

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

(1-4КЛАССЫ)

1. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000

Однородные величины: сложение и вычитание

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени,

количества), на сравнение (разностное, кратное) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах
Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства
Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
Сравнение площадей фигур с помощью наложения

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка
Логические рассуждения со связками

«если ..., то ...», «поэтому», «значит»

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
 - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
 - называть, находить долю величины (половина, четверть);
 - сравнивать величины, выраженные долями;
 - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.
- К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
 - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
 - вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
 - использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
 - выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

3. Тематическое планирование учебного предмета

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 1	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/ Linoit https://linoit.com/
2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 2	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/ Linoit https://linoit.com/
3	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 3	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/ Linoit https://linoit.com/
4	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 4	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/ Linoit https://linoit.com/

5	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 5	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/ Linoit https://linoit.com/
6	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 6	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/ Linoit https://linoit.com/
7	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 7-9	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/ Linoit https://linoit.com/
8-9	Единица счёта. Десяток	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/ Linoit https://linoit.com/
10	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/ Linoit https://linoit.com/

11-12	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
13-14	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
15-17	Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Проект «Математика вокруг нас»	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/ Linoit https://linoit.com/
18-19	Однозначные и двузначные числа. <i>День защиты животных</i>	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
20-21	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

22-24	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/ Linoit https://linoit.com/
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/ Linoit https://linoit.com/
26	Случаи сложения: +2; +3	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
27	Случаи сложения: +4	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
28	Случаи сложения: +5	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

29	Случаи сложения: +6	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
30	Случаи сложения: +7	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
31	Случаи сложения: +8 +9	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
32	Случаи вычитания: 11	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/ Linoit https://linoit.com/
33	Случаи вычитания: 12 <i>День народного единства</i>	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/ Linoit https://linoit.com/

34	Случаи вычитания: 13	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/ Linoit https://linoit.com/</p>
35	Случаи вычитания: 14	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/ Linoit https://linoit.com/</p>
36	Случаи вычитания: 15	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/ Linoit https://linoit.com/</p>
37	Случаи вычитания: 16	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/ Linoit https://linoit.com/</p>
38	Случаи вычитания: 17, 18, 19	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/ Linoit https://linoit.com/</p>

39	Приём вычитания с переходом через десяток	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/ Linoit https://linoit.com/</p>
40-41	Таблица сложения	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/ Linoit https://linoit.com/</p>
42-44	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
45-46	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/ Linoit https://linoit.com/</p>
47	Таблица сложения	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

48-49	Таблица сложения	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
50	Переместительное свойство сложения. Проект «Математика вокруг нас»	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
51	Вычитание как обратное действие, сложению	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
52-53	Неизвестное слагаемое	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
54	Сложение одинаковых слагаемых	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

55	Счёт по 2, по 3, по 5	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
56-57	Прибавление и вычитание нуля	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
58-64	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	7	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
65-70	Вычисление суммы, разности трёх чисел	6	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
71-73	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/ Linoit https://linoit.com/</p>

74-75	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
76-77	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
78-84	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	7	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/ Linoit https://linoit.com/
85-91	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	7	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/ Linoit https://linoit.com/
92-94	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

95-96	Распознавание объекта и его отражения	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
97-100	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. «Выставка информационных листов «Научные достижения 21 века»	4	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
101-104	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	4	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
104-107	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
107-109	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

110-111	Сбор данных об объекте по образцу	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
112-113	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Проект «Математика вокруг нас»	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
114-115	Группировка объектов по заданному признаку	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
116	Итоговая контрольная работа	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
117-119	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

120-122	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
123-125	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
126-128	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
129-132	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
---	------------	--------------	-----

1-2	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/ Linoit https://linoit.com/</p>
3	Запись равенства, неравенства	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
4-7	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	4	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
8	Чётные и нечётные числа	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

9-10	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
11	Входная контрольная работа	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
12	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/ Linoit https://linoit.com/</p>
13-14	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); времени (единицы времени — час, минута)	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

15-16	измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/ Linoit https://linoit.com/
17-18	Единицы времени (единицы времени — час, минута). <i>День защиты животных</i>	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/ Linoit https://linoit.com/
19-22	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
23-24	Измерение величин	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/ Linoit https://linoit.com/

25-27	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/ Linoit https://linoit.com/</p>
27-31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	5	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/ Linoit https://linoit.com/</p>
32-33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. <i>День народного единства</i>	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/ Linoit https://linoit.com/</p>
34-35	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

36-37	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/ Linoit https://linoit.com/</p>
38-40	Действия умножения и деления чисел	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/ Linoit https://linoit.com/</p>
41-43	Взаимосвязь сложения и умножения	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/ Linoit https://linoit.com/</p>
44-45	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/ Linoit https://linoit.com/</p>

46-48	Названия компонентов действий умножения, деления	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/ Linoit https://linoit.com/</p>
49	Промежуточная контрольная работа	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/ Linoit https://linoit.com/</p>
50-62	Табличное умножение в пределах 50. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	13	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/ Linoit https://linoit.com/</p>
63-64	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/ Linoit https://linoit.com/</p>

65	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/ Linoit https://linoit.com/</p>
66	Переместительное свойство умножения	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
67-68	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/ Linoit https://linoit.com/</p>
69-70	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

71	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
72-74	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
75-76	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
77-79	Вычисление суммы, разности удобным способом	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

80	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
81	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
82-83	Запись решения и ответа задачи	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/ Linoit https://linoit.com/
84-87	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

88-89	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
90-91	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
92-94	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
95-96	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. «Выставка информационных листов «Научные достижения 21 века»	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Наши проекты: «Оригами»	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
98-99	Длина ломаной	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
100-103	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
104-106	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

107-108	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
109-111	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
112-114	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
115-116	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

117	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
118	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
119-122	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
123-126	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

127	Итоговая контрольная работа	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
128-131	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	4	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
132-134	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
135-136	Правила работы с электронными средствами обучения	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1-4	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/ Linoit https://linoit.com/
5	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное)		ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/ Linoit https://linoit.com/
6	Входная контрольная работа	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/ Linoit https://linoit.com/

7	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
8	Кратное сравнение чисел	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
9	Свойства чисел	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
10-11	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/ Linoit https://linoit.com/</p>

12-13	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
14-15	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/ Linoit https://linoit.com/
16	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/ Linoit https://linoit.com/

17-19	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. <i>День защиты животных</i>	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/ Linoit https://linoit.com/
20-21	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
21-23	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
24-31	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	8	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

32-33	Действия с числами 0 и 1. <i>День народного единства</i>	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
34-35	Взаимосвязь умножения и деления	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/ Linoit https://linoit.com/
36-41	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком	6	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
42-43	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/ Linoit https://linoit.com/

44-45	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
46	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
47	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/ Linoit https://linoit.com/
48	Промежуточная контрольная работа	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

49-51	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
52-55	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
56-57	Однородные величины: сложение и вычитание. Проект «Математические сказки»	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
58-60	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

61-62	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
63-64	Умножение суммы на число	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
65-68	Деление трёхзначного числа на однозначный уголок	4	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
69-70	Деление суммы на число	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

71-72	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
72-80	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Проект «Задачи-расчёты»	9	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
81-85	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

86-88	Проверка решения и оценка полученного результата	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
89-94	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
95-96	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). «Выставка информационных листов «Научные достижения 21 века»	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
97-99	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

100-102	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
103-106	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	4	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
107-108	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
109-112	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	4	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

113-115	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
116	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
117-122	Классификация объектов по двум признакам	6	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
123	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

124-125	Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит»	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
126	Итоговая контрольная работа	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
127-128	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

129	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
130	Формализованное описание последовательности и действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
131-132	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

133	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/ Linoit https://linoit.com/
134-136	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1-3	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

4-6	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
7	Свойства многозначного числа	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
8-9	Дополнение числа до заданного круглого числа	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
10	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

11	Входная контрольная работа	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
12	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
13-14	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
15	Календарь	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

16-20	<p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. <i>День защиты животных</i></p>	5	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
21	Доля величины времени, массы, длины	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
22-23	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

24-32	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	9	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
33-35	Умножение/деление на 10, 100, 1000. <i>День народного единства</i>	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
36-38	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
39-42	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений в том числе с помощью калькулятора. Проект «Математика	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

	вокруг нас»		
43-45	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
46	Промежуточная контрольная работа	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
47-53	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	7	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

54-60	Умножение и деление величины на однозначное число	7	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
61-63	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
64-65	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

66-69	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	4	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
70-74	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	5	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
75-90	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	16	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
91-95	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	5	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

96-99	Наглядные представления о симметрии. «Выставка информационных листов «Научные достижения 21 века»	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
100	Наглядные представления о симметрии	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
101-103	Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
104-105	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

106-107	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
108-110	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
111-113	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
114-115	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	2	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>

116-117	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
118-119	Примеры и контрпримеры	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
120-122	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
123	Итоговая контрольная работа	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

124-126	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Проект «Математика вокруг нас»	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
127-128	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	2	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
129-131	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/
132	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/

133	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>
134-136	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	3	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Яндекс.учебник https://education.yandex.ru/ РЭШ Linoit https://linoit.com/</p>