

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Читательская грамотность. Решение эталонных заданий»  
(5 КЛАСС)**

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок. Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал». Роль заглавия. Зачем нужен эпиграф? Роль заглавия и эпиграфа. Словари и справочники. Что и о чём? Углубление понятия о тексте.

Учимся читать учебный текст Элементы учебного текста. Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте. Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.

Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль. Как читать несплошной текст? Шифровка и дешифровка текста. Строение текстов разных типов речи. «Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте. Погружение в текст. Воображение и прогнозирование. Диалог с текстом.

Скрытая информация в тексте. План текста. Тема текста. Основная мысль текста. Что помогает понять текст. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Шифровка и дешифровка текста. Оценка информации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение читательской грамотности направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения рабочей программы по читательской грамотности для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### *Учащиеся научатся:*

■ осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

▪ использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **Метапредметные результаты:**

*учащиеся овладеют:*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

***Предметные результаты:***

*Учащиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

\*Курсивом выделены темы Рабочей программы воспитания

#### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения) <i>День знаний</i>	1	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотрное,	1	

	ознакомительное) Библиотечный урок		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). <i>День защиты животных</i>	1	
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7.	Внимание к слову.	1	
8.	<b>Тематический конкурс чтецов</b>	1	
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники) <i>День народного единства</i>	1	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14.	Как читать несплошной текст?	1	
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1	
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	

	<i>Международный день добровольцев</i>		
17.	<b>Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»</b>	1	
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	
19.	Погружение в текст	1	
20.	Погружение в текст	1	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
21.	Воображение и прогнозирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
22.	Воображение и прогнозирование	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23.	Диалог с текстом. <i>День спасателя</i>	1	
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
26.	<b>Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»</b>	1	
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). <i>День памяти жертв Холокоста</i>	1	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
28.	Что помогает понять текст? Тема текста. Основная мысль текста.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	
31.	Когда текст прочитан.	1	
32.	Когда текст прочитан (Оценка информации) <i>Международный день родного языка</i>	1	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	информацией и текстом) <i>День космонавтики</i>		
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио) <i>День славянской письменности и культуры</i>	1	