

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧЕЛОВЕК И ЭКОЛОГИЯ»
(8 класс)
(Общеинтеллектуальное направление)**

1. Содержание курса, формы организации и виды деятельности

Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.

Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России. Взаимосвязь компонентов в природе. Экосистема. Что такое экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы. Как растение получает энергию солнечных лучей. Использование организмом энергии. Как растение использует энергию солнечных лучей. Крахмал. Фотосинтез. Космическая роль зелёных растений на планете.

Природа-пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Бытовые отходы. Сроки разложения отходов в природе. Степень опасности разных отходов для окружающей среды. Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины. Исследование состава бытовых отходов. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. Правила сортировки отходов. Обозначения на контейнерах для сбора твёрдых коммунальных отходов.

О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем. Стратегия решения проблемы ТКО в России.

Экологические кризисы в истории человечества. Экологические проблемы человечества и биосферы. Экологические проблемы Свердловской области. Воздействие человечества на биосферу. Стихийные бедствия чрезвычайные ситуации и человечество. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.

Устойчивое развитие общества и природы. Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире и его взаимоотношения с окружающей средой.

Познание мира и экологическое образование. Научно-технический прогресс. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой.

Программа предусматривает использование следующих **форм и видов деятельности:**

- 1) Проблемные вопросы, проблемные ситуации;
- 2) Беседа;
- 3) Применение нетрадиционных форм проведения уроков (проектные занятия, деловая игра, соревнование, семинар, экскурсия);
- 4) Использование игровых форм;

5) Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);

6) Исследовательская деятельность.

Формы организации деятельности учащихся:

1) Индивидуальная форма;

2) Групповая форма;

3) Фронтальная форма;

4) Парная работа.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

На конец обучения учащиеся:

Должны знать:

- экологическую культуру как условие достижения устойчивого развития общества и природы, экологические связи в системе «человек – общество – природа»;

- оценивание экологические последствия в разных сферах деятельности;

- способы применения экологические знание в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- гражданские права и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- выполнение проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Должны уметь:

- давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно — символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;

- определять логические связи между объектами и процессами; выстраивать алгоритм действия; обосновывать свою позицию и приводить прямые и косвенные доказательства;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию;

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
2	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
3	Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Последствия экологических проблем.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
4	Экологические проблемы в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
5	Взаимосвязь компонентов в природе. Экосистема. Что такое экосистема.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/

6	Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
7	Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
8	Деятельность человека, направленная на сохранение природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
9	Общественные организации по охране природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
10	Как растение получает энергию солнечных лучей. Использование организмом энергии.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
11	Как растение использует энергию солнечных лучей. Крахмал. Фотосинтез.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
12	Космическая роль зелёных растений на планете.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
13	Природа-пример безотходного производства.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
14	Бытовые отходы как экологическая проблема. Бытовые отходы. Сроки разложения отходов в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
15	Степень опасности разных отходов для окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
16	Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
17	Исследование состава бытовых отходов.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
18	Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. Правила сортировки отходов.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
19	Обозначения на контейнерах для сбора твёрдых коммунальных отходов.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
20	О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
21	Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/

22	Стратегия решения проблемы ТКО в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
23	Экологические кризисы в истории человечества.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
24	Экологические проблемы человечества и биосферы. Экологические проблемы Свердловской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
25	Воздействие человечества на биосферу. Стихийные бедствия чрезвычайные ситуации и человечество.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
26	Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
27	Устойчивое развитие общества и природы. Перспективы устойчивого развития природы и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
28	Перспективы устойчивого развития природы и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
29	Концепция устойчивого развития.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
30	Картины мира. Влияние представлений человечества о мире и его взаимоотношения с окружающей средой.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
31	Познание мира и экологическое образование. Научно-технический прогресс.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
32	Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
33	Итоговое обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
34	Итоговое обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
	ИТОГО:	34	