

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗА СТРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА»
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)
7 – 9 КЛАССЫ
(Общеинтеллектуальное направление)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных

жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание курса, формы организации и виды деятельности

№	Название темы	Содержание - теория	Практика
1.	Речевые традиции Франции	Устойчивые словосочетания. Особенности поведения в обществе во Франции. Речевой этикет	Речевые упражнения
2.	Развитие грамматических навыков	Настоящее время глаголов I, II, III групп Прошедшие времена глаголов Будущие времена глаголов Повелительная форма глаголов Порядок слов в предложении Вопросительные предложения Отрицательные предложения Безличные предложения Косвенная речь	Практикумы по отработке грамматических навыков в письменной и устной речи

		<p>Имя существительное Местоимения Причастия Наречия Степени прилагательных Числительные Сослагательное наклонение Условное наклонение Обстоятельства места, времени Притяжательные местоимения Деепричастия</p>	
3.	Страноведение Франции	<p>Французские города и провинции. Исторические области Франции. Таинственная Бретань. Нормандия. Прованс. Аквитания. Бургундия.</p>	Лекции, беседы, творческие проекты
4.	Россия и Франция – на перекрестке культур	<p>Место французского языка в традициях русской культуры. Сотрудничество Франции и России. Русские названия в Париже. Русские писатели и художники во Франции. Французское наследие в России. Русские церкви во Франции. Лазурный берег – маленькая Россия во Франции. Французские традиции русской кухни.</p>	Лекции, беседы, творческие проекты, круглые столы
5.	Молодежная культура во Франции	<p>Франция – страна моды Мода – традиции вчера и сегодня Молодежные течения Современная музыка</p>	<p>1. Лексическое лото. 2. Знаменитые французские модельеры. 3. Юмористические рассказы о моде и одежде 4. Наши вкусы и предпочтения в одежде, в музыке. 5. Проект – показ мод.</p>

6.	Средства массовой информации	Телевидение во Франции Роль телевидения в жизни французов Французская пресса сегодня Интернет Личная переписка	1. Программа передач. 2.Развлекательные программы. 3.Телевидение – за и против. 4.Чтение отрывка из книги «Маленький Николая» - «Перед телевизором». 5.Просмотр видео «Французские передачи» (отрывки) 7. Анкета – любимые передачи. 8.Журналы и газеты для детей 9.Любимый журнал – какой он? 10.Презентация журнала 11.Комикс и мультфильм «Приключения Тентена – журналиста» 12.Написание статьи в газету «Срочно в номер» 13.Электронное письмо
----	------------------------------	--	--

Программа курса предусматривает использование следующих **форм и видов деятельности:**

лекции, беседы, практикумы, творческие проекты, круглые столы, конференции, диспуты, ролевые\деловые игры.

В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность;
- личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие)

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

индивидуальная; фронтальная; групповая (в том числе в парах переменного состава).

Формы контроля и подведения итогов реализации программы курса внеурочной деятельности:

- Фронтальная и индивидуальная проверка
- Устные индивидуальные и групповые выступления
- Тесты
- Диалоги по заданной речевой ситуации
- Индивидуальные и групповые проекты
- Участие в различных языковых конкурсах

3. Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел	Тема	Часы			ЦОР/ ЭОР
			Теория	Практика	Всего	
1.	Речевые традиции Франции	Устойчивые словосочетания. Особенности поведения в обществе во Франции. <i>День Знаний в России</i>	1	1	2	https://resh.edu.ru/
			1	1	2	
2.	Развитие грамматических навыков	Настоящее время глаголов I, II, III групп		4	4	https://resh.edu.ru/
		Прошедшие времена глаголов		4	4	
		Будущие времена глаголов		2	2	
		Повелительная форма глаголов		2	2	
		Порядок слов в предложении		2	2	
		Вопросительные предложения		2	2	
		<i>День матери в России. «Мама – главное слово!»</i>		2	2	
		Отрицательные предложения		3	3	
		Безличные предложения		2	2	
		Косвенная речь		1	1	
		Имя существительное		2	2	
		Местоимения		2	2	
		Причастия		2	2	
		Наречия		2	2	
		Степени прилагательных				
		Числительные				
3.	Страноведение Франции	Французские города и провинции.	1	2	3	https://resh.edu.ru/
			1	2	3	

		Исторические области Франции. Таинственная Бретань. Семейные праздники (День Защитника Отечества, Международный женский день)		2	2	
4.	Россия и Франция – на перекрестке культур	Сотрудничество Франции и России. Русские писатели и художники во Франции. Французское наследие в России.	1 1 1 1	1 3 1 1	2 4 2 2	https://resh.edu.ru/
5.	Молодежная культура во Франции	Франция – страна моды Мода – традиции вчера и сегодня	1 1	2 2	3 3	https://resh.edu.ru/
6.	Средства массовой информации	Телевидение во Франции Роль телевидения в жизни французов	1	2 2	3 2	https://resh.edu.ru/
	Итого				68	

2 год обучения

8 класс

№	Раздел	Тема	Часы			ЦОР/ ЭОР
			Теория	Практика	Всего	
1.	Речевые традиции Франции	Устойчивые словосочетания. Особенности поведения в обществе во Франции. День Знаний в России	1 1	1 1	2 2	https://resh.edu.ru/
2.	Развитие грамматических навыков	Настоящее время глаголов I, II, III групп Прошедшие		4 4	4 4	https://resh.edu.ru/

		времена глаголов Будущие времена глаголов Повелительная форма глаголов Порядок слов в предложении Вопросительные предложения Отрицательные предложения <i>День матери в России. «Мама – главное слово!»</i> Безличные предложения Косвенная речь Имя существительное Местоимения Причастия Наречия Степени прилагательных Числительные		2 2 2 2 2 3 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 3 2 1 2 2 2 2	
3.	Страноведение Франции	Французские города и провинции. Исторические области Франции. Таинственная Бретань.	1 1	2 2 2	3 3 2	https://resh.edu.ru/
4.	Россия и Франция – на перекрестке культур	Сотрудничество Франции и России. Русские писатели и художники во Франции. Французское наследие в России. <i>Семейные праздники (День Защитника Отечества, Международный женский день)</i>	1 1 1 1	1 3 1 1	2 4 2 2	https://resh.edu.ru/
5.	Молодежная культура во Франции	Франция – страна моды Мода – традиции вчера и сегодня	1 1	2 2	3 3	https://resh.edu.ru/
6.	Средства	Телевидение во	1	2	3	https://resh.edu.ru/

	массовой информации	Франции Роль телевидения в жизни французов		2	2	
	Итого				68	

3 год обучения

9 класс

№	Раздел	Тема	Часы			ЦОР/ ЭОР
			Теория	Практика	Всего	
1.	Речевые традиции Франции	Речевой этикет <i>День Знаний в России</i>	1	3	4	https://resh.edu.ru/
2.	Развитие грамматических навыков	Прошедшие времена глаголов Сослагательное наклонение Условное наклонение Обстоятельства места, времени Притяжательные местоимения <i>День матери в России. «Мама – главное слово!»</i> Деепричастия		4 4 4 4 2 2	4 4 4 4 2 2	https://resh.edu.ru/
3.	Страноведение Франции	Нормандия. Прованс. Аквитания. Бургундия.	1 1 1 1	3 3 3 3	4 4 4 4	https://resh.edu.ru/
4.	Россия и Франция – на перекрестке культур	Место французского языка в традициях русской культуры. Русские названия в Париже. Русские церкви во Франции. Лазурный берег – маленькая Россия во Франции.	1 1 1 1	1 1 1 3	2 2 2 4	https://resh.edu.ru/

		Французские традиции русской кухни. <i>Семейные праздники (День Защитника Отечества, Международный женский день)</i>	1	3	4	
5.	Молодежная культура во Франции	Молодежные течения Современная музыка	1 1	3 3	4 4	https://resh.edu.ru/
6.	Средства массовой информации	Французская пресса сегодня Интернет Личная переписка	1	1 2 2	2 2 2	https://resh.edu.ru/
	Итого				68	