя, возраст. Развитие навыков диалогической речи	1	РЭШ, Учи.р

	«я»	(диалог-расспрос).		у
2		Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	1	РЭШ, Учи.р у
3		<i>1 сентября: День знаний.</i> Разрешите представиться. Моя школа, любимые учебные предметы. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	РЭШ, Учи.р у
4		Контрольная работа по теме «Снова вместе!»	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
5	Мои друзья	Мои друзья. Имя, возраст, внешность. Развитие навыков аудирования выборочным пониманием интересующей информации.	1	РЭШ, Учи.р у
6, 7		Активизация грамматических навыков: употребление глагола <i>can/can't</i> .	2	РЭШ, Учи.р у
8		Мой лучший друг. Имя, возраст, внешность, характер. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного по теме.	1	РЭШ, Учи.р у
9, 10		<i>День отца.</i> Активизация грамматических навыков: употребление глаголов в настоящем продолженном времени.	2	интер актив ная тетрад ь Skysm art
11	Родная страна и страны изучаемого языка.	Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Звукоподражательные слова.	1	РЭШ, Учи.р у
12	Произведения детского фольклора.	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя», эпизод 1.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
13	фольклора.	Родная страна и страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	1	РЭШ, Учи.р

	Литературные персонажи детских книг.			у	
14		Я и мои друзья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.ру	
15		Родная страна. Общие сведения: название, столица. Большие города России.	1	РЭШ, Учи.ру	
16	Моя семья	<i>День Матери.</i> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1	РЭШ, Учи.ру	
17, 18		Активизация грамматических навыков: употребление глаголов в настоящем простом времени.	2	РЭШ, Учи.ру	
19, 20		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	2	РЭШ, Учи.ру	
21		Активизация грамматических навыков: употребление глагола долженствования have to.	1	РЭШ, Учи.ру	
22	Родная страна и страны изучаемого языка	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя», эпизод 2.	1	интерактивная тетрадь Skysmart	
23		Мой день. Развитие навыков поискового чтения на примере текста о распорядке дня американского школьника.	1	РЭШ, Учи.ру	
24		Мечты российских школьников. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	1	РЭШ, Учи.ру	
25		Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Я и моя семья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.ру
26			Мир вокруг меня	Моя любимая еда. Введение и активизация лексики.	1
27	Активизация грамматических навыков: употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1		РЭШ, Учи.ру	

28		Покупки в магазине: основные продукты питания. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	1	РЭШ, Учи.р у
29		Моя малая родина (город, село). Активизация грамматических навыков: употребление модального глагола may. Развитие навыков диалогической речи (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	РЭШ, Учи.р у
30		Любимая еда британских и российских семей. Развитие навыков поискового чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
31		Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя», эпизод 3.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
32		Любимая еда. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.р у
33		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка: <i>Новый год/ Рождество</i> . Подарки. Развитие навыков письменной речи.	1	РЭШ, Учи.р у
34		Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Что я знаю и умею».	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
35, 36	Мир моих увлечен ий	Выходной день (в зоопарке, цирке). Введение и активизация лексики.	2	РЭШ, Учи.р у
37		Активизация грамматических навыков: сравнительная степень сравнения прилагательных.	1	РЭШ, Учи.р у
38		Активизация грамматических навыков: употребление модального глагола must.	1	РЭШ, Учи.р у
39		Любимая сказка/ история/рассказ. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя», эпизод 4.	1	интер актив ная тетрад ь

				Skysm art
40	Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные. Посещение парка коал в Австралии. Монологическое высказывание по плану на основе прочитанного текста.	1	РЭШ, Skysm art
41		Выходной день (в зоопарке, цирке). Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Фонд дикой природы в России».	1	РЭШ, Учи.ру
42, 43	Моя семья	Семейные праздники: мой день рождения, подарки. Активизация грамматических навыков: употребление порядковых числительных.	2	РЭШ, Учи.ру
44, 45		Активизация грамматических навыков: употребление прошедшего простого времени глагола to be.	2	РЭШ, Учи.ру
46		Мой день. Посещение кинотеатра.	1	РЭШ, Учи.ру
47		Семейные праздники: день рождения. Развитие навыков письменной речи (оформление открытки).	1	РЭШ, Учи.ру
48		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Златовласка и три медведя», эпизод 5.	1
49	Семейные праздники: день рождения в Англии. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.		1	РЭШ, Учи.ру
50	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (<i>День Защитника Отечества, Международный женский день, пасха</i>). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.		1	РЭШ, Учи.ру
51	Семейные праздники. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста: «День города».		1	РЭШ, Учи.ру
52, 53	Мир моих увлечений	Мои любимые сказки. Активизация грамматических навыков: употребление правильных глаголов в прошедшем простом времени.	2	РЭШ, Учи.ру
54		Мои любимые сказки. Монологическое	1	РЭШ,

		высказывание по плану на основе прочитанного текста.		Учи.ру
55		Мои любимые сказки. Развитие навыков письменной речи (загадка о сказке).	1	РЭШ, Учи.ру
56		Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Златовласка и три медведя», эпизод 6.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
57	Мир моих увлечений	Любимые занятия. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	РЭШ, Учи.ру
58		Любимые занятия. Занятия спортом. Активизация грамматических навыков: употребление неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	РЭШ, Учи.ру
59		Активизация грамматических навыков: употребление превосходной степени прилагательных.	1	РЭШ, Учи.ру
60		Любимая игрушка, игра. Развитие навыков письменной речи.	1	РЭШ, Учи.ру
61		Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения на примере текста: «Самые памятные дни».	1	РЭШ, Учи.ру
62		Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Златовласка и три медведя», эпизод 7.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
63		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием заданной информации: «Башни Элтона».	1	РЭШ, Учи.ру
64		Каникулы. Собираемся в путешествие. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ, Учи.ру
65		Каникулы. Активизация грамматических навыков: употребление структуры to be going to для выражения будущего времени.	1	РЭШ, Учи.ру

66, 67		Покупки в магазине: одежда, обувь. Одевайся по погоде. Погода. Времена года (месяцы). Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	2	РЭШ, Учи.ру
68		Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею».	1	интерактивная тетрадь Skysmart

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern). Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün). Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen). Спряжение глаголов sein, haben в Präsens. Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных. Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации

фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*). Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*. Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*). Множественное число существительных. Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30). Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты

характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков

препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn. Модальный глагол wollen (в Präsens). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 31). Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы); нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12);
- вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
- союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;
- спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

—вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

—создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

—создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

—представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

—читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия,

возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
—писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
—читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать изученные слова;
– правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
– простые предложения с однородными членами (союз oder);
– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
– модальный глагол wollen (в Präsens);
– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
– личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
– указательные местоимения dieser, dieses, diese;
– количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
– предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).
—читать новые слова согласно основным правилам чтения;
—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Родная страна и страны изучаемого языка.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. В каких странах говорят по-немецки.	1	РЭШ
2	Мир моего «я».	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речевая структура Ich heisse ...	1	РЭШ
3	Приветствие. Знакомство	Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	РЭШ
4	Произведения	Активизация речевой структуры Ich heisse ... Знакомство с алфавитом.	1	РЭШ
5	детского фольклора. Литературные персонажи	Развитие навыков диалогической речи. Диалог- расспрос «Давайте знакомиться!» Знакомство с алфавитом.	1	РЭШ
6- 7	детских книг.	Поиграем и споем. Стихи, рифмовки. Знакомство с алфавитом.	2	РЭШ
8- 9		Немецкие буквосочетания. Развитие навыков чтения.	2	РЭШ
10-11		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг: имя, возраст.	2	РЭШ
12-14	Моя семья.	Члены семьи. Введение новых лексических единиц и активизация их в речи.	3	РЭШ
15-16		<i>День Отца.</i> Развитие навыков монологической речи с опорой на образец по теме: «Я и моя семья».	2	РЭШ

17-18		Развитие навыков аудирования по теме: «Я и моя семья». Развитие навыков диалогической речи. Переспрос, выражение сомнения.	2	РЭШ
19-20	Родная страна и страны	Названия немецких городов. Введение новых лексических единиц и активизация их в речи.	2	РЭШ
21-23	изучаемого языка.	Герои немецких сказок. Развитие грамматических навыков. Счет от 1 до 12.	3	РЭШ
24-25	Названия родной страны и	Развитие грамматических навыков. Личные местоимения 3 лица.	2	РЭШ
26-27	страны/стран	<i>День матери.</i> Развитие навыков аудирования, чтения.	2	РЭШ
28-30	языка; их столиц.	Развитие навыков чтения. Правила чтения. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	2	РЭШ
	Произведения детского фольклора		1	
	Литературные персонажи детских книг.	Контрольная работа за 1 полугодие «Теперь я знаю и умею».		
31-33	Мир вокруг меня. Мои друзья	Новые друзья из Германии. Развитие навыков чтения. Введение новых лексических единиц.	3	РЭШ
34-36	Мир моих увлечений. Мой питомец.	Развитие грамматических навыков. Спряжение глагола «sein». Родительный падеж имен собственных. Притяжательные местоимения.	3	РЭШ
37-38		Любимое животное. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков письменной речи.	2	РЭШ
39-41	Моя семья.	Члены семьи Сабины. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Совершенствование навыков письма.	3	РЭШ
42-43		Развитие навыков монологической речи. Использование вопросительных слов: wo, warum?	2	РЭШ

44		Письмо зарубежному другу. Развитие навыков аудирования и письма.	1	РЭШ
45-47		Название профессий, хобби. Любимые занятия Сабины и Свена. Развитие навыков чтения и аудирования.	3	РЭШ
48-51		Развитие грамматических навыков. Спряжение глаголов в Prasens. Спряжение сильных глаголов.	4	РЭШ
52-53	Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия в свободное время. Выходной день (в цирке). Активизация новых лексических единиц.	2	РЭШ
54-55	Любимые занятия.			
56-58	Выходной день.	Выходной день (в цирке). Развитие навыков чтения. Глаголы движения.	2	РЭШ
59-61	Родная страна и страны	Развитие навыков аудирования и чтения диалогических текстов.	3	РЭШ
62-63	изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	Развитие грамматических навыков. Спряжение модальных глаголов “wollen? Konnen”	2	
64-65	Мир моих увлечений	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение глаголов 1 лица единственного числа.	2	РЭШ
66-67		<i>Всемирный день театра. Добро пожаловать на наш праздник! Инсценирование сказки. Этикетные нормы письменного приглашения на праздник.</i>	2	РЭШ
68		Итоговая контрольная работа по теме	1	РЭШ

«Теперь я знаю и умею».

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Мир вокруг меня. Мои друзья.	<i>День знаний.</i> Мои друзья. Имя, возраст. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ
2-3		Мои друзья. Развитие навыков чтения. Правила чтения. Спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens.	2	РЭШ
4-6		Совместные занятия. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Развитие навыков чтения с выбором нужной информации. Развитие навыков монологической речи: рассказ. Семья Свена на отдыхе.	3	РЭШ
7		Контрольная работа по теме «Снова вместе!»	1	РЭШ
8-9	Моя школа	Школьные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	2	РЭШ
10-11		Учебные занятия на уроках. Развитие навыков чтения. Правила чтения. Развитие навыков аудирования.	2	РЭШ
12-13		Учебные предметы. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков письменной речи.	2	РЭШ
14		Учебные занятия на уроках, учебные предметы. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ
15	Родная страна и страны изучаемого языка	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. Братья Гримм «Храбрый портняжка».	1	РЭШ
16		Школы в Германии. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации по теме.	1	
17	Моя семья	Члены семьи. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Активизация грамматических навыков: спряжение глагола “haben” словообразование.	1	РЭШ

18		Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Активизация грамматических навыков: безличные предложения.	1	РЭШ
19		Я и моя семья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ
20	Мир вокруг меня	Природа. Любимое время года. Осень. Развитие навыков диалогического чтения.	1	РЭШ
21-22		Любимое время года. Погода. Осень. Развитие навыков ролевого чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	2	РЭШ
23-24		Дикие и домашние животные. Развитие навыков монологической речи. Описание лесного животного.	2	РЭШ
25		Активизация грамматических навыков: отрицание “kein” с существительными. Развитие навыков аудирования с полным пониманием.	1	РЭШ
26		Любимое время года. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ
27-28		Природа. Любимое время года. Зима. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	2	РЭШ
29-30		Любимое время года. Зимние забавы. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	2	РЭШ
31-32	Страна изучаемого языка и родная страна	Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	2	РЭШ
33-34		Рождество и Новый год в Германии и России. Контрольная работа за 1 полугодие.	2	РЭШ
35-37	Моя школа	Классная комната. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. Развитие навыков монологической речи с опорой на	3	РЭШ

		картинку. Артикли существительных. Винительный падеж.		
38-40		Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Развитие навыков аудирования с пониманием общего смысла текстов. Развитие навыков письма. Написание пригласительной открытки.	3	РЭШ
41-43	Страна/страны изучаемого языка	Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуации общения по телефону. Праздник карнавала в школе. Предметы одежды. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. Диалогическое чтение. Числительные до 20.	3	РЭШ
44-45		Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	2	РЭШ
46-47	Мир вокруг меня.	Природа. Любимое время года. Погода. Весна. Введение и активизация лексики. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	2	РЭШ
48-51	Страна/страны изучаемого языка.	Весенние праздники. <i>Праздник Пасхи</i> в Германии и России. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста с опорой на картинки. Развитие грамматических навыков: дательный и винительный падежи.	4	РЭШ
52-53	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Развитие навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков: глаголы с “haben” в Perfekt.	2	РЭШ
54-55	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Развитие навыков диалогического чтения. Развитие навыков аудирования.	2	РЭШ
56-59		Семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол. Развитие	4	РЭШ

		навыков диалогического чтения. Развитие навыков письменной речи.		
60-61		Притяжательные местоимения. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	2	РЭШ
62-63	Мир моих увлечений	<i>Всемирный день Земли</i> . Мои любимые занятия. Активизация грамматических навыков: спряжение возвратных глаголов, употребление модальных глаголов.	2	РЭШ
64		Мир моих увлечений. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ
65	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Итоговая контрольная работа по теме «Что я знаю и умею».	1	РЭШ
66		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Развитие навыков чтения и аудирования текстов с извлечением необходимой информации.	1	РЭШ
67-68.		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Развитие навыков чтения с полным пониманием.	2	РЭШ

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1-2	Знакомство	Персонажи детских произведений: имя, возраст. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Развитие навыков аудирования.	2	РЭШ
3-4		Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	2	РЭШ
5		Разрешите представиться. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	РЭШ
6		Контрольная работа по теме «Мы уже много знаем и умеем».	1	РЭШ

7-8	Я и мои друзья	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Чтение небольших текстов с полным пониманием. Чтение с извлечением необходимой информации по теме «Как было летом?»	2	РЭШ
9-10		Активизация грамматических навыков: употребление прошедшего разговорного времени Perfekt.	2	РЭШ
11-12		Мой лучший друг. Имя, возраст, внешность, характер. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанных текстов по теме.	2	РЭШ
13-14	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).	2	РЭШ
15		Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. Выразительное чтение.	1	РЭШ
16		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1	РЭШ
17-18		Я и мои друзья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. Самостоятельная работа.	2	РЭШ
19-20	Моя школа	Классная комната. Количественные числительные до 100.	2	РЭШ
21-22		Учебные предметы, школьные принадлежности. Активизация грамматических навыков: употребление слабых глаголов в разговорном времени Perfekt. Образование порядковых числительных.	2	РЭШ
23-24		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. Развитие навыков аудирования.	2	РЭШ
25-26		Учебные занятия на уроках. Развитие навыков монологической речи: рассказ. («Мое расписание»)	2	РЭШ
27-28	Я и моя семья	Семейные праздники: <i>Рождество, Новый год</i> . Подарки. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. Письмо Свена.	2	РЭШ

29-30		Рождество. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков письменной речи: написание по образцу поздравления с праздником.	2	РЭШ
31		Контрольная работа за 1 полугодие «Что я знаю и умею».	1	
32-34	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната. Введение и активизация лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков монологической речи: описание квартиры.	3	РЭШ
35-36		Активизация грамматических навыков: употребление существительных в дательном падеже. Употребление отрицания «kein» перед существительными.	2	РЭШ
37-38		Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	2	РЭШ
39-40		Активизация грамматических навыков: образование и употребление сложных слов. Развитие навыков диалогической речи (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	РЭШ
41-42		Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования по теме.	2	РЭШ
43		Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. Самостоятельная работа.	1	РЭШ
44-45	Мир моих увлечений	Выходной день (в зоопарке, цирке). Введение и активизация лексики.	2	РЭШ
46-47		Мои любимые занятия. Развитие навыков монологической речи: рассказ «Что мы делаем в свободное время». Активизация грамматических навыков: склонение имен существительных.	2	РЭШ
48-49		Виды спорта и спортивные игры. Развитие навыков диалогической речи.	2	РЭШ

50		Мои любимые сказки. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	1	РЭШ
51-52	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Выходной день (в зоопарке, цирке). Семья Свена в выходные. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Монологическое высказывание по плану на основе прочитанного текста. Развитие навыков аудирования.	2	РЭШ
53-54		Выходной день (в зоопарке, цирке). Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Выходные в немецкой семье. Развитие навыков монологической речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	2	РЭШ
55			1	
56-57	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Активизация лексического и грамматического материала. Самостоятельная работа по теме.	2	РЭШ
58	Мир вокруг меня	Любимое время года. Погода. Погода весной. Введение и активизация лексики.	1	РЭШ
59-61		Семейные праздники: день рождения в Германии. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы: wollen, müssen, können.	3	РЭШ
62-64		Семейные праздники. <i>День матери.</i> Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. Степени сравнения прилагательных.	3	РЭШ
65		Семейные праздники. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	1	РЭШ
66	Я и моя семья	Увлечения/хобби. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	РЭШ
67		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ

68		Итоговая контрольная работа по теме «Что я знаю и умею».	1	РЭШ
----	--	---	---	-----

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с

опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*)

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*). Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*). Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Предложения с конструкциями *il y a, il faut*. Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*) Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления). Множественное число существительных, образованное по правилу. Множественное число прилагательных, образованное по правилу. Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses*. Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*. Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*. Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года

(месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup). Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *se sont*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*). Ближайшее будущее время (*futur immédiat*). Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*. Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60). Порядковые числительные (1–10) Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux). Количественные числительные (61 — 100). Порядковые числительные (11 — 20). Наречия времени. Обозначение даты и года. Предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и

сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
—называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
—читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;
—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
—распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с оборотом c'est;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);
- предложения с конструкциями il y a, il faut;
- настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);
- определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- множественное число существительных, образованное по правилу;
- множественное число прилагательных, образованное по правилу;
- притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;
- личные местоимения;
- количественные числительные (1-12);
- предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;
- союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

—писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

—создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
—читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse);

Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);
- предложения с оборотом *ce sont*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
- настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);
- ближайшее будущее время (*futur immédiat*);
- безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;
- указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;
- притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*;
- вопросительные слова *quel, quelle*;
- количественные числительные (13–60);
- порядковые числительные (1–10);
- наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

—вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

—создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

—создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

—представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

—читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

—писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём

сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
—читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;
—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
—распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;
- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;
- предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3. Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР ЦОР
1-4	Знакомство	Давайте знакомиться!	4	РЭШ
5-8	Мир вокруг меня	Осень наступила	4	РЭШ
9-10		Идёт дождь	2	РЭШ
11-14	Моя школа	Да здоровствует школа!	4	РЭШ
15	Моя семья	Я всё делаю сам	1	РЭШ
16	Мир вокруг меня	Контрольная работа по говорению	1	РЭШ
17-18	Мир моих увлечений	Да здоровствует музыка!	2	РЭШ
19-20	Знакомство	Что у них?	2	РЭШ
21-22	Мои друзья	Домашние животные. <i>Помоги четвероногому другу!</i>	2	РЭШ
23-24		Ты любишь играть?	2	РЭШ
25-26	Родная страна и страны изучаемого языка	В городе	2	РЭШ
27-28	Мир вокруг меня	Алло, доктор!	2	РЭШ
29-31	Мир моих увлечений	Хобби и увлечения	3	РЭШ
32		Контрольная работа по чтению	1	РЭШ
33-36	Мои друзья	Я и мои друзья	4	РЭШ
37-40	Мир моих увлечений	Я люблю, я не люблю	4	РЭШ
41-42	Моя семья	Рождество	2	РЭШ
43-44		Новый год	2	РЭШ
45	Мир моего «я»	Что я умею?	1	РЭШ
46-47	Родная страна и страны изучаемого	Мы читаем	2	РЭШ

	языка			
48-49	Мир моего «я»	Я боюсь , я не боюсь	2	РЭШ
50-51	Мои друзья	Они трудятся	2	РЭШ
52		Контрольная работа по аудированию	1	РЭШ
53-54	Моя семья. Мой день рождения.	Я и моя семья	2	РЭШ
55-56		С днём рождения!	2	РЭШ
57-58	Мир вокруг меня	Любимое время года	2	РЭШ
59		Быть другом природы. <i>Защита окружающей среды</i>	1	РЭШ
60-61	Мир моего «я»	Я люблю праздники	2	РЭШ
62	Родная страна и страны изучаемого языка	Множественное число существительных	1	РЭШ
63-64		Литературные персонажи популярных книг	2	РЭШ
65-66	Мир вокруг меня	Профессии	2	РЭШ
67		Контрольная работа по грамматике, чтению	1	РЭШ
68	Мир моих увлечений	Контрольная работа по говорению, аудированию	1	РЭШ

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР ЦОР
1	Мир моих увлечений. Моя школа	Летние каникулы. <i>Снова в школу!</i>	1	РЭШ
2	Мир вокруг меня	Природа. Любимое время года	1	РЭШ
3-4		Домашние животные. <i>Помоги четвероногому другу!</i>	2	РЭШ
5	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия	1	РЭШ
6	Мои друзья	Я и мои друзья летом	1	РЭШ
7	Моя любимая еда	Овощи, фрукты	1	РЭШ
8	Мир моих увлечений	Контрольный урок по теме «Летом в деревне»	1	РЭШ

9	Моя школа	Школьные принадлежности	1	РЭШ
10		Спряжение глагола <i>etre</i>	1	РЭШ
11		Классная комната, учебные предметы	1	РЭШ
12		На уроке математики	1	РЭШ
13		Мои уроки французского, пения и физкультуры	1	РЭШ
14-15		Мой школьный день	2	РЭШ
16		Школа во Франции	1	РЭШ
17		Контрольный урок по теме «Моя школа»	1	РЭШ
18	Мир вокруг меня. Мои друзья	Знакомство. Приветствие друзей	1	РЭШ
19	Мои друзья. Моя школа	Школьные друзья	1	РЭШ
20	Моя школа	Школьные принадлежности	1	РЭШ
21	Мои друзья	Контрольный урок по теме «Привет, друзья!»	1	РЭШ
22	Мир моего «я». Моя семья	Я и моя семья: увлечения, хобби	1	РЭШ
23		Основные продукты питания	1	РЭШ
24		Я люблю, я не люблю	1	РЭШ
25		Я и моя семья: что мы едим	1	РЭШ
26		Что едят во Франции	1	РЭШ
27-28	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом)	Мой дом, квартира, комната	2	РЭШ
29		Оборот <i>il y a</i>	1	РЭШ
30		Названия комнат, их размер, предметы интерьера	1	РЭШ
31	Мои друзья	Контрольный урок по теме «У нас и у вас»	1	РЭШ
32	Мир моего «я». Моя семья. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Семейные праздники. <i>День Защитника Отечества, Международный женский день</i>	1	РЭШ
33		День рождения, Новый год, Рождество	1	РЭШ
34		Подарки	1	РЭШ
35-36		Новый год в России и во Франции	2	РЭШ
37		Повелительное наклонение	1	РЭШ
38		Новогодние стихи, рифмовки, песни	1	РЭШ
39		Мы любим зимние каникулы	1	РЭШ
40		Причастия прошедшего времени	1	РЭШ

		глаголов		
41-42	Мир моих увлечений. Каникулы	Виды спорта и спортивные игры	2	РЭШ
43		Письмо зарубежному другу	1	РЭШ
44		Любимые французские сказки	1	РЭШ
45		Мы любим спорт	1	РЭШ
46		Путешествия в каникулы	1	РЭШ
47		Контрольный урок по теме «Зимние каникулы»	1	РЭШ
48		Мир вокруг меня	Названия магазинов	1
49	Покупки в магазине: одежда, обувь		1	РЭШ
50	Мужской и женский род существительных		1	РЭШ
51	Покупки в магазине, продукты питания		1	РЭШ
52	Контрольный урок по теме «В магазине»		1	РЭШ
53	Мои друзья	Я и мои друзья: имя, возраст	1	РЭШ
54		Глаголы 3 группы	1	РЭШ
55		Я и мои друзья: внешность, характер	1	РЭШ
56		Я и мои друзья: увлечения, хобби	1	РЭШ
57		Контрольный урок по теме «Я и мои друзья»	1	РЭШ
58-59	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия	2	РЭШ
60		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	1	РЭШ
61	Мир моих увлечений	Мои планы на летние каникулы	1	РЭШ
62		Который час?	1	РЭШ
63	Мир моего «я». Моя семья	Моя семья: хобби, увлечения	1	РЭШ
64-66	Родная страна и страны изучаемого языка	Путешествуем по регионам Франции	3	РЭШ
67	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы).	Моё любимое время года	1	РЭШ
68	Мир моего	Итоговая проверочная работа	1	РЭШ

	«я». Моя семья			
--	-----------------------	--	--	--

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР ЦОР
1	Мир моих увлечений. Каникулы	Летние каникулы на море. <i>Снова в школу!</i>	1	РЭШ
2		Летние каникулы в деревне.	1	РЭШ
3		Летние каникулы в горах	1	РЭШ
4-5		Занятия детей в каникулы	2	РЭШ
6-7		Спряжение возвратных глаголов	2	РЭШ
8		Контроль навыков чтения	1	РЭШ
9		Мой день. Распорядок дня	Мой день	1
10	Моё утро		1	РЭШ
11-12	Распорядок дня школьника		2	РЭШ
13	Список дел		1	РЭШ
14	Мир вокруг меня	Погода	1	РЭШ
15	Моя школа	Школа во Франции	1	РЭШ
16		Контроль навыков говорения	1	РЭШ
17		Школа в России	1	РЭШ
18-19		Простое будущее время глаголов	2	РЭШ
20-21		В спортивном зале	2	РЭШ
22	Мир вокруг меня	На кухне	1	РЭШ
23	Мир вокруг меня. Покупки	В продовольственном магазине	1	РЭШ
24	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг	Сказки Ш.Перро	1	РЭШ
25-27	Мир моего	Скоро Новый год	3	РЭШ
28		Домашние обязанности	1	РЭШ

29	«я». Моя семья.	Я помогаю маме. <i>День мамы</i>	1	РЭШ
30	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Мн. число существительных	1	РЭШ
31		Школьный праздник во Франции	1	РЭШ
32		Контрольная работа по грамматике	1	РЭШ
33		Моя семья	Вечером вся семья дома	1
34	Мир вокруг меня.	Мой дом, моя квартира	1	РЭШ
35		Притяжательные местоимения	1	РЭШ
36	Моя комната (квартира, дом)	Предметы мебели и интерьера	1	РЭШ
37	Моя семья	Повторение МФ и ЛЕ по теме «Семья»	1	РЭШ
38		Профессии членов семьи	1	РЭШ
39		Портрет моей семьи	1	РЭШ
40		Контроль навыков говорения по теме «Моя семья»	1	РЭШ
41	Родная страна и страны изучаемого языка	Города Франции	1	РЭШ
42		Города России	1	РЭШ
43-44		Достопримечательности Парижа	2	РЭШ
45-46	Мир моих увлечений.	Мы любим театр	2	РЭШ
47-48	Любимая сказка/история/рассказ	Мы любим читать	2	РЭШ
49	Мир вокруг меня	Времена года, месяцы, дни	1	РЭШ
50-51	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Праздники во Франции и России. <i>День Защитника Отечества, Международный женский день</i>	2	РЭШ
52	Мир моих увлечений. Любимые занятия	Контрольная работа по теме «Хобби и интересы»	1	РЭШ
53	Мир моих увлечений.	Виды спорта	1	РЭШ
54		Папа, мама и я – спортивная	1	РЭШ

	Занятия спортом. Моя семья	семья		
55		Части тела	1	РЭШ
56	Мир вокруг меня	Визит к доктору	1	РЭШ
57		Отрицательные предложения	1	РЭШ
58		Вопросительные предложения	1	РЭШ
59-60	Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка	Мой адрес, дорога в школу	2	РЭШ
61-62		Страны Европы, столицы	2	РЭШ
63-64		Путешествия	2	РЭШ
65	Мир вокруг меня	Правила поведения в лесу. <i>Защита окружающей среды</i>	1	РЭШ
66	Мир моих увлечений	Скоро летние каникулы	1	РЭШ
67	Мир вокруг меня	Контрольная работа по говорению	1	РЭШ
68	Мир моих увлечений	Контрольная работа по чтению	1	РЭШ