

## **Приложение 3**

Утверждено:

Приказ № 367 от 29.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## Содержание

|             |                                                                                                  |           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|             | <b>Пояснительная записка .....</b>                                                               | <b>3</b>  |
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел .....</b>                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>1.1.</b> | Цель воспитания обучающихся в образовательной организации .....                                  | 4         |
| <b>1.2.</b> | Задачи воспитания обучающихся .....                                                              | 5         |
| <b>1.3.</b> | Направления воспитания .....                                                                     | 6         |
| <b>1.4.</b> | Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                    | 7         |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел.....</b>                                                                | <b>10</b> |
| <b>2.1.</b> | Уклад общеобразовательной организации.....                                                       | 10        |
| <b>2.2.</b> | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                        | 12        |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел.....</b>                                                               | <b>36</b> |
| <b>3.1.</b> | Кадровое обеспечение.....                                                                        | 36        |
| <b>3.2.</b> | Нормативно-методическое обеспечение.....                                                         | 38        |
| <b>3.3.</b> | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 39        |
| <b>3.4.</b> | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 39        |
| <b>3.5.</b> | Анализ воспитательного процесса.....                                                             | 40        |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 30, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отно-

шений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации**

**Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №30 для основного общего образования:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, через осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 30 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 30 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования установлены в соответствии ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### ***Гражданское воспитание***

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### ***Патриотическое воспитание***

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### ***Эстетическое воспитание***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;



- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### ***Экологическое воспитание***

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### ***Ценности научного познания***

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопленных знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Школа № 30 открылась в 1988 году. За годы своего существования школа неоднократно была победителем муниципальных и областных конкурсов. В школе сложился свой круг традиций.

*Миссия воспитательной работы школы* - объединение активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастов. Основа воспитательной работы заключается в сотрудничестве, сотворчестве, содействии и соуправлении. В школе созданы комфортные условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности обучающегося: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций.

Формы воспитательной работы - познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, общественно-значимая деятельность, социальное творчество.

#### **Социальные партнеры и социокультурная среда**

Образовательное учреждение располагается в районе ВМЗ, на берегу Верхне-Выйского пруда. В социокультурном окружении образовательной организации можно перечислить следующие объекты: ЦДТ «Выйский», историко-технический музей «Дом Черепановых», детская школа искусств №1, Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Александра Александровича Лопатина, ДЮСШ «Юпитер», филиал детской городской библиотеки № 7 имени А.П. Гайдара, филиал музея локальных войн, Спортивная школа № 4.

**Характеристика системы взаимоотношений** (учитель – ученик, учитель – учитель, ученик – ученик, учитель – родители, учитель – администрация): система взаимоотношений в МАОУ СОШ № 30 строится на принципах взаимоуважения и принятия ценности и уникальности каждой личности.

**Традиции школы:** «День знаний», Международный день пожилых людей, День учителя, День народного единства, Новый год, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы «Марафон Побе-

ды», «Марафон патриотической песни», День защиты детей, «Посвящение юные пешеходы», Зимние и Летние Олимпийские игры, День защитника Отечества, День рождения школы, Праздник «За честь школы» (подведение итогов учебного года), Вечер встречи с выпускниками школы, Школьная научно-практическая конференция, День открытых дверей для родителей, выставка детского декоративно - прикладного и технического творчества, акции «Вахта «Памяти», «Милосердие», «Ветеран», шефство над ветеранами труда, детьми войны.

**Система ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 30.** В рамках содействия развитию детского движения в школе создан орган ученического самоуправления - Страна Активной Молодежи (САМ). Совет обучающихся действует на основании Положения о Совете обучающихся. Орган самоуправления работает в тесном контакте с администрацией школы, учительским и родительским коллективами. Актив САМ выбирается посредством проведения в 5-9 классах ролевой игры «Выборы». В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

**Система дополнительного образования.** В школе обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование, функционируют кружки, спортивный клуб, творческие объединения по различным направлениям, Музей истории школы и поселка ВМЗ, Центр Здоровья «Твой выбор».

Большое внимание в школе уделяется личностному развитию детей, приоритет в работе отдан реализации инновационных программ воспитания, формированию основ здорового образа жизни. Созданная здоровьесберегающая среда в школе обеспечивает организацию всего образовательного процесса на основе принципа природосообразности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами и требованиями, то есть с соблюдением режима дня, увеличением двигательной активности учащихся и оптимальным сочетанием умственной и физической деятельности, обеспечением учащихся горячим питанием и медицинским обслуживанием.

Со стороны педагогического коллектива большое внимание отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение Первых».

**Для успешной работы обучающихся и педагогов функционируют:**

- центр детских инициатив
- музей истории школы
- школьная библиотека
- спортивный и тренажерный зал
- многофункциональная спортивная площадка
- лыжная база
- локальная сеть школы
- выделенные каналы интернет.

### **Значимые для воспитания проекты и программы:**

- ВУД «Разговоры о важном»;
- Федеральный проект «Россия – мои горизонты»
- Здоровым быть модно;
- Билет в будущее;
- Большая перемена.

Школа реализует социальную практику- деятельность волонтерского отряда «Мечтатели».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе спланированы и представлены в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **Инвариантные модули**

#### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в школе предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических). Внеурочная деятельность в школе реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в системе внеурочной деятельности традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения для обучающихся;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне;
- «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение **про-фориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя, как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

#### **Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:



- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в юные пешеходы»; «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «День рождения школы», прием директора школы;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; итоговые линейки «За честь школы»);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге» «Летняя трудовая практика» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница 2.0», спортивные игры в рамках деятельности школьного спортивного клуба и т.п.;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и дру-

гими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают ~~включая~~ в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие в разноуровневых социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие в мероприятиях Движение Первых;
- посещение музеев и театров города;
- участие в традиционных спортивных состязаниях различного уровня;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающегошколу социума;
- участие в традиционных акциях «Дети-детям», «Дети-детям», «Крышки для малышки»;
- встречи учащихся, родителей с представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики ГДМ, МУ «Нижнетагильское» МВД Росси, ОДН ОП № 16 МУ «Нижнетагильское» (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- Историко-краеведческие игра «Мы живем на Урале».

#### **На уровне школы:**

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: Неделя льда, новогодняя сказка с играми у елки для 5-х классов, новогодняя сказка с дискотекой для 6 - 9-х классов;
- Праздник мам;
- «Марафон Победы»; «Марафон патриотической песни»;
- Торжественное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённое Дню Победы;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера;
- Деятельность музея «История школы и поселка ВМЗ»;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная активом САМ);
- День рождения школы;
- Прием директора школы;

- День самоуправления в честь Дня рождения школы (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Мероприятия Центра здоровья «Твой выбор»;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, в День рождения школы; 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в десятиклассники»;
- «За честь школы» с вручением грамот и благодарностей;
- Проведение еженедельных собраний Актива САМ.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива самоуправления.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в качестве ответственного участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением и при необходимости коррекция поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения, и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

### ***Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации***

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской

Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, межшкольный турнир юных инженеров «ИнженериУм»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кино-театр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам родного города и Свердловской области);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятникам погибшим горнякам и машиностроителям, воинам, погибшим в ходе локальных войн.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»:

- посещение библиотек;
- посещение экскурсий в музейные комплексы города, области;
- экскурсии, походы выходного дня;
- сотрудничество с пожарной частью, МЧС;
- посещение природных парков в городе и окрестностях;
- единые дни Здоровья;
- детско-родительские экскурсии выходного дня;
- посещение культурных и исторических мест родного города;

- посещение спортивно-оздоровительных комплексов.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, осуществляется через такие формы работы как:

- оформление классного кабинета, создания «Уголка класса»;
- организация предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- создание, оформление центра детских инициатив- центральное место детского объединения САМ, место встреч, сборов активистов, рабочее место советника по воспитанию. В центре проводится внеурочная работа, организовываются встречи с представителями детских общественных движений, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий;
- организация выставок в рамках оформительской работы в школе;
- создание тематических экспозиций к различным праздникам;
- оформление тематические стендов, посвященных общешкольным делам и событиям;
- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, тру-

долюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

***На уровне школы:***

- деятельность активы классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию, развитие деятельности «Движение Первых».

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, Министр краеведения, Министр образования, Министр культуры, Министр здоровья и спорта, Министр прессы и информации, Министр порядка и дисциплины);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Реализация данного модуля предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

Работа по защите здоровья и сохранению жизни учащихся является одной из приоритетных задач деятельности классного руководителя и строится по направлениям:

- изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся;
- разъяснительная работа в области безопасности;

- пропаганда здорового образа жизни.

Классный руководитель призван быть организатором детской жизни. Он регулирует межличностные отношения и защищает обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводит работу по предупреждению несчастных случаев и травмирования среди обучающихся.

Ключевыми задачами **профилактики преступлений и правонарушений** несовершеннолетних являются:

- предупреждение совершения правонарушений и безнадзорности учащихся;
- социальная адаптация личности ребенка в обществе.

**Основные направления** профилактической деятельности:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

### **1. Диагностическую деятельность:**

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
  - определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
  - выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
  - изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

### **2. Индивидуально-коррекционную работу:**

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога - психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;



- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы.

### **3. Работа с семьей:**

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, — приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;

### **4. Взаимодействие с заинтересованными организациями:**

- сотрудничество с ТКДН и ЗП Ленинского района;
- сотрудничество с инспектором ПДН ОП № 16;
- сотрудничество с врачами: психологами, наркологами,
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
- сотрудничество с районным центром занятости населения;
- сотрудничество с городским и районным домом детского творчества;

### **5. Информационная, организационно-методическая деятельность**

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
- составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация выставок литературы, плакатов;
- проведение социометрического исследования классов.

### **6. Правовое просвещение учащихся**

- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических лекториев; - проведение диспутов, конференций.

### **7. Деятельность «Службы школьной медиации»**

Школьная служба примирения (медиации) - это объединение участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов), заинтересованных в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности, с помощью Метода школьной медиации, а также использовании восстановительной практики в профилактической работе школы. Метод школьной медиации направлен на решение главной цели – создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста учащихся). Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. Для достижения поставленной цели деятельности, которая состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, специалисты Школьной службы примирения (медиации) реализуют следующие направления деятельности:

- обучение учащихся – медиаторов теоретическим основам и практическим навыкам медиации как значимого способа разрешения конфликтных ситуаций в процессе реализации программы «Основы школьной медиации (для учащихся 7-9 классов);
- разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Значимыми формами деятельности Школьной службы примирения (медиации) являются:

- программы примирения (восстановительной медиации);
- «круги сообщества»;
- «круги ответственности»;
- детско-взрослые собрания;
- школьно-родительский совет;
- профилактические занятия для обучающихся, направленные на сплочение ученических коллективов, развитие у ребят навыков конструктивного, бесконфликтного общения;
- занятия просветительского проекта, которые направлены на профилактику буллинга: повышение уровня информированности подростков, педагогов и родителей о буллинге, совместное обсуждение и определение способов недопущения или прекращения буллинга, просвещение по решению конфликтов методами восстановительной медиации; индивидуальные консультации по вопросам разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

***8. Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика***

**распространения инфекционных заболеваний** реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного направления, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

### ***Профилактика суицидального поведения***

*Задачи воспитания:*

- оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействие профилактике неврозов;
- способствование развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация осуществляется через:

*На групповом уровне:*

- работу школьного педагога-психолога;
- лектории, курсы повышения квалификации для педагогического коллектива;
- мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- общешкольные родительские собрания;
- тематические беседы с родителями;
- информирование о функционировании «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

*На индивидуальном уровне:*

- комплексную психологическую диагностику учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями.

### ***Профилактика экстремизма и терроризма***

*Задачи воспитания:*

- воспитание культуры межличностного и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанного на принципах уважения прав и свобод человека,
- готовности к диалогу.

Реализация осуществляется через:

*На групповом уровне:*

- организацию тренингов по плановой эвакуации обучающихся;
- организацию учебы педагогических работников по безопасности;
- организацию тематических классных часов по воспитанию по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организацию родительских собраний по теме «Профилактика проявлений экстремизма»;
- организацию уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов.

Для профилактики пожарной и дорожной безопасности, профилактики распространения инфекционных заболеваний в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Агитбригады по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
- Беседы, проводимые членами ДЮП и ЮИД для учащихся 5-6 классов;
- Профилактические беседы и рейды по противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения, ИБ, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний;
- Просмотр в/роликов по БДД, ПБ, ИБ;
- Беседа с учащимися по темам «Безопасный путь до школы», «Дорожные ловушки»;
- Знакомство обучающихся с правилами использования детьми средств индивидуальной мобильности (велосипеды, самокаты и т.п.);
- Родительские собрания («Правила перевозки детей в личном транспорте», «Осторожно, гололед!», «Новый год без пожаров!», «Правила поведения у водоемов весной» и т.д.)
- Акции «Внимание - дети!», «Засветись», «Новый год без пожаров», «Скажем терроризму нет» и др.

**9.** Целью деятельности *Центра здоровья «Твой выбор»* является создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, совершенствования деятельности по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса. В школе реализуются мероприятия в рамках деятельности центра Здоровья «Твой выбор», направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания:

- Уроки здоровья;
- Ток-шоу «Здоровым быть модно»;
- Беседы, лекции;
- Психологические тренинги;
- Диспуты;
- Мастер-классы по здоровому питанию.

## **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной

деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. В школе организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Нашими партнёрами сегодня являются:

- ГАУЗ СО «Врачебно-физкультурный диспансер город Нижний Тагил»;
- ГАУЗ СО «Детская городская больница город Нижний Тагил»;
- МАДОУ «Маячок»;
- МБУ СШ «Старый соболь»;
- МБУ «Спортивная школа №4»;
- СОМК Нижний Тагил (Свердловский областной медицинский колледж);
- НТГСПИ;
- Ленинский дом творчества;
- ДЦ «Мир».

В рамках сотрудничества с социальными партнерами обучающиеся школы получают навыки коммуникативного, стратегического и тактического мышления, осуществляют различные проекты, приобретают безопасный опыт социализации, адаптации в определенных условиях.

Представители организаций-партнеров участвуют:

- в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности, открытых дискуссионных площадках;
- реализуют социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию и проведение профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В образовательной деятельности школы реализуется система профориентационной работы с обучающимися, способствующая формированию у детей и подростков профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране.

Для обучающихся в школе направления профориентационной работы реализуются через:

- профессиональное просвещение;
- участие во всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума «Билет в будущее» (6-9 классы);
- участие в профессиональных пробах;
- диагностику;
- консультирование по проблемам профориентации.

Определены следующие направления профориентационной работы с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

**Для обучающихся 5-7 классов** - обеспечение содействия их личностно-профессиональному самоопределению (изучению индивидуальных особенностей, своих качеств, склонностей, способностей), формированию у учащихся нравственных основ выбора профессии, общественно значимых мотивов трудовой деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре (профессиональные пробы).

**Для обучающихся 8-9 классов** значимыми направлениями профориентационной деятельности являются психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и индивидуально-личностных особенностей учащихся; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; организация дальнейших профессиональных проб и социальной практики, знакомство с профессиями будущего.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной деятельности:

- программа профориентационной направленности «Уроки самоопределения» в рамках классных часов для обучающихся 5 классов;
- профориентационные игры и конкурсы;
- изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей учащихся с привлечением специалистов ГДМ;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение дней открытых дверей в колледжах и техникумах;
- участие в работе проектов Всероссийского уровня: «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ, «Шоу профессий» и т.д., предоставляющих обучающимся дополнительную возможность погружения в мир профессий в процессе посещения открытых уроков, просмотра видеоматериалов, участия в мастер-классах, профессиональных пробах;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Классный руководитель, педагог школы выполняет функцию навигатора в выборе профессии: помогает обучающимся построить профориентационный путь, координирует их движение и поддерживает в процессе осуществления выбора будущей профессии.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Система работы детских объединений МАОУ СОШ № 30 включает в себя кружки, студии, секции, театр, отряды и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений, в которых могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название объединения</b>                       | <b>Классы</b> |
|------------------|---------------------------------------------------|---------------|
| <b>1.</b>        | Мы живем на Урале                                 | 5-8           |
| <b>2.</b>        | ДЮП «Агенты 01»                                   | 7             |
| <b>3.</b>        | ЮИД «Фликеры»                                     | 7             |
| <b>4.</b>        | Хореография                                       | 5-7           |
| <b>5.</b>        | Баскетбол                                         | 5             |
| <b>6.</b>        | Вышивка лентами                                   | 5,6           |
| <b>7.</b>        | Художественная роспись                            | 5-7           |
| <b>8.</b>        | Настольный теннис                                 | 5-9           |
| <b>9.</b>        | Краеведение Урала. Нижний Тагил                   | 6-9           |
| <b>10.</b>       | Волонтерский отряд «Мечтатели»                    | 5 - 8         |
| <b>11.</b>       | Актив САМ, первичного отделения «Движения Первых» | 5-9           |
| <b>12.</b>       | Школьный актив музея                              | 5-9           |
| <b>13.</b>       | Центр здоровья «Твой выбор»                       | 5-9           |
| <b>14.</b>       | Спортивный клуб «Олимп»                           | 5-9           |
| <b>15.</b>       | Медиацентр «ПишиПРО»                              | 5-9           |

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к различным мероприятиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Деятельность *волонтерского отряда* – это участие школьников в общественно-полезных делах. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

*Воспитательный потенциал волонтерской деятельности* реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- участие в традиционных благотворительных акциях;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

*Цель школьных медиа* (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета «ПишиПро»;
- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- группа «ВКонтакте». Цель - информирование о деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественно-



сти результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

### ***Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»»***

**Целью** спортивного клуба является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

#### **Направления деятельности спортивного клуба:**

- Учебно-методическая работа в области физического воспитания;
- Спортивно-массовая работа;
- Общественная и просветительская деятельность;
- Работа с мотивированными и талантливыми детьми;
- Научно-методическая и исследовательская работа в области физического воспитания;
- Лечебная и оздоровительная физкультура.

Данные направления реализуются через

- деятельность спортивных секций, занятия внеурочной деятельности («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол», «Теннис»);
- проведение школьных и районных соревнований, товарищеских матчей (первенства школы по пионерболу, волейболу, баскетболу, теннису, футболу и др.);
- проведение спортивных праздников в школе;
- пропаганду физической культуры и спорта (ежемесячное проведение уроков здоровья, зарядки, соревнований «Зимние Олимпийские игры» и «Летние Олимпийские игры» и военно-спортивных эстафет др.);
- Участие в муниципальных и региональных соревнованиях (участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийском спортивном фестивале Российского движения школьников, Лыжня России и др.)

Эффективному включению школьников в физкультурно-спортивную деятельность, приобщению их к ценностям данной сферы способствует совместная деятельность, как со своими сверстниками, так и с учителями, родителями, тренерами и т.д.

### ***Модуль «Музей истории школы и поселка ВМЗ»***

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание.**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея «Истории школы и поселка ВМЗ». В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные группы, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные часы, экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Они были первыми», «Выпускники и их судьбы», «История поселка ВМЗ», «ВМЗ в годы войны», «УДТК». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок, экскурсий по основным темам «История школы в лицах», «Предметы заводского быта», «Не забывайте те года», «Здравствуй, солдат», «ВМЗ в годы войны», «Участники локальных войн» и др.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Нижний Тагил – города трудовой доблести, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### **Внешкольный уровень:**

| <b>Формы, виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии                                   | Онлайн – экскурсии.                                                        |
| Конкурсы                                    | Участие в конкурсах различных уровней                                      |
| Праздники, фестивали                        | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

#### **Школьный уровень:**

| <b>Формы, виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные мероприятия                    | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города |
| Уроки Мужества                              | Организация и проведение Уроков Мужества                                                 |

### Классный уровень:

| Формы, виды организации деятельности | Содержание деятельности                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музейные уроки                       | Организация и проведение Музейных уроков                                                                       |
| Школьный урок                        | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы                        | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея                   |

### Индивидуальный уровень:

| Формы, виды организации деятельности | Содержание деятельности                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия по интересам                 | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

### Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в школе позволяет ученикам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Проектная деятельность осуществляется с 5 по 9 класс. Прообразом проектной, исследовательской деятельности является обращение к решению проектных заданий и задач.

Так, в 5-6 классах основной школы ведется работа по развитию навыков решения проектных задач. В 6 классах осуществляется работа по подготовке обучающихся к работе над групповыми проектами, которая становится приоритетной в 7 классе. В 8 классе обучающиеся выходят на следующий уровень проектной деятельности, работая индивидуально. Учащиеся 5-8 классов защищают исследовательские проекты в рамках историко-краеведческой игры «Мы живем на Урале». Итогом II ступени (9 класс) обучения становится представление индивидуального проекта на государственную итоговую аттестацию.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Кадровое обеспечение

Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшим направлением деятельности школы является:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

*Развитие кадрового потенциала.*

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов. При планировании работы с педагогами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

| <b>Должность</b>                                                                                    | <b>Функционал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                                                                            | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Заместитель директора                                                                               | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».                     |
| Заместитель директора по ВР                                                                         | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Является куратором Школьной службой медиации.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях движения Первых. Курирует деятельность САМ, волонтерского объединения.                                                                                                                                                                                 |
| Социальный педагог                                                                                  | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).                                                                                |
| Педагог-психолог                                                                                    | Организует психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.                                                                  |

|                                     |                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог-дополнительного образования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Педагог-организатор                 | Организует проведение всех школьных мероприятий                                                      |
| Классный руководитель               | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.         |
| Учитель-предметник                  | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                            |

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ СОШ № 30 включает:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Рабочая программа воспитания;
- Планы внеурочной деятельности на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Договорные отношения;
- Локальные нормативные акты:
  - Положение о классном руководстве.
  - Положение о дежурстве.
  - Положение о Совете профилактики.
  - Положение о школьной форме.
  - Положение о ПМПК.
  - Положение об организации дополнительного образования.
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
  - Положение об ученическом самоуправлении.
  - Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
  - Положение о первичном отделении «Движение первых».
  - Положение о школьном спортивном клубе.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Обучающиеся МАОУ СОШ № 30 с особыми образовательными потребностями обучаются в соответствии с требованиями к организации среды для обучающихся с ОВЗ и отражаются в адаптированной основной образовательной программе. К задачам воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями относятся:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы призвана:

- способствовать формированию у обучающихся школы активной жизненной позиции, инициативности;
- обеспечить включение и активное участие школьников в деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность, открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этих документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимули-

ровать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими её;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги классов — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (взаимное уважение всех участников образовательных отношений);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, обучающимися и родителями);



- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- принцип распределения ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

| № п/п | Направление                                                    | Критерии                                                                                 | Способ получения информации                                                                  | Ответственные                                                     | Оценочный инструментарий                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса                                 | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)                                  | Классные руководители, заместитель директора                      | Методика Н.П. Капустина                                                      |
| 2.    | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых       | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора<br>Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных |

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:***

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***

**Критерий:** наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Способ получения информации:**

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом САМ. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результат анализа воспитательной работы в школе - выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

### **Инструментарий самоанализа воспитательной работы**

| <b>Направление</b>                                                                                | <b>Используемая диагностика</b>                                                      | <b>Частота исследований</b> | <b>Ответственный</b>                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Методика «Патриотизм и как я его понимаю»                                            | 1 раз в год                 | Заместитель директора, классный руководитель |
|                                                                                                   | Адаптированный вариант методики М. Рокича (исследование ценностных ориентаций школь- | В течении учебного года     |                                              |

|                                                                                                                                           |                                                                                         |              |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | ников, метод<br>наблюдение, анкетирование, ранжирование, социометрия                    |              |                                                 |
| 2. Воспитание социальной ответственности                                                                                                  | Методика социометрического обследования Битяновой М.Р.                                  | 2 четверть   | Заместитель директора,<br>классный руководитель |
|                                                                                                                                           | Диагностические методики Капустина Н.Л., Щурковой Н.Е. «Индекс воспитанности школьника» | 4 четверть   |                                                 |
| 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений                                                                                              | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»                                       | 3 четверть   | Заместитель директора,<br>классный руководитель |
|                                                                                                                                           | Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой «Уровень воспитанности»                         | 2 раза в год |                                                 |
| 4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка, к сознательному выбору профессии | Методика «Акт добровольцев»                                                             | 1 раз в год  | Заместитель директора,<br>классный руководитель |
|                                                                                                                                           | Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»                                      | 1 раз в год  |                                                 |
|                                                                                                                                           | Методика определения общественной активности учащихся                                   | 1 раз в год  |                                                 |

Самоанализ воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.