

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**(7-9 классы)**

**(Общеинтеллектуальное направление)**

# 1.Содержание курса, формы организации и виды деятельности

## 7 класс

**Введение в курс «Основы финансовой грамотности».**

**Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.**

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

*Основные понятия:* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия:* Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни

и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия:* Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. *Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия:* Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. *Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия:* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

## 8 класс

### **Личное финансовое планирование**

***Человеческий капитал. Принятие решений.*** Понятие капитал, «человеческий капитал». «Лучшие инвестиции». Принципы инвестирования. Принятие решений: сначала делаю, сначала вижу, сначала думаю. Определение цели. Финансовая цель: конкретная, реалистичная и с определенным горизонтом. Группы целей: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Альтернативы и принятие решений.

***Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана.*** Активы и пассивы. Активы: потребительские и инвестиционные.

Пассивы – материальные обязательства, которые мы должны выполнять. Учет активов и пассивов. Доходы и расходы. Бюджет. Сбережения. Источники дохода. Семейные расходы. Финансирование расходов. Составление бюджета. Финансовый план. Этапы принятия решений. Уровни доходов и расходов в течении жизни человека. Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Текущий капитал. Резервный капитал и инвестиционный капитал. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей.

### **Депозит**

**Накопления и инфляция.** Деньги. Способы накопления денег. Понятие инфляции. Причины инфляции. История инфляции. Расчет инфляции.

**Депозит и его природа.** Понятия: депозит, банк, вклад, кредит. Процентная ставка по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Депозитный договор. Условия депозита. Простой и сложный процент. Банковский вклад. Риск разорения банка. Система страхования вкладов (ССВ). Агентство по страхованию вкладов (АСВ). Риск изменения ставок по депозитам. Риск реинвестирования. Валютный риск. Риск инфляции. Риск ликвидности. Ликвидность. Особенности депозита в России. Преимущества депозита с возможностью досрочного частичного снятия.

## **Кредит**

**Кредит и его характеристика.** Понятие кредита. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: платность, срочность, возвратность. Номинальная ставка. Полная стоимость кредита (ПСК). Стоимость денег во времени. Срочность кредита. Дифференцированные платежи. Понятие залога, поручительства. Автокредит. Льготный процент по автокредиту. Ипотечный кредит. Экспресс-кредит и потребительский кредит.

**Условия кредитования.** Способы снижения процентной ставки по кредиту и размер комиссий. Снижение % за страховку. Материнский капитал.

Ошибки при использовании кредита:

- подписание кредитного договора без его изучения;
- завышение доходов;
- неинформирование банка об изменении финансового положения;
- попытка выбрать валюту кредита, чтобы снизить ставку.

## **Расчетно-кассовые операции**

**Хранение, обмен и перевод денег.** Понятие банковской ячейки. Валюта и валютный курс. Определение валютного курса. Способы денежного перевода.

Комиссия за денежный перевод. Понятие денег. Виды денег: наличные, безналичные и электронные. Дорожные чеки. Эмитент.

**Виды платежных средств.** Понятие банковской карты. Дебетовая и кредитная карта: преимущества и недостатки. Выбор банковской карты. Российские платежные системы. Электронные деньги. Банкомат. Преимущества и недостатки онлайн-банкинга по сравнению с обслуживанием в отделении банка. Формы дистанционного банковского обслуживания.

## 9 класс

### Страхование

**Страхование. Виды страхования.** Понятие страхования. Суть страхования. Какие риски могут угрожать капиталу семьи. Способы защиты от этих рисков. Застрахованный. Страховая компания. Страховой полис. Участники страхования. Виды страхования.

**Страхование в повседневной жизни.** Основные активы: жизнь, здоровье и трудоспособность. Выбор страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Способы воздействия на страховые компании при нарушении обязательств. Типичные ошибки при страховании.

### Инвестиции

**Инвестиции и активы.** Понятие инвестирования. Цель инвестирования. Реальные и финансовые активы: преимущества и недостатки.

Ценные бумаги. Облигация. Акция. Акционер, Дивидент. **Выбор активов. Выбор инвестирования.** Доходность, надежность и ликвидность активов. Диверсификация и ее влияние на надежность инвестиционного портфеля. Выбор финансового посредника. Инвестиционные предпочтения. Понятие инвестиционной стратегии. Инвестиционный портфель. Ошибки инвесторов.

### Пенсии

**Пенсионная система. Частная пенсия.** Пенсия и виды пенсионных систем. Принцип работы солидарной пенсионной системы. Государственная пенсионная

система в России. ПФР. Страховые пенсии. Преимущества и недостатки накопительной пенсионной системы по сравнению с солидарной. ПФР. Способы накопления и приумножения пенсионных сбережений.

## **Налоги.**

**Налоги и виды налогов. НДФЛ. Налоговая декларация.** Налоги и их виды. Расчет НДФЛ для обычных доходов. Нестандартная ставка НДФЛ. Налоговый вычет. Способы уменьшения налоговых вычетов. Понятие налоговой декларации. Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц.

## **Финансовые махинации**

**Махинации с банковскими картами и кредитами инвестициями.** Способы мошенничества. Способы защиты банковских карт.

Типичные махинации с кредитами. Действия при случаях мошенничества.

**Махинации с инвестициями.** Понятие финансовой пирамиды и ее признаки. Признаки мошеннических инвестиционных предложений. Программа курса предусматривает использование **следующих форм и видов деятельности:**

1. Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

2. Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися.

Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

3. Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

4. Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

**Методы и формы контроля:** целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль проводится как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений,

презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр, индивидуальных и групповых проектов.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;

- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Целью **итогового** контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста, выполнения тематического задания, решения практических задач, защиты проектов и других интерактивных форм презентации учебных достижений, что позволяет оценить все

аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты освоения данной программы:**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

1. освоение и применение знаний о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

2. владение следующими темами: доходы семейного бюджета; легальные и нелегальные доходы; источники доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

3. освоение и применение знаний о сбережениях и накоплениях;

4. решение задач о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

5. владение смысловым чтением простых финансовых документов;

6. оценивание собственных поступков и поведения других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

7. приобретение опыта совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (курсивом выделены темы из рабочей программы воспитания)

#### 7 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР\ЭОР
1	<b>Деньги. Доходы и расходы семьи</b>	Введение в курс «Основы финансовой грамотности». <i>День Знаний в России</i>	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
2		Деньги. История денег. Проценты в повседневной жизни	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
3		Деньги. Электронные деньги. Проценты в повседневной жизни.	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
4		Ценные деньги. Коллекция монет. Проценты в повседневной жизни	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
5		Доходы семьи	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
6		Какие бывают источники доходов.	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
7		Расходы семьи.	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
8		Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
9		Что такое семейный бюджет и как его построить. Проценты в повседневной жизни	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
10		Как оптимизировать семейный бюджет. Проценты в повседневной жизни	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
11		Управление денежными средствами семьи	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
12	<b>Риски потери денег и имущества и как человек</b>	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Полис ОСАГО. <i>День матери в России. «Мама – главное слово!»</i>	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>

	<b>может от этого защититься</b>			
13		Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
14		Расходы, связанные с рождением детей	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
15		Страхование имущества, здоровья, жизни	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
16		Принципы работы страховой компании	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
17		Повторение и обобщение: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
18	<b>Семья и государство : как они взаимодействуют</b>	Налоги	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
19		Направления государственных расходов	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
20		Виды налогов. Услуги ЖКЖ	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
21		<i>Семейные праздники (День Защитника Отечества, Международный женский день)</i>	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
22		Социальные пособия	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
23		Организация сбора налогов	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>
24		Повторение и обобщение: «Семья и государство: как они взаимодействуют». Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
25	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	Банковские услуги. Мобильные тарифы	1	<a href="https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about/activity/20092024_13122024/</a>

26		Депозит. Процентная ставка по вкладам	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
27		Практическая работа «Вклады (депозиты)»	1	<a href="https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/</a>
28		Инфляция. Как спасти деньги от инфляции	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
29		Кредит. Виды кредита.	1	<a href="https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/</a>
30		Деловая игра «Кредит. Залог»	1	<a href="https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/</a>
31		Составление бизнес-плана «Собственный бизнес»	1	<a href="https://dni-fg.ru/catalog">https://dni-fg.ru/catalog</a>
32		Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»	1	<a href="https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/</a>
33		Решение финансовых задач	1	<a href="https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/">https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/</a>
34		Итоговый урок	1	

## 8 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	ЭОР
	Личное финансовое планирование	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете.	1	<a href="https://fmc.hse.ru/video">https://fmc.hse.ru/video</a>
		Личное финансовое планирование	1	<a href="https://fmc.hse.ru/video">https://fmc.hse.ru/video</a>
		Человеческий капитал	1	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
		Использование SWOT - анализа для выбора карьеры	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy</a>

	Принятие решений	1	<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>
	Домашняя бухгалтерия	1	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
	Альтернативные способы достижения своих финансовых целей	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
	Практикум. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
	Практикум. Составление личного финансового плана	1	<a href="http://www.banki.ru/wikibank">www.banki.ru/wikibank</a>
Депозит	Накопления и инфляция	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>
	Депозит и его природа	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
	Условия депозита	1	<a href="http://www.banki.ru/wikibank">www.banki.ru/wikibank</a>
	Преимущества и недостатки депозита	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
	Банковский вклад. Риск разорения банка	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>
	Ликвидность. Риск ликвидности	1	<a href="http://www.banki.ru/wikibank">www.banki.ru/wikibank</a>
	Особенности депозита в России	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
	Выяснение причин различий ставок по депозитам в разных банках	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
Кредит	Кредит. Как работает кредит	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>
	Кредит и его характеристика	1	<a href="http://www.banki.ru/wikibank">www.banki.ru/wikibank</a>
	Стоимость денег во времени	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
	Автокредит. Ипотечный кредит. Экспресс-кредит	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>
	Практикум. Принятие решения о взятии кредита	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>

		Условия кредитования. Материнский капитал	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy</a>
		Как сэкономить при использовании кредита	1	<a href="http://www.banki.ru/wikibank">www.banki.ru/wikibank</a>
		Урок-дискуссия: «Обсуждение плюсов и минусов покупки в кредит»	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
		Причины различных ставок по кредитам в разных банках	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
		Как выбрать наиболее подходящий кредит	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
	Расчетно-кассовые операции	Хранение, обмен и перевод денег. Валюта и валютный курс	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy</a>
		Платежные средства	1	<a href="http://www.banki.ru/wikibank">www.banki.ru/wikibank</a>
		Анализ особенностей дебетовой и кредитной карт	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
		Преимущества и недостатка электронных денег	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy</a>
		Дистанционное банковское обслуживание	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy</a>
		Повторение и обобщение	1	<a href="http://www.banki.ru/wikibank">www.banki.ru/wikibank</a>
		Итоговый урок	1	<a href="http://www.financialfootball.ru">www.financialfootball.ru</a>

## 9 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	ЭОР
---	--------	------------	------------------	-----

1		Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете	1	<a href="http://www.banki.ru/wiki/kibank">www.banki.ru/wiki/kibank</a>
2	Страхование	Понятие страхования. Суть страхования	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>
3		Способы защиты от рисков	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
4		Виды страхования	1	<a href="http://www.banki.ru/wiki/kibank">www.banki.ru/wiki/kibank</a>
5		Страхование в повседневной жизни	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
6		Способы воздействия на страховые компании при нарушении обязательств	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
7		Практикум. Принятие решения о покупке страховки	1	<a href="http://www.banki.ru/wiki/kibank">www.banki.ru/wiki/kibank</a>
8		Практикум. Как использовать страхование в повседневной жизни	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
9		Практикум. Анализ типичных ошибок при страховании	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
10	Инвестиции	Понятие инвестирования. Цель инвестирования	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>
11		Реальные и финансовые активы: преимущества и недостатки	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>
12		Ценные бумаги. Облигация. Акция. Акционер, Дивидент.	1	<a href="http://investfunds.ru">investfunds.ru</a>
13		Выбор активов. Выбор инвестирования	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
14		Инвестиционный портфель. Ошибки инвесторов	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
15		Практикум. Выбор подходящего финансового посредника	1	<a href="http://www.banki.ru/wiki/kibank">www.banki.ru/wiki/kibank</a>
16		Практикум. Обсуждение в классе решения кейса об инвестициях	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>

17		Процесс инвестирования	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
18		Анализ типичных ошибок при инвестировании	1	<a href="http://www.banki.ru/wiki/kibank">www.banki.ru/wiki/kibank</a>
19	Пенсии	Пенсии. Пенсионная система	1	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>
20		Частная пенсия	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
21		Правила пенсионных накоплений	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
22	Налоги	Как работает налоговая система	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
23		Практикум. Расчет НДФЛ для обычных видов дохода	1	<a href="http://www.banki.ru/wiki/kibank">www.banki.ru/wiki/kibank</a>
24		Правила расчета налогов на физических лиц в России	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
25		Правила подачи налоговой декларации и видов имущественного налога	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
26	Финансовые махинации	Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
27		Способы защиты от финансовых махинаций	1	<a href="http://www.banki.ru/wiki/kibank">www.banki.ru/wiki/kibank</a>
28		Махинации с кредитами	1	<a href="http://www.finprosto.ru">www.finprosto.ru</a>
29		Практикум. Алгоритм действий на случай, если человек стал жертвой мошенничества	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
30		Финансовые пирамиды	1	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
31		Практикум. Алгоритм действий на случай, если человек стал жертвой мошенничества	1	<a href="http://www.banki.ru/wiki/kibank">www.banki.ru/wiki/kibank</a>
32		Практикум. Решение кейса о махинациях в сфере инвестиций	1	
33		Итоговая контрольная работа	1	
34		Обобщение и повторение	1	

