

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Красота внутри меня»
(5 – 9 классы)

2. Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

5 класс

Раздел 1. Способности (17ч.).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (8 ч.).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (8 ч.).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Заключение (1 урок).

6 класс

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь

общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Заключение (1ч)

7 класс

Введение (1 ч). Общее понятие о социальной психологии.

Раздел 1. Психология группы. (6 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа. (6 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

Раздел 4. Большая группа. (11 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Заключение (1 ч).

Обобщение. Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника.

8 класс

Введение (1 час).

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек – техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение (3 ч).

Обобщение. Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника.

9 класс

Введение (1 час).

Раздел 1. Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладения со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Заключение (1 час).

Заключение.

Программа курса предусматривает использование следующих **форм и видов деятельности**: индивидуальная; фронтальная; групповая (в том числе в парах переменного состава).

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы;
- разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- психологические тренинги.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы курса внеурочной деятельности:

- Фронтальная и индивидуальная проверка
- Устные индивидуальные и групповые выступления
- Тесты
- Диалоги и монологи по заданной теме

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты

Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Система мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Познавательные УУД:

Проводить простейшие наблюдения, измерения.

Систематизировать и обобщать разумные виды информации.

Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам.

Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

Находить и использовать причинно-следственные связи. Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Коммуникативные УУД:

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

Ставить учебную задачу под руководством учителя. Составлять план выполнения учебной

задачи. Планировать и регулировать свою деятельность. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.

6 класс

Личностные УУД:

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Познавательные УУД:

Находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека.

Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Находить и использовать причинно-следственные связи. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Проводить простейшие наблюдения, измерения. Систематизировать и обобщать разумные виды информации.

Коммуникативные УУД:

Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми.

Регулятивные УУД:

Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности. Составлять план выполнения учебной задачи.

7 класс

Личностные УУД:

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Познавательные УУД:

Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. Искать альтернативные варианты решения проблемы. Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.

Коммуникативные УУД:

Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга. Выслушивать и объективно оценивать другого.

Регулятивные УУД:

Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.

8 класс:**Личностные УУД:**

Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Ориентирование в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Познавательные УУД:

Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и типами чтения. Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. Чётко осознавать свою цель на каждом этапе деятельности и структуру найденного способа, делать отчёт о них. Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.

Коммуникативные УУД:

Выявлять суть разногласий, возникших в общении. Давать сравнительную оценку речи собеседника. Придерживаться определенности при выступлении. Участвовать в дискуссии, вести полемику.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.

9 класс:

Личностные УУД:

Основы для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Познавательные УУД:

Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия. Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.

Коммуникативные УУД:

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные УУД:

Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью

самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные.

3. Тематическое планирование 5 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	ЦОР (ЭОР)	форма занятий
1-2	Индивидуальные особенности» «Психические свойства личности»	2	http://www.psycheya.ru	Обучающий тренинг
3	Возникновение способностей в истории человечества»	1	http://www.psycheya.ru	Беседа
4	«Что такое способности»	1	http://www.psycheya.ru	Совместная познавательная деятельность
5	«Откуда берутся способности»	1	http://www.psycheya.ru	Работа в группах с дополнительными источниками
6	«Как развиваются способности»	1	http://www.psycheya.ru	Дискуссия, социальные пробы
7	«Что такое общие способности»	1	http://www.psycheya.ru	Анализ, диагностика
8.	«Мышление как общая способность»	1	http://www.psycheya.ru	Беседа
9	«Память как общая способность»	1	http://www.psycheya.ru	Практикум, развивающие игры
10	«Восприятие окружающих»	1	http://www.psycheya.ru	«Восприятие окружающих»
11	«Творческое отношение к действительности »	1	http://www.psycheya.ru	Дискуссия, развивающие игры

12	«Воображение как общая способность»	1	http://www.psycheya.ru	Групповая творческая работа
13	«Мои способности»	1	http://www.psycheya.ru	Коммуникативный тренинг
14	«Что такое специальные способности»	1	http://www.psycheya.ru	Лекция, практикум
15	«Математические способности»	1	http://www.psycheya.ru	Групповая работа, индивидуальная работа
16	«Литературные способности»	1	http://www.psycheya.ru	Фронтальная работа
17	«Художественные способности»	1	http://www.psycheya.ru	Работа в группах по алгоритму
18	«Музыкальные способности»	1	http://www.psycheya.ru	Лекция, практикум
19	«Способности, талант, гениальность»	1	http://www.psycheya.ru	Консультация
20	«Когда проявляются способности и таланты»	1	http://www.psycheya.ru	Лабораторно-практическая работа
21	«Когда проявляются способности и таланты»	1	http://www.psycheya.ru	Фронтальная работа
22	«Познавательная активность»	1	http://www.psycheya.ru	Развивающие упражнения
23	«Способности и школа»	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
24-25	«Что такое характер»	2	http://www.psycheya.ru	Собеседование
26	«Черты характера»	1	http://www.psycheya.ru	Консультация
27	«Как проявляются черты характера»	1	http://www.psycheya.ru	Собеседование
28	«Черты характера и способности»	1	http://www.psycheya.ru	Консультация
29-30	«Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента»	2	http://www.psycheya.ru	Лекция
31	«Темперамент и	1	http://www.psycheya.ru	Практикум

	общение»			
32	«Темперамент и характер»	1	http://www.psycheya.ru	Беседа
33	«Темперамент и способности»	1	http://www.psycheya.ru	Практикум
34	Подведем итоги «Красота внутри меня»	1	http://www.psycheya.ru	Практикум «Дневник достижений»

Тематическое планирование

6 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол - во часов	ЦОР (ЭОР)	форма занятий
1	«Я и другой человек. Что такое общение»	1	http://www.psycheya.ru	Групповая работа
2	«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1	http://www.psycheya.ru	Беседа
4	«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1	http://www.psycheya.ru	Совместная познавательная деятельность
5	«Речь говорит сама за себя»	1	http://www.psycheya.ru	Работа в группах
5	«Одежда и прическа»	1	http://www.psycheya.ru	Дискуссия
6	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1ч	http://www.psycheya.ru	Анализ, диагностика
7	«Расстояние и восприятие.	1ч	http://www.psycheya.ru	Беседа

	Время и восприятие»			
8	«Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1	http://www.psycheya.ru	Практикум, развивающие игры
9	«Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1	http://www.psycheya.ru	Групповая консультация, практикум
10	«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1ч	http://www.psycheya.ru	Дискуссия, развивающие игры
11	«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1ч	http://www.psycheya.ru	Групповая творческая работа
12	«Как люди воспринимают себя самого»	1ч	http://www.psycheya.ru	Коммуникативный тренинг
13	«Что такое потребность в общении»	1ч	http://www.psycheya.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/	Лекция. Практикум
14	«Психологические особенности человека и общение»	1ч	http://www.psycheya.ru	Групповая работа, индивидуальная работа
15	«Навык, стиль и манера общения»	1	http://www.psycheya.ru	
16	«Пространство и	1	http://www.psycheya.ru	Работа в

	время общения»			группах по алгоритму
17	«Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
18	«Непосредственное общение»	1	http://www.psycheya.ru	Консультация
19	«Особые виды общения»	1	http://www.psycheya.ru	Лабораторно-практическая работа
20	«Что значит уметь общаться»	1	http://www.psycheya.ru	Фронтальная работа
21	«Что такое межличностные отношения»	1	http://www.psycheya.ru	Развивающие упражнения
22	«Личные и деловые отношения»	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
24	«Как возникает симпатия»	2	http://www.psycheya.ru	Собеседование
25	«Товарищество и дружба»	1	http://www.psycheya.ru	Консультация
26	«Любовь»	1	http://www.psycheya.ru	Лабораторно-практическая работа
27	«Психические процессы и понимание»	1ч	http://www.psycheya.ru	Работа в группах по алгоритму
28	«Стереотипы понимания»	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
29	«Эталоны понимания»	1	http://www.psycheya.ru	Беседа
30	«Понимание чувств другого человека»	1	http://www.psycheya.ru	Практикум
31-32	«Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	2	http://www.psycheya.ru	Лабораторно-практический урок
33	«Понимание	1	http://www.psycheya.ru	Лабораторно

	человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание ими детей и взрослых»			- практический урок
34	Итоговое занятие «Красота внутри меня»	1		Представление «Дневника достижений»

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название темы, раздел	Кол - во часов	ЦОР (ЭОР)	Форма занятий
Раздел I	Введение	1		
1	Мы живем среди людей	1	http://www.psycheya.ru	Групповая работа
2	«Что такое социальная группа»	1	http://www.psycheya.ru	Беседа
Раздел II	Психология группы	6		
3	«Условные и реальные группы»	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
4	«Формальные и неформальные группы»	1	http://www.psycheya.ru	Групповые и индивидуальные
5	«Референтные группы»	1	http://www.psycheya.ru	Дискуссия
6	«Соотношение социальных групп в социуме»	1	http://www.psycheya.ru	Анализ, диагностика
7	«Как люди влияют друг на друга в группах»	1	http://www.psycheya.ru	Практикум, развивающие игры
Раздел III	Малая группа	6		
8	«Что такое малая группа»	1	http://www.psycheya.ru	Групповая консультация,
9	«Группа и коллектив. Положение человека в группе и	1	http://www.psycheya.ru	Групповая работа

	коллективе»			
10	«Социальные роли»	1	http://www.psycheya.ru	Практикум
11	«Психологический климат в группе и коллективе»	1	http://www.psycheya.ru	Развивающие упражнения, практикум
12-13	«Лидерство и руководство в группе»	2	http://www.psycheya.ru	Лекция Практикум
Раздел IV	Влияние группы и коллектива	7		
14	«Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей»	1	http://www.psycheya.ru	Групповая работа, индивидуальная работа
15	«Как группа принимает решение, феномен «сдвига криску»»	1	http://www.psycheya.ru	Фронтальная работа
16-18	«Влияние большинства в группе»	2	http://www.psycheya.ru	Лекция
19-20	«Что может меньшинство»	2	http://www.psycheya.ru	Консультация
Раздел V	Большая группа	10		
21-22	«Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа»	2	http://www.psycheya.ru	Лабораторно-практическая работа
23-24	«Молодежные объединения»	2	http://www.psycheya.ru	Развивающие упражнения
25	«Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека»	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
26-28	«Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Общение спомощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации и на аудиторию»	3	http://www.psycheya.ru	Собеседование
29	«Пользователи Интернета как большая социальная группа»	1	http://www.psycheya.ru	Консультация

30-31	«Реклама как средство воздействия на людей»	2	http://www.psycheya.ru	Лабораторно-практическая работа
Раздел VI.	Конфликты и их разрешение	3		
32	«Психологическая природа конфликта» «Причины возникновения межличностных конфликтов»	1	http://www.psycheya.ru	Работа в группах по алгоритму
33	Способы разрешения конфликтов»	2	http://www.psycheya.ru	Лекция. Практикум
34	Итоговое занятие « Красота внутри меня»	1		Представление «Дневника достижений»

Тематическое планирование

8 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол - во часов	ЦОР (ЭОР)	Форма занятий
1	Введение. Психология деятельности.	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
Раздел I	Что побуждает человека к деятельности	4		
2	Что такое потребность.	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
3	Виды потребностей	1	http://www.psycheya.ru	Собеседование
4	Мотивы.	1	http://www.psycheya.ru	Консультация
5	Цель и смысл деятельности	1	http://www.psycheya.ru	Лабораторно-практическая работа
Раздел II	Отношение человека к себе как к деятелю	6		
6	Успех и неуспех в деятельности	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Лекция
7	Оценка деятельности	1	http://www.psycheya.ru	Собеседование
8	Самооценка в деятельности	1	http://www.psycheya.ru	Консультация
9	Притязание на успех в	1	http://www.psycheya.ru	Лабораторно-практическая

	деятельности.			работа
10	Как изменяется уровень притязаний	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
Раздел III	Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки	7		
11	Движение Как моторная функция живого организма.	1	http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm	Консультация
12	Движение как способ выполнения действий	1	http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm	Лабораторно-практическая работа
13 - 15	Действие. Конструктивная деятельность	2	http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm	Лекция. практикум
16 - 17	Знания, умения, навыки.	2	http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm	Практическая работа
18	Привычки	1	http://www.psycheya.ru	Практическая работа
Раздел IV	Психологические особенности основных видов деятельности	6		
19	Виды деятельности человека	1	http://www.psycheya.ru	Лекция
20 - 21	Игра	1	http://www.psycheya.ru	Беседа, практикум
22	Учебная деятельность	1	http://www.psycheya.ru	Беседа
23	Мотивы учения	1	http://www.psycheya.ru	Практикум
24	Трудовая деятельность	1	http://www.psycheya.ru	Практикум
Раздел V	Профессиональная деятельность	8		
25	Профессия, специальность, занятие.	1	http://www.psycheya.ru	Лекция, практикум
26	Психологические особенности профессий	1	http://www.psycheya.ru	Беседа
27	Психологические особенности профессий «человек – человек»	1	http://www.psycheya.ru	Беседа, практикум

28	Психологические особенности профессий «человек-живая природа»	1	http://www.psycheya.ru	Беседа, практикум
29	Психологические особенности профессий «человек-техника», «человек-знаковая система»	1	http://www.psycheya.ru	Беседа, практикум
30	Психологические особенности профессий «человек – художественный образ».	1	http://www.psycheya.ru	Беседа, практикум
31	Психологические особенности труда в экстремальных условиях.	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Беседа, практикум
32	Профессиональная деятельность и общение.	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Беседа, практикум
Раздел VI	Заключение	2		
33	Психологический практикум: «Мой дневник достижений»	1		Практическое занятие
34	Итоговое занятие «Красота внутри меня»	1		Представление «Дневника достижений»

Тематическое планирование

9 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол - во часов	ЦОР (ЭОР)	Форма занятий
1	Введение	1		Лекция
Раздел I	Человек.	6		
2	Человек как предмет познания.	1	http://elibrary.rsl.ru/	Лекция
3	Психика и мозг.	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Беседа
4	Что такое сознание.	1	http://elibrary.rsl.ru/	Лекция

5	Виды сознания.	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Практикум
6	Структура сознания. Чувственные образы, значения, личностный смысл.	1	http://psy.1september.ru/	Беседа
7	Сознание и бессознательное	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Беседа
Раздел III	Индивид. Личность. Индивидуальность	6		
8	Человек как индивид	1	http://elibrary.rsl.ru/	Лекция, беседа, практикум
9	Индивидуальные свойства человека	1	http://elibrary.rsl.ru/	Лекция, практикум
10	Индивидуальные свойства человека: возраст, пол.	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Лекция, беседа, практикум
11	Личность, позиция, выбор личности	1	http://elibrary.rsl.ru/	Беседа, практикум
12	Индивидуальность, творчество	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Практикум
13	Человек как индивидуальность Жизненный путь личности, судьба.	1	http://psy.1september.ru/	Сочинение-рассуждение
Раздел IV	Характеристики человека как личности	4		
14	Самосознание.	1	http://elibrary.rsl.ru/	Практикум
15	Я – концепция.	1		
16	Самооценка и уровень притязаний.	1	http://psy.1september.ru/	Практикум
17	Локус контроля	1	http://psy.1september.ru/	Практикум
Раздел V	Личность и мотивация.	8		
18-19	Мотивационная сфера личности.	2	http://elibrary.rsl.ru/	Беседа
20-21	Направленность личности	1	http://elibrary.rsl.ru/	Беседа
22	Определение направленности личности	1	http://psy.1september.ru/	

23	Уровень развития личности и мотивация.	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Лекция, беседа, практикум
24	Устойчивость и изменчивость личности	1	http://elibrary.rsl.ru/	Лекция, практикум
25	Личность жизнь.	1	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	Лекция, беседа, практикум
Раздел VI	Поведение и поступок	5		
26	Что такое поведение.	1	http://elibrary.rsl.ru/	Практикум
27	Что такое поведение.	1		Сочинение-рассуждение
28	Проявления личности в вербальном поведении.	1	http://elibrary.rsl.ru/ http://www.psycheya.ru	Беседа
29	Проявления личности в невербальном поведении.	1	http://elibrary.rsl.ru/ http://www.psycheya.ru	Практикум
30	Личность и поступок.	1	http://www.psycheya.ru	
Раздел VI	Как психологически подготовиться к сдаче ГИА	3		Практикум
31	Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом.	1	http://psy.1september.ru/ http://www.psycheya.ru	Практикум
32	Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1	http://www.psycheya.ru http://psy.1september.ru/	Практикум
33	Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.	1	http://psy.1september.ru/	Групповое занятие
34	Итоговое занятие «Красота внутри меня»	1		Представление «Дневника достижений»

