

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Опыты и эксперименты в начальной школе»  
(общеинтеллектуальной направленности)

## 1) Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Земной шар. Живая и неживая природа. Зелёный покров Земли. Температура и термометр. Осадки. Явления природы. Радуга. Облака. Движение воздуха. Ветер. Тела и вещества. Состояния и состав веществ. Царства живой природы. Семечко и росток. Строение увеличительных приборов. Что такое плесень и откуда она берется? Свет. Преломление света. Объём тел. Вес тел. Удивительные свойства соли. Превращение веществ. Понятие о растворах. Химия – удивительная наука.

**Формы организации:** практикум, опытно – экспериментальная лаборатория, наблюдения, устный журнал, презентация.

## 2) Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

### Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,
- используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность а ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения.

### 3) Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР
<b>1класс</b>			
1-3	Земной шар.	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4-6	Живая и неживая природа.	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7-9	Зелёный покров Земли.	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10-12	Температура и термометр.	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
13-15	Осадки. Явления природы.	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16-18	Радуга.	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
19-21	Облака. <i>День русской науки.</i>	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22-24	Движение воздуха. Ветер.	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
25-27	Тела и вещества. <i>Всемирный день Земли.</i>	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28-30	Состояния и состав веществ.	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
31-33	Царства живой природы.	3	«ЦОК» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>