

**Рабочая программа
учебного курса
«Биосфера и человечество»
(9 класс)**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Экология человека. Биосфера и человечество» в основной школе выпускник научится:

1. Узнавать и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека и его здоровье.
2. Описывать основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.
3. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.
4. Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром.
5. Перечислять всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.
6. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.
7. Прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества.
8. Проявлять активность в организации и проведении экологических акций.
9. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.
10. Уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

2. Содержание учебного курса

Введение

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

Влияние экологических факторов на развитие человечества

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Практическая работа. Игра «Человечество и лес».

Воздействие человечества на биосферу

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис. Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

Взаимосвязи между людьми

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор. Практические работы. Игра «Социальное разнообразие

— условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

Договор как фактор развития человечества

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Практическая работа. Игра «Составление договора „О правах природы“».

Устойчивое развитие общества и природы

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

Человечество и информация о мире

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественно-научная картины мира.

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

Познание мира и экологическое образование

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; экоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Практическая работа. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

9 класс 34 часа (1ч в неделю)

№	Наименование темы	Количество часов	ЦОР
1	<p>Введение</p> <p>Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.</p> <p><i>День знаний</i></p>	1	https://ecportal.su/
2	<p>Влияние экологических факторов на развитие человечества</p> <p>Экологические факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы.</p>	1	https://ecportal.su/
3	<p>Возможности человека и человечества к адаптации.П.р.№1 Игра «Человечество и лес»</p>	1	https://ecportal.su/
4	<p>Воздействие человечества на биосферу</p> <p>Стихийные бедствия чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.</p>	1	https://ecportal.su/
5	<p>Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого.</p> <p><i>Международный день пожилых людей</i></p>	1	https://ecportal.su/
6	<p>Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании.</p> <p><i>День Учителя</i></p>	1	https://ecportal.su/

7	Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух- залог выживания человечества и биосферы в целом.	1	https://eportal.su/
8	Показатели изменения численности человечества. Увеличение численности населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействие человечества на биосферу. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	https://eportal.su/
9	Значение генетической и негенетической информации для человечества П.р.№2 Игра «Альтернативные источники энергии». <i>День народного единства</i>	1	https://eportal.su/
10	Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.	1	https://eportal.su/
11	Экологические кризисы в истории человечества.	1	https://eportal.su/
12	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	1	https://eportal.su/
13	Экологические проблемы человечества и биосферы. Экологические проблемы Свердловской области.	1	https://eportal.su/
	Взаимосвязи между людьми		
14	Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатель его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества в процессе развития человечества.	1	https://eportal.su/
15	Техногенный и традиционный типы развития обществ. <i>День Героев Отечества</i>	1	https://eportal.su/
16	Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.	1	https://eportal.su/
17	Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. <i>Новый год</i>	1	https://eportal.su/
18.	Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества.	1	https://eportal.su/

			.su/
19	Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. <i>День воинской славы России</i>	1	https://eportal.su/
20	Война и голод- основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>	1	https://eportal.su/
21	Договор как фактор развития человечества Эволюция механизмов договоренностей между людьми. <i>Международный день родного языка</i> <i>День защитника Отечества</i>	1	https://eportal.su/
22	Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.	1	https://eportal.su/
23	П.р.№3 Игра «Составление договора «О правах природы»	1	https://eportal.su/
24	Устойчивое развитие общества и природы Перспективы устойчивого развития природы и общества <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1	https://eportal.su/
25	Концепция устойчивого развития. Практическая работа Игра «План устойчивого развития».	1	https://eportal.su/
26-27	Человечество и информация в мире Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. <i>Всемирный день театра</i>	2	https://eportal.su/
28	П.р.№4 Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка». <i>День космонавтики</i>	1	https://eportal.su/
29	Картины мира. Влияние представлений человечества о мире и его взаимоотношения с окружающей средой.	1	https://eportal.su/
30	Познание мира и экологическое образование Научно- технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис.	1	https://eportal.su/

31	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. <i>День Победы</i>	1	https://eportal.su/
32	Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание.	1	https://eportal.su/
33	Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.	1	https://eportal.su/
34	П.р.№5 Дебаты. «Экологическое образование должно стать обязательно во всех школах». <i>День эколога</i>	1	https://eportal.su/
	Итого	34	