

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНФОРМАТИКА»  
7-9 классы  
(реализуется с 01.09.2025г.)**

# 1. Содержание учебного предмета

## 7 класс

### Цифровая грамотность

#### **Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ- архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет- коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и

права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. Теоретические основы информатики  
Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Искажение информации при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений.

Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

### **Информационные технологии**

## **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц.

Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

## **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки.

Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

## **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация.

Гиперссылки.

*Проверяемые элементы содержания (7 класс)*

<i>Код</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>
<i>1</i>	<i>Цифровая грамотность</i>
<i>1.1</i>	<i>Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы</i>

	<i>на компьютере</i>
<i>1.2</i>	<i>Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации</i>
<i>1.3</i>	<i>История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей</i>
<i>1.4</i>	<i>Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение</i>
<i>1.5</i>	<i>Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)</i>
<i>1.6</i>	<i>Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)</i>
<i>1.7</i>	<i>Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы</i>
<i>1.8</i>	<i>Архивация данных. Использование программ-архиваторов</i>
<i>1.9</i>	<i>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов</i>
<i>1.10</i>	<i>Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета</i>
<i>1.11</i>	<i>Современные сервисы интернет-коммуникаций</i>
<i>1.12</i>	<i>Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения</i>

	<i>в Интернете</i>
2	<i>Теоретические основы информатики</i>
2.1	<i>Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой</i>
2.2	<i>Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных</i>
2.3	<i>Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности</i>
2.4	<i>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование</i>
2.5	<i>Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите</i>
2.6	<i>Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт</i>
2.7	<i>Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче</i>
2.8	<i>Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста</i>
2.9	<i>Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра</i>
2.10	<i>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения</i>
2.11	<i>Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации.</i>

	<i>Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов</i>
<i>3</i>	<i>Информационные технологии</i>
<i>3.1</i>	<i>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)</i>
<i>3.2</i>	<i>Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста</i>
<i>3.3</i>	<i>Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилизовое форматирование</i>
<i>3.4</i>	<i>Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы</i>
<i>3.5</i>	<i>Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул</i>
<i>3.6</i>	<i>Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок</i>
<i>3.7</i>	<i>Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста</i>
<i>3.8</i>	<i>Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов</i>
<i>3.9</i>	<i>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности</i>
<i>3.10</i>	<i>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы</i>
<i>3.11</i>	<i>Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами</i>
<i>3.12</i>	<i>Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки</i>

## **8 класс**

### **Теоретические основы информатики Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

### **Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов

вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

### **Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

### *Проверяемые элементы содержания (8 класс)*

<i>Код</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>
<i>1</i>	<i>Теоретические основы информатики</i>
<i>1.1</i>	<i>Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления</i>
<i>1.2</i>	<i>Римская система счисления</i>
<i>1.3</i>	<i>Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от</i>

	<i>0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно</i>
<i>1.4</i>	<i>Арифметические операции в двоичной системе счисления</i>
<i>1.5</i>	<i>Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний</i>
<i>1.6</i>	<i>Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений</i>
<i>1.7</i>	<i>Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера</i>
<i>2</i>	<i>Алгоритмы и программирование</i>
<i>2.1</i>	<i>Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем</i>
<i>2.2</i>	<i>Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)</i>
<i>2.3</i>	<i>Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных</i>
<i>2.4</i>	<i>Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия</i>
<i>2.5</i>	<i>Конструкция "повторение": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла</i>
<i>2.6</i>	<i>Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы</i>
<i>2.7</i>	<i>Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор</i>

	<i>текста программ, транслятор, отладчик</i>
2.8	<i>Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные</i>
2.9	<i>Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое</i>
2.10	<i>Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни</i>
2.11	<i>Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова</i>
2.12	<i>Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры</i>
2.13	<i>Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту</i>
2.14	<i>Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк</i>
2.15	<i>Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату</i>

## **9 класс**

### **Цифровая грамотность**

**Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**  
 Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные(интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

**Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео- конференцсвязь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб- сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

## **Теоретические основы информатики**

### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям

моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

## **Алгоритмы и программирование**

### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего

арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

### **Информационные технологии**

#### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

#### *Проверяемые элементы содержания (9 класс)*

<i>Код</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>
<i>1</i>	<i>Цифровая грамотность</i>
<i>1.1</i>	<i>Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)</i>
<i>1.2</i>	<i>Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и</i>

	<i>методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)</i>
1.3	<i>Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ</i>
2	<i>Теоретические основы информатики</i>
2.1	<i>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования</i>
2.2	<i>Табличные модели. Таблица как представление отношения</i>
2.3	<i>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию</i>
2.4	<i>Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе</i>
2.5	<i>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева</i>
2.6	<i>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта</i>
2.7	<i>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели</i>

3	<i>Алгоритмы и программирование</i>
3.1	<i>Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями</i>
3.2	<i>Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива</i>
3.3	<i>Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию</i>
3.4	<i>Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)</i>
4	<i>Информационные технологии</i>
4.1	<i>Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы</i>
4.2	<i>Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация</i>
4.3	<i>Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в</i>

	<i>электронных таблицах</i>
4.4	<i>Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор</i>

*Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ  
по информатике*

<i>Код</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>
<i>1</i>	<i>Цифровая грамотность</i>
<i>1.1</i>	<i>Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы</i>
<i>1.2</i>	<i>Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных</i>
<i>2</i>	<i>Теоретические основы информатики</i>
<i>2.1</i>	<i>Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста</i>

2.2	<p><i>Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</i></p> <p><i>Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных</i></p>
2.3	<p><i>Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.</i></p> <p><i>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения</i></p>
2.4	<p><i>Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.</i></p> <p><i>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов</i></p>
2.5	<p><i>Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.</i></p> <p><i>Римская система счисления</i></p>
2.6	<p><i>Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.</i></p> <p><i>Арифметические операции в двоичной системе счисления</i></p>
2.7	<p><i>Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений</i></p>
2.8	<p><i>Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера</i></p>
2.9	<p><i>Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования</i></p>
2.10	<p><i>Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию</i></p>

2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2	<p>Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).</p> <p>Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.</p> <p>Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.</p> <p>Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.</p> <p>Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.</p> <p>Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.</p> <p>Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту</p>
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

3.5	<p><i>Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.</i></p> <p><i>Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию</i></p>
3.6	<p><i>Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике</i></p>
4	<p><i>Информационные технологии</i></p>
4.1	<p><i>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).</i></p> <p><i>Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.</i></p> <p><i>Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.</i></p> <p><i>Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов</i></p>
4.2	<p><i>Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.</i></p> <p><i>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы</i></p>

4.3	<i>Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки</i>
4.4	<i>Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация</i>
4.5	<i>Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах</i>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач

воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том

числе в социальных сообществах;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **Формирование культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и

общественных интересов и

потребностей.

**Экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

***1) Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***2) Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***3) Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем

или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные УУД**

#### **1) *Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) *Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные УУД**

#### **1) *Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **2) *Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

*Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*

<i>Код проверяемого требования</i>	<i>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>
<i>1</i>	<i>Познавательные УУД</i>
<i>1.1</i>	<i>Базовые логические действия</i>
<i>1.1.1</i>	<i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</i>
<i>1.1.2</i>	<i>Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</i>
<i>1.1.3</i>	<i>С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</i>
<i>1.1.4</i>	<i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</i>
<i>1.1.5</i>	<i>Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</i>

1.1.6	<i>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</i>
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	<i>Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой</i>
1.2.2	<i>Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)</i>
1.2.3	<i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</i>
1.2.4	<i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</i>
1.2.5	<i>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение</i>
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	<i>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</i>
1.3.2	<i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</i>
1.3.3	<i>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые</i>

	<i>задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</i>
<i>1.3.4</i>	<i>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</i>
<i>1.3.5</i>	<i>Эффективно запоминать и систематизировать информацию</i>
<i>2</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<i>2.1</i>	<i>Общение</i>
<i>2.1.1</i>	<i>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</i>
<i>2.1.2</i>	<i>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</i>
<i>2.1.3</i>	<i>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</i>
<i>2.1.4</i>	<i>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</i>
<i>2.2</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>2.2.1</i>	<i>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,</i>

	<p>договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	<p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>
3.1.2	<p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	<i>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям</i>
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	<i>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций</i>
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	<i>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг</i>

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания отражают сформированность у обучающихся умений:

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания отражают сформированность у обучающихся умений:

#### **7 класс**

1) пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

2) кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

3) сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

4) оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

5) приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

6) выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

7) получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

8) соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

9) ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по

имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

10) работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

11) представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

12) искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

13) понимать структуру адресов веб-ресурсов;

14) использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

15) соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

16) иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

*Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)*

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>
<i>1</i>	<i>По теме "Цифровая грамотность"</i>
<i>1.1</i>	<i>Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"</i>

1.2	<i>Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики</i>
1.3	<i>Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода)</i>
1.4	<i>Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью</i>
1.5	<i>Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)</i>
1.6	<i>Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)</i>
1.7	<i>Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера</i>
1.8	<i>Понимать структуру адресов веб-ресурсов</i>
1.9	<i>Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций</i>
1.10	<i>Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети</i>
1.11	<i>Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя</i>
2	<i>По теме "Теоретические основы информатики"</i>
2.1	<i>Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой,</i>

	<i>графической, аудио-)</i>
2.2	<i>Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</i>
2.3	<i>Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов</i>
3	<i>По теме "Информационные технологии"</i>
3.1	<i>Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций</i>

## **8 класс**

1) пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;

2) раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

3) записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

4) раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

5) описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

6) составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

7) использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;

8) использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

9) анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

10) создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

*Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)*

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>
1	<i>По теме "Теоретические основы информатики"</i>
1.1	<i>Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления</i>
1.2	<i>Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними</i>
1.3	<i>Раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение"</i>
1.4	<i>Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений</i>
2	<i>По теме "Алгоритмы и программирование"</i>
2.1	<i>Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике</i>
2.2	<i>Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы</i>
2.3	<i>Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями</i>
2.4	<i>Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания</i>
2.5	<i>Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними</i>
2.6	<i>Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений</i>

2.7	<i>Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа</i>
-----	---

## 9 класс

1) разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

2) составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

3) раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

4) использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

5) выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

7) создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

8) использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

9) использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

10) приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

11) использовать различные средства защиты от

вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально- психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

12) распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

*Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)*

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>
<i>1</i>	<i>По теме "Цифровая грамотность"</i>
<i>1.1</i>	<i>Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности</i>
<i>1.2</i>	<i>Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности</i>
<i>1.3</i>	<i>Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)</i>
<i>1.4</i>	<i>Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)</i>
<i>2</i>	<i>По теме "Теоретические основы информатики"</i>

2.1	<i>Раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования</i>
2.2	<i>Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе</i>
3	<i>По теме "Алгоритмы и программирование"</i>
3.1	<i>Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями</i>
3.2	<i>Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)</i>
4	<i>По теме "Информационные технологии"</i>
4.1	<i>Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных</i>
4.2	<i>Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов</i>
4.3	<i>Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации</i>
4.4	<i>Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей</i>

*Проверяемые на ОГЭ по информатике требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования*

<i>Код проверяемого требования</i>	<i>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</i>
1	Знать (понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение
2	Уметь
2.1	Умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с

	<i>использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений</i>
2.6	<i>Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности</i>
2.7	<i>Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги</i>
2.8	<i>Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации</i>
2.9	<i>Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных</i>
2.10	<i>Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей</i>

### **3. Тематическое планирование**

*Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания. Памятные даты выделены курсивом*

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР
<b>7 класс</b>			
<b>Модуль 1. Цифровая грамотность (13 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных (5 часов)</b>			
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. <i>День знаний.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.	Входная контрольная работа	1	
3.	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.	Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память.	1	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
	Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.		
<b>Раздел 2. Программы и данные (6 часов)</b>			
6.	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7.	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
10.	Поиск файлов средствами операционной системы.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
11.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Компьютерные сети (2 часа)</b>			
12.	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Создание запросов на поиск информации о таких людях.</i>	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13.	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Модуль 2. Теоретические основы информатики (13 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы (3 часа)</b>			

14.	Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
15.	Промежуточная контрольная работа	1	
16.	Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел 2. Представление информации (10 часов)</b>			
17.	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18.	Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
20.	Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22.	Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. <i>День снятия блокады Ленинграда. Нахождение информационного объёма текста о блокаде.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://infoge.sdamgia.ru/">https://infoge.sdamgia.ru/</a>

23.	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Модуль 3. Информационные технологии (8 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Текстовые документы (4 часа)</b>			
27.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
28.	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. <i>День космонавтики. Создание таблицы «Космонавты России».</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
29.	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
30.	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Компьютерная графика (2 часа)</b>			

31.	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. <i>День Победы. Создание растрового изображения «Открытие ветерану ВОВ – С днем Победы»</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
32	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Мультимедийные презентации (2 часа)</b>			
33.	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
34.	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. Создание итоговой презентации на заданную тему. <i>День детских общественных организаций России. Создание презентации «Детские организации»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>8 класс</b>			
<b>Модуль 1. Теоретические основы информатики (16 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Системы счисления (8 часов)</b>			
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. <i>День знаний.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Входная контрольная работа	1	
3.	Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.	Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.	Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. <i>День защиты животных. Перевод количественных данных об исчезающих видах в различные системы счисления.</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://info.sdamgia.ru/">https://info.sdamgia.ru/</a>
7-8.	Арифметические операции в двоичной системе счисления.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Элементы математические логики (8 часов)</b>			
9.	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.	1	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
10.	Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. <i>День прав человека. Составление логических высказываний о правах человека.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Логические выражения. Правила записи логических выражений.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
13-14.	Построение таблиц истинности логических выражений.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

15.	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
16.	Промежуточная контрольная работа	1	
<b>Модуль 2. Алгоритмы и программирование (18 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (9 часов)</b>			
17.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма.	1	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
18.	Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). <i>День спасателя. Составление алгоритмов о действиях спасателей различными способами.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infoege.sdamgia.ru/">https://infoege.sdamgia.ru/</a>
20.	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infoege.sdamgia.ru/">https://infoege.sdamgia.ru/</a>
22.	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23-24.	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для	2	<a href="https://infoege.sdamgia.ru/">https://infoege.sdamgia.ru/</a>
	управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.		<a href="https://infoege.sdamgia.ru/">a.ru/</a>
25.	Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

<b>Раздел 2. Язык программирования (8 часов)</b>			
<b>26.</b>	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>27.</b>	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. <i>День русской науки. Решение расчетных задач.</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>28.</b>	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>29.</b>	Ветвления. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>30.</b>	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>31.</b>	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

32.	Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 3. Анализ алгоритмов (1 час)</b>			
34.	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Итоговая контрольная работа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>9 класс</b>			
<b>Модуль 1. Цифровая грамотность (7 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения (4 часа)</b>			
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). <i>День знаний.</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://info.sdamgia.ru/">https://info.sdamgia.ru/</a>
2.	Входная контрольная работа	1	
3.	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом. Защита от сетевого терроризма</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).		
<b>Раздел 2. Работа в информационном пространстве (3 часа)</b>			
5.	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео- конференцсвязь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). <i>День Конституции Российской Федерации. Составление документа о статьях по защите прав ребенка.</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль 2. Теоретические основы информатики (9 часов)</b>			
<b>Моделирование как метод познания</b>			
8.	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. <i>День народного единства. Создание эмблемы «Единство в нас!»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Табличные модели. Таблица как представление отношения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. <i>Битва за Москву. Построение графа протяженности наступательных операций советских войск.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infoege.sdamgia.ru/">https://infoege.sdamgia.ru/</a>
12.	Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infoege.sdamgia.ru/">https://infoege.sdamgia.ru/</a>
13.	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14.	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Промежуточная контрольная работа	1	
<b>Модуль 3. Информационные технологии (10 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Электронные таблицы (8 часов)</b>			
17.	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
19.	Построение диаграмм (гистограмма, круговая	1	<a href="https://ww">https://ww</a>

	диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.		<a href="http://w.yaklass.ru/">w.yaklass.ru/</a> <a href="https://infoege.sdamgia.ru/">https://infoege.sdamgia.ru/</a>
20.	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. <i>День космонавтики. Задача «Расчет времени полета ракеты к планетам Солнечной системы»</i>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
21-22	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://infoege.sdamgia.ru/">https://infoege.sdamgia.ru/</a>
23.	Обработка больших наборов данных.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://infoege.sdamgia.ru/">https://infoege.sdamgia.ru/</a>
24.	Численное моделирование в электронных таблицах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Информационные технологии в современном обществе (2 часа)</b>			
25.	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26.	Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Модуль 4. Алгоритмы и программирование (6 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Разработка алгоритмов и программ (4 часа)</b>			
27.	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.		
28.	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
30.	Нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве. Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
31.	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел 2. Управление (2 часа)</b>			
32.	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33.	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.). Итоговая контрольная работа	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>