

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»
(РУССКИЙ ЯЗЫК)
8-9 КЛАССЫ
(Общеинтеллектуальное направление)

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 КЛАСС

Текст (11ч)

Знакомство с правилами написания сжатого изложения. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров Приёмы сжатия информации Создание сжатого изложения. Работа с текстом: Языковой анализ текста. Текст как речевое произведение. Средства выразительности в тексте.

Культура речи (5ч)

Синонимы как основа речевого богатства

Орфография (4ч)

Принципы русской орфографии. Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Предложение. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. Вводные конструкции. Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

Синтаксис (14ч)

Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств и дополнений. Вводные слова и обращения (1)

9 КЛАСС

Текст

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Написание изложения.

Синтаксис

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Орфографический анализ слова. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Лексический анализ слова.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Программа курса предусматривает использование следующих **форм и видов деятельности**:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
 - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
 - прогнозировать содержание текста;
 - находить скрытую информацию в тексте;
 - использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
 - оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
 - обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Регулятивные УУД:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);

- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи; на повышенном уровне:
 - синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
 - понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в том числе по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
 - анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

(Курсивом выделены темы Рабочей программы воспитания)

8 класс.

№	Тема	часы	ЦОР
1.	Текст как речевое произведение <i>День знаний.</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.	Средства выразительности в тексте	3	
3.	Правописание приставок. <i>Международный день пожилых людей.</i>	2	https://rus-oge.sdangia.ru/

4.	Правописание суффиксов. <i>День Учителя.</i>	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Синонимы как основа речевого богатства.	2	
6.	Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях	2	
7.	Грамматическая основа предложения	2	
8.	Однородные члены предложения <i>Международный день школьных библиотек</i>	2	
9.	Обособленные члены предложения <i>День народного единства</i>	2	
10.	Обособление определений и приложений. <i>Новый год</i>	2	
11.	Обособление обстоятельств и дополнений	2	
12.	Вводные слова и обращения. <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	2	
13.	Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями	2	
14.	Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог) <i>День Защитников Отечества</i>	2	
15.	Создание устного текста по предложенной иллюстрации	2	
16.	Написание изложения. <i>День космонавтики</i>	1	
17.	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	1	
18.	Подведение итогов, анализ проверочных работ <i>День славянской письменности и культуры</i>	1	
	Итого	34	

9 класс

№	Тема	часы	ЦОР
1.	Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. <i>День знаний.</i>	1	https://resh.ed.u.ru/subject/13/
2.	Подготовка к написанию изложения. Тема, идея, проблема текста и способы их	1	https://rus-oge.sdangia.r

	установления и формулирования.		u/ https://uchi.ru/ teachers/lk/main
3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. <i>Международный день пожилых людей.</i>	1	
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
6.	Сжатое изложение	1	
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
8.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Анализ вариантов ОГЭ	1	
9.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. <i>День народного единства</i>	1	
10.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Анализ вариантов ОГЭ.	1	
11.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	
12.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Анализ вариантов ОГЭ. <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	1	
13.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Безударные гласные в корне.	1	
14.	Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Чередующиеся корни.	2	
15.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. <i>День Героев Отечества.</i>	2	
16.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится	1	

	информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Анализ вариантов ОГЭ.		
17.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. <i>Новый год.</i>	1	
18.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Анализ вариантов ОГЭ.	2	
19.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте.	1	
20.	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Слово в контексте. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	
21.	Выполнение заданий 2- 12. Варианты ОГЭ <i>День защитника Отечества.</i>	3	
22.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	
23.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. <i>День космонавтики.</i>	1	
24.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1	
25.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. <i>Всемирный день театра.</i>	3	
26.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.		
27.	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Написание изложения.	1	
28.	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Выполнение заданий 2-12 и сочинение 13.3	1	
	Итого	34	