



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №30, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а так же права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 30.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №30 представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Субъектами мониторинга качества образования в ОУ являются участники образовательных отношений.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В положении использованы следующие термины:

Качество образование – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), который имеет стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решений по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданной в рамках основной показательной программы.

Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ФК ГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ОУ – образовательное учреждение;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Эта деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ГВЭ – государственный выпускной экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- УУД – универсальные учебные действия

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для повышения уровня качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ №30.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням образования, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №30

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления;
- удовлетворенность потребителей качеством обучения.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ СОШ №30, включая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (в соответствии с ФГОС и ФК ГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входной, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов

внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МБОУ СОШ №30. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней оценки качества образования, включая ГИА, ВПР).

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №30.

4.1. Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ №30 проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входной, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №30 установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).

4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом МБОУ СОШ №30.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №30.

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников.

5.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, отчет о результатах самообследования, отчет руководителей о результатах и срезам родительской общественности);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- доклад директора школы перед родительской общественностью;
- отчет о результатах самообследования.

7. Срок действия Положения

- 7.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 7.2. Образовательное учреждение оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются директором школы.

Принято с учетом мнения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016г.)

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №30

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Соц. педагог, мед.работник, кл.руководители, Зам. директора по ВР, УР	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации. Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ). Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Школьный педагог-психолог, кл.руководители, зам. директора по ВР	В течение года
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД. Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	Комплексные работы, диагностические работы, наблюдение и иное.	Зам.директора по УР, педагог-психолог, кл. руководители, учителя	Согласно плану ВШК

4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика образования. Сравнение уровня образования с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ, ВПР) для части предметов.	Входная, промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы и иное.	Зам.директора по УР, руководители ШМО, учителя	Согласно плану ВШК
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, Портфель достижений обучающегося	Зам. директора по УР, Кл. рук., учителя	По кварталам
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УР, ВР, кл. руководители	Конец уч. года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
6.	Качество образования предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора по УР, руководители ШМО, методист	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ. Динамика развития личностных результатов обучающихся.	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий;	Зам. по ВР, УР, кл. руководители, педагог-психолог	В течение учебного года

	«портрету выпускника»	Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся) Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.		
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений.	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп. образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Зам. по ВР, кл. руководители, педагогические организаторы	В течение учебного года
		Профессиональная позиция педагога как воспитателя			
		Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.			
		Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.			
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Зам. по ВР, кл. руководители, педагоги доп. образования	Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.	Посещение занятий	Школьный педагог-психолог, Кл. руководители, зам. директора по УР	В течение учебного года
10.	Качество методического сопровождения	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Руководители ШМО, Методист,	В конце учебного года

	образовательного процесса	Аттестация педагогических кадров.		Зам. директора	года
		Качество методической деятельности методических объединений ОО.			
		Качество работы библиотеки и школы.			
		Качество деятельности социально-психологической службы.			
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ					
11.	Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Реализация программ в соответствии ФГОС, ФК ГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления.		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ.	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса.	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления	Наличие и реализация необходимой	Оценка	Директор,	В течение

	профессиональным ростом педагогов школы	совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты.	соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	заместители директора по УР, члены МС	учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов ОУ, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместители директора по УР, члены ШМО	В течение учебного года

Мероприятия по реализации модуля «Система внутришкольного мониторинга»

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
I Педагогический мониторинг				
1.	Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в ШМО	Зам. директора по УР, руководители ШМО, методист	Ежегодно
2.	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов	Зам. директора по УР, методист	Ежегодно
3.	Повышение квалификации учителей	Школа «молодого учителя», оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Зам. директора по УР, методист	Ежегодно
II Обеспечение учебного процесса				
1.	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно – методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Зам. директора по АХЧ, педагог-библиотекарь	Сентябрь
2.	Оценка тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	Зам. директора по УР	Август
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	2 раза в год
4.	Выполнение устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдения норм поведения	Администрация	В течение года
III Мониторинг качества обучения				
1.	Отслеживание уровня образования учащихся	Посещение уроков, входной контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2.	Качество знаний учащихся	Диагностика одаренных детей, предметные	Администрация	В течение года

		олимпиады; конкурсы; ГИА.		
3.	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года промежуточных аттестаций: - по предметам; - по классам; - по уровням образования; - по школе с результатами прошлых лет	Администрация	В течение года
		Отчеты учителей, классных руководителей по итогам четверти и года	Администрация	По итогам аттестационных периодов
4.	Степень готовности учащихся 1-го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Зам. директора по УР	I четверть
5.	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены по форме ЕГЭ	Зам. директора по УР, руководители ШМО, педагог-психолог	IV четверть
IV	Профориентационная работа			
1.	Предпрофильная ориентация учащихся 9-х классов	Организация учебного курса «Профессиональное самоопределение», анкетирование учащихся и их родителей.	Администрация	Ежегодно
2.	Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления: - в СУЗы, ВУЗы - по направлениям	Социальный педагог	Август - сентябрь
V	Мониторинг качества воспитания			
1.	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	Зам. директора по ВР	Февраль
2.	Мониторинг здоровья	Ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация	Администрация, школьный врач	Ежегодно
3.	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы	Зам. директора по ВР	В течение года

Приложение 3

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
на _____ учебный год**

Класс	Вид работы	Учебные/ метапредметные результаты	_____ год			_____ год			
			сентябрь	октябрь	декабрь	январь	март	апрель	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

Приложение 4

Сбор и обработка информации для проведения анализа работы школы и планирования ВШК на следующий учебный год:

**Итоги экзаменов в 20__ - 20__ учебном году
Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**

Предметы	Уровень	Кол-во выпускников			Сдали экзамен			Не преодолели мин. барьер			Средний балл			70 баллов и выше		
Русский язык																
Математика	базовый															
	профильный															

Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во учащихся			Результаты								
				Сдали			Не сдали			Средний балл		

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	Уровень	Кол-во учащихся			Преодолели min барьер (%)			Ср. балл по ОУ			Ср. балл по городу			Ср. балл по области		
Русский язык																
Математика	базовый															
	профильный															

Результаты ГИА (9 класс) по обязательным предметам

Предмет	ОГЭ						
	5	4	3	2	Ср.б.	Ср.оц	Кач-во
Русский язык							
Математика							
	ГВЭ						
Русский язык							
Математика							

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Успеваемость	Качество

Итоги успеваемости и качества по классам за 3 года

Классы	20__ год		20__ год		20__ год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
2						
3						
4						
11						

Динамики успеваемости по предметам за 3 года

Классы/ Предметы	ФИО педагога	2		3				11		Итого	
		усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во

Мониторинг результатов участия детей в муниципальных, региональных турах предметных олимпиад

Итоги предметных олимпиад.

Этапы	Предмет	Кол-во участников	Победители Ф.И	Класс	Учитель
Район					
Регион					

Динамика участия детей в предметных олимпиадах за 3 года

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Уровень	Мероприятие	Кол-во призеров и победителей		
		20__ г.	20__ г.	20__ г.
	Итого			

Динамика участия детей в научно-практической конференции за 3 года

	20__ год	20__ год	20__ год
Количество проектов	14	10	8
Количество учащихся			
Количество педагогов			
Количество победителей и призеров муниципального этапа			

Итоги интеллектуальных, творческих и др. нетрадиционных конкурсов

Мероприятия	Предмет	Количество участников		Результат, 20__	Результат, 20__
		20__ год	20__ год		

Мониторинг творческой активности педагогов

Участие педагогов и ОУ в конкурсах по инновационной деятельности

Сроки	Название конкурса	Участники	Результат

Участие педагогов в конкурсах, проектах

Уровень	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Школа			
Район			
Регион			
Россия			

Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции и иное)

Уровень	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия

Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы

Наименование печатного источника	Автор статьи