

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Учимся читать и понимать»  
(общеинтеллектуальной направленности)**

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Виды чтения. Работа с текстом, представленным в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Знакомство со словарями, справочниками. Работа с электронными носителями. Работа в сети Интернет.

*Понимание и преобразование информации.*

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

*Применение и представление информации.*

Описание по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, запись аудио визуальной и числовой информации, используя инструменты ИКТ. Например, создание сочинения (изложения) описания («Русский язык»); нахождение в тексте описания события или главного героя, высказывание собственного мнения или суждения о событии или герое на основе текста или с опорой на собственный опыт («Литературное чтение»); наблюдение и фиксация явлений и изменений в природе, при выполнении практических работ («Окружающий мир»).

На учебных занятиях деятельность учащихся организуется в различных **формах**: коллективной, групповой, индивидуальной, парной. С целью познавательной активности внесены такие **виды работы**, как заполнение

таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом и др.

В качестве методов диагностики результатов обучения будут использоваться конкурсы, викторины, творческие проектные работы, читательские дневники, тестирование и др.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием конкретных учебных предметов; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### ***Предметные результаты:***

*1) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;*

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать формальные элементы текста (одзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*2) Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*3) Работа с текстом: оценка информации*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
<b>Текст – 3 часа</b>			
1	Понятие «текст». Тема текста. Главная мысль текста. «Пусть всегда будет мир!»	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Определение стиля текста: научный, художественный, публицистический. Их сравнение. «Нам нужен мир!»	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Поиск информации, заданной в явном виде – 9 часов</b>			
4 - 5	Общее понимание содержания прочитанного текста.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6 - 8	Умение находить информацию, заданную в явном виде. «Единственной маме на свете»	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
9 - 11	Определение времени и места действия.	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12	Значение слова или фразы.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте – 7 часов</b>			
13	Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Достоевский детям.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14 - 15	Формулирование на основе прочитанного несложных выводов.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16	Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Выставка книг К.И. Чуковского.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

17 - 18	Установление взаимосвязи между событиями. <i>«Блокадный дневник».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
19	Установление взаимосвязи между событиями.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b><i>Интерпретация и обобщение информации – 7 часов</i></b>			
20 - 21	Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22 - 23	Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста. <i>«Армейская жизнь моих деда и отца»</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24 - 25	Понимание жанровых особенностей текста. <i>Викторина «В гостях у Кирилла и Мефодия».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения. <i>Акция «Поздравительная почта».</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b><i>Оценка содержания, языка и структуры текста – 7 часов</i></b>			
27 - 28	Умение понимать общий смысл текста. <i>«Научные статьи о космосе».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
29	Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30 - 31	Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. <i>Конкурс сочинений «Война в судьбе моей семьи».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
32	Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя умение выражать свои впечатления по прочитанному.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Итоговый обобщающий урок по всему курсу обучения.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
			<b>Всего: 33 часа</b>

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
<b><i>Текст – 7 часов</i></b>			
1	Понятие «текст». Тема текста. Главная мысль текста. <i>«Пусть всегда будет мир!»</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2 - 4	Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5 - 7	Определение стиля текста: научный, художественный, публицистический. Их сравнение. <i>«Нам нужен мир!»</i>	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b><i>Поиск информации, заданной в явном виде – 7 часов</i></b>			
8 - 9	Общее понимание содержания прочитанного текста.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10 - 11	Умение находить информацию, заданную в явном виде. <i>«Единственной маме на свете»</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12 - 13	Определение времени и места действия.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14	Значение слова или фразы.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b><i>Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте – 7 часов</i></b>			
15	Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. <i>Достоевский детям.</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16	Формулирование на основе прочитанного несложных выводов.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17	Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. <i>Выставка книг К.И. Чуковского.</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
18 - 19	Установление взаимосвязи между событиями. <i>«Блокадный дневник».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20 - 21	Установление взаимосвязи между событиями.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b><i>Интерпретация и обобщение информации – 7 часов</i></b>			
22 - 23	Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>



24 - 25	Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста. <i>«Армейская жизнь моих деда и отца»</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26 - 27	Понимание жанровых особенностей текста. <i>Викторина «В гостях у Кирилла и Мефодия».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28	Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения. <i>Акция «Поздравительная почта».</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Оценка содержания, языка и структуры текста – 6 часов</b>			
29	Умение понимать общий смысл текста. <i>«Научные статьи о космосе».</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30	Определение авторского замысла и основных черт главного героя.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
31 - 32	Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. <i>Конкурс сочинений «Война в судьбе моей семьи».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Определение главной мысли текста, основных черт характера главного героя умение выражать свои впечатления по прочитанному.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Итоговый обобщающий урок по всему курсу обучения.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
			<b>Всего: 34 часа</b>

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
<b>Текст – 6 часов</b>			
1 - 2	Текст. Тема текста. Главная мысль текста. <i>«Пусть всегда будет мир!»</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4 - 6	Определение стиля текста: научный, художественный, публицистический. <i>«Нам нужен мир!»</i>	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

<b>Поиск информации, заданной в явном виде – 6 часов</b>			
7 - 8	Общее понимание содержания прочитанного текста.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
9 - 10	Умение находить информацию, заданную в явном виде. <i>«Единственной маме на свете»</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11 - 12	Значение слова или фразы.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте – 9 часов</b>			
13 - 14	Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. <i>Достоевский детям.</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15 - 16	Формулирование на основе прочитанного несложных выводов.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17	Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. <i>Выставка книг К.И. Чуковского.</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
18 - 19	Установление взаимосвязи между событиями. <i>«Блокадный дневник».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20 - 21	Установление взаимосвязи между событиями.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Интерпретация и обобщение информации – 8 часов</b>			
22 - 23	Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24 - 26	Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста. <i>«Армейская жизнь моих деда и отца»</i>	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27 - 28	Понимание жанровых особенностей текста. <i>Викторина «В гостях у Кирилла и Мефодия».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
29	Умение озаглавливать тексты произведений. <i>Акция «Поздравительная почта».</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Оценка содержания, языка и структуры текста – 5 часов</b>			
30	Умение понимать общий смысл текста. <i>«Научные статьи о космосе».</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

31	Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
32	Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. <i>Конкурс сочинений «Война в судьбе моей семьи».</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя умение выразить свои впечатления по прочитанному.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Итоговый обобщающий урок по всему курсу обучения.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Всего: 34 часа</b>			

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
<b><i>Текст – 4 часа</i></b>			
1 - 2	Тема текста. Главная мысль текста. <i>«Пусть всегда будет мир!»</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Определение стиля текста: научный, художественный, публицистический. <i>«Нам нужен мир!»</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b><i>Поиск информации, заданной в явном виде – 4 часа</i></b>			
5	Общее понимание содержания прочитанного текста.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде. <i>«Единственной маме на свете»</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7 - 8	Значение слова или фразы.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b><i>Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте – 10 часов</i></b>			
9 - 11	Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. <i>Достоевский детям.</i>	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12 - 13	Формулирование на основе прочитанного несложных выводов.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

14	Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. <i>Выставка книг К.И. Чуковского.</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15 - 16	Установление взаимосвязи между событиями. <i>«Блокадный дневник».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17 - 18	Установление взаимосвязи между событиями.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b><i>Интерпретация и обобщение информации – 10 часов</i></b>			
19 - 21	Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22 - 23	Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста. <i>«Армейская жизнь моих деда и отца»</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24 - 26	Понимание жанровых особенностей текста. <i>Викторина «В гостях у Кирилла и Мефодия».</i>	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27 - 28	Умение озаглавливать тексты произведений. <i>Акция «Поздравительная почта».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b><i>Оценка содержания, языка и структуры текста – 6 часов</i></b>			
29	Умение понимать общий смысл текста. <i>«Научные статьи о космосе».</i>	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30	Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
31 - 32	Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. <i>Конкурс сочинений «Война в судьбе моей семьи».</i>	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Определение авторского замысла и основных черт характеров героев, умение выражать свои впечатления.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Итоговый обобщающий урок по всему курсу обучения.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
			<b>Всего: 34 часа</b>