

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте учащихся МАОУ СОШ № 30
на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 г., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой МАОУ СОШ № 30.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС СОО.

1.3. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

1.4. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем.

1.6. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. **Цель:** создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления; развитие умения определять значимую проблему, находить способы решения этой проблемы, владеть системой действий, позволяющих решать задачи; самостоятельно контролировать процесс своей творческой, исследовательской работы, адекватно оценивать качество выполнения своей работы.

2.2. Задачи:

- развивать умения научно-исследовательской и (или) проектной деятельности, которые выражаются в том, чтобы найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Возможные виды проектов и формы их представления

3.1. Учащиеся могут выбрать любой вид проекта и форму его представления по согласованию с руководителем:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

		макет, модель,	произведение, и др.
--	--	-------------------	------------------------

4. Организация работы над проектом

4.1. Для организации проектной деятельности каждый рекомендуется выбирать проект в соответствии с профилем дальнейшего обучения учащегося. Темы проектов утверждаются руководителем проекта и согласовываются с заместителем директора по УР.

4.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по **этапам**: подготовительный, основной, заключительный.

4.3. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.4. **Основной этап** (ноябрь-апрель): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.5. **Заключительный** (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

4.6. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет руководитель проекта (**Приложение 1**).

4.7. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, а также информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.8. Контроль и организация работы по ИИП возлагается на заместителя директора по учебной работе.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Общие требования

Текст печатают 14-м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 2,5 см; от правого - 1 см, верхний и нижний - 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4.

Объем работы – не менее 20 стандартных страниц формата А4 (без учета страниц приложения).

Титульный лист содержит следующие атрибуты: название учебного учреждения; название работы, год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. (**Приложение 2**)

Содержание/Оглавление - это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании/оглавлении все названия глав и параграфов

должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы или список использованных информационных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе **без слова** «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы.

Каждый новый **раздел работы** (введение, раздел/глава, заключение, список использованных информационных источников, приложения) должны начинаться с новой страницы.

После названия темы, подраздела, главы, параграфа (и таблицы, рисунка тоже) **точка не ставится**. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см). В заголовках не допускается разрыв слова. Текст форматируется **«по ширине»**.

Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных.

Количество источников литературы для работы в любом случае не **менее пяти**. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборник, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если использованы в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.

Структура работы:

Введение

Основная часть (описание работы)

Заключение

Список использованных информационных источников

Приложение

5.2. Требования к оформлению каждой структурной части

5.2.1. Введение

Введение является важной составной частью каждой работы, и следует тщательно проработать в нем каждую строку. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

- Актуальность темы работы - почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.
- Постановка проблемы - в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней.
- Разработанность исследуемой проблемы - то есть обзор литературы по данному вопросу.

- Цель - то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности.
- Основные задачи отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (сопоставить, измерить, сравнить, оценить, проанализировать, разработать).
- Целей не может быть много - классическим считается наличие одной или двух целей. К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.
- Объект, предмет, гипотеза (для исследовательских проектов)
- Методы решения основных задач - те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов в ученических работах обычно также невелико от одного до трех.

Объем введения составляет 1-3 страницы.

5.2.2. Основная часть (описание работы)

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии **наличия в каждой главе двух и более** параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста. Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено шрифтом иной величины (большей, чем основной текст).

В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован **вывод**. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста.

Таблицы, графики, диаграммы. Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. Те таблицы, которые имеют большой объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

5.2.3. Заключение

Основная задача заключения - показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной результат работы должен быть четко сформулирован. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы. Объем заключения не менее 1 страницы.

5.2.4. Список информационных источников

Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями (**Приложение 3**).

5.2.5. Приложение

В работе могут иметь место приложения - это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

6. Критерии оценивания и организация защиты ИИП

6.1. Критерии оценивания выполненных проектов, в зависимости от вида проектов, включают в себя:

- Логичность и целостность исследования/проекта
- Достоверность исследования/использования средств и способов создания
- Представление результатов исследования/разработки проекта
- Оформление исследования/проекта
- Представление исследования/готового продукта
- Оценка результатов деятельности (рефлексия)

По каждому критерию представлена группа показателей, подлежащих оценке по трехбалльной шкале, где:

2 – полностью соответствует показателю

1 – частично соответствует показателю

0 – не соответствует показателю

Максимальное количество баллов по написанию и защите исследовательского проекта составляет 60 баллов, по творческому, практико-ориентированному, социальному - 50 баллов.

6.2. Защита ИИП носит открытый характер и осуществляется в процессе специально организованной научно-практической конференции.

6.3. Устная защита ИИП сопровождается электронной презентацией (**Приложение 4**). Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 20 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 7 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить

каждому: максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. В своем выступлении учащийся раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.4. При защите ИИП на научно-практической конференции члены экспертной комиссии вносят результаты оценивания защиты в протоколы (**Приложение 5**).

6.5. Экспертная комиссия формируется и утверждается приказом директора. Для организации защиты комиссия вправе привлекать внешних экспертов.

6.6. Результатом защиты итогового индивидуального проекта является «отметка», соответствующая следующему количеству баллов:

- Для исследовательского проекта:

60 – 51 балл – «5»

50 – 40 баллов – «4»

39 – 29 баллов – «3»

28 – 15 баллов – «2»

менее 15 баллов – «1»

- Для иных видов проектов:

50 – 41 балл – «5»

40 – 31 балл – «4»

30 – 21 балл – «3»

20 – 15 баллов – «2»

менее 15 баллов – «1»

7. Тьюторское сопровождение проекта

7.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, иная помощь.

7.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

7.3. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

7.4. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся

Приложение 1

План работы над итоговым индивидуальным проектом

ФИО учащегося _____

Руководитель проекта _____

Тема проекта _____

Вид проекта _____

№	Вид деятельности (этапы)	Планируемые сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение вида проекта, постановка цели и задач, разработка плана работы над проектом		
2	Анализ источников информации (интернет-ресурсы, научные публикации, учебные и справочные пособия и т.д.)		
3	Подготовка и оформление теоретической части исследовательского проекта или паспорта творческого, практико-ориентированного проекта		
4	Оформление практической части проекта, создание продукта (для исследовательского проекта в т.ч.)		
5	Подготовка проекта к защите (создание презентации, разработка текста защитной речи)		
6	Публичная защита ИИП		

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

Ознакомлены:

Родители (законные представители)

« _____ » _____ 20__ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Итоговый индивидуальный проект
(Вид проекта: Исследовательский)

**Тема: «Значение учения В.И. Вернадского о
биосфере и ноосфере для развития географии»**

Автор:
Иванов Иван Сергеевич,
учащийся 10 класса
Руководитель:
Петрова Мария Владимировна,
учитель географии

г. Нижний Тагил
2021 год

Оформление списка информационных источников

Книга:

Москвица, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Материалы конференции, совещания, семинара:

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты):

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Статьи из газеты:

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Статья из сборника:

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений:

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии:

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Диссертация:

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы:

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч.журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К.

Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

Рекомендации по подготовке электронной презентации*

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - введение

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта

3-8 слайды - основная часть - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта, этапы работы над проектом (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

9-10 слайды - выводы

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

*- рекомендованное количество слайдов от 10 до 20

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
Исследовательский проект

Дата защиты: _____				ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося
Председатель экспертной комиссии: _____								
Члены экспертной комиссии: _____ _____ _____ _____								
№	Критерии	№	Показатели	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
1	Логичность и целостность исследования	1.1.	Актуальность темы обоснована					
		1.2.	Автор выделяет проблему исследования					
		1.3.	Объект, предмет и цель соответствуют теме исследования (для иссл. проекта)					
		1.4.	Задачи соотносятся с целью, направлены на раскрытие темы исследования					
		1.5.	Названия глав, параграфов соотносятся с темой исследования					
		1.6.	В работе присутствуют все необходимые компоненты - титульный лист, введение, главы, заключение, список литературы, приложение (при необходимости)					
		1.7.	Введение содержит все компоненты:					

			<ul style="list-style-type: none"> - Актуальность темы - Объект и предмет исследования - Цель, задачи - Методы исследования - Обоснование практической значимости 					
			Итого:					
2	Достоверность исследования	2.1.	Содержание глав, параграфов отражает процесс решения поставленных задач					
		2.2.	Автор продемонстрировал осведомленность о теоретическом состоянии проблемы					
		2.3.	Методы исследования использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме					
		2.4.	Практическая часть логически соотносится с теоретической частью работы					
		2.5.	Результаты исследования правильно оформлены					
		2.6.	Автор использовал информацию, отражающую современное состояние изучения проблемы					
			Итого:					
3	Представление результатов исследования	3.1.	В конце каждой главы, параграфа есть выводы					
		3.2.	Выводы теоретической части обосновывают необходимость проведения исследования в практической части работы					
		3.3.	Практическая часть работы демонстрирует авторский подход к решению проблемы					
		3.4.	Выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной проблеме					

		3.5.	Заключение в целом отражает степень решения поставленных во введении задач					
Итого:								
4.	Оформление исследования	4.1.	Автор выполнил требования к оформлению текста исследования (объему работы, размер шрифта, межстрочный интервал)					
		4.2.	Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям					
		4.3.	Таблицы, графики и рисунки в тексте имеют названия, указан их источник					
		4.4.	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями					
		4.5.	Текст работы изложен грамотно, логично. Автор применял терминологию по теме исследования.					
Итого:								
5.	Представление готового исследования	5.1.	Автор соблюдает регламент устной защиты исследования (7 мин.)					
		5.2.	Защита сопровождается презентацией. Презентация не дублирует текст защитной речи.					
		5.3.	Автор способен четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.					
		5.4.	В процессе защиты автор показывает новые оригинальные идеи и пути решения проблемы (внес нечто новое в решение представленной проблемы)					
		5.5.	Автор отвечает на вопросы, демонстрирует владение темой, понимание проблемы исследования					

Итого:								
6.	Оценка результатов деятельности (рефлексия)	6.1.	Автор обозначает (высказывает) собственное отношение к процессу работы над проектом и результату своей деятельности					
		6.2.	Автор обозначает проблемы на дальнейшую перспективу исследования					
Итого								
ВСЕГО (макс.60)								

* Оценка проектной работы и ее защиты учащимся оценивается по балльной шкале, где:

2 – полностью соответствует показателю

1 – частично соответствует показателю

0 – не соответствует показателю

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
Творческий, практико-ориентированный, социальный, инженерный, бизнес- проект**

Дата защиты: _____				ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося
Председатель экспертной комиссии: _____								
Члены экспертной комиссии: _____ _____								
№	Критерии	№	Показатели	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
1	Логичность и целостность проекта	1.1.	Обоснована актуальность проекта и значимость ожидаемого продукта					
		1.2.	Автор выделяет проблему, на решение которой направлен проект					
		1.3.	Цель и задачи проекта соответствуют заявленной теме					
		1.4.	Письменная часть проекта содержит требуемые компоненты (паспорт проекта, экономическая карта проекта, реклама)					
Итого:								
2	Достоверность использования средств и способов создания проекта	2.1.	Автор продемонстрировал осведомленность о теоретическом/практическом состоянии проблемы					
		2.2.	Методы и способы создания продукта проектной деятельности выбраны целесообразно, соответствуют проблеме					
		2.3.	Практическая часть логически соотносится с теоретической частью работы					
		2.4.	Результат исследования имеет конечную форму представления (продукт)					
		2.5.	Автор использовал источники и литературу, отражающую современное состояние изучения проблемы					
Итого:								

3	Представление результатов разработки проекта	3.1.	В работы обосновываются этапы проведения практической части работы					
		3.2.	Практическая часть работы демонстрирует авторский подход к решению проблемы, привносит новизну					
		3.3.	Автор доказывает экономическую целесообразность разработки и использования продукта проектной деятельности					
		3.4.	Автор предлагает возможные способы внедрения продукта в практику					
Итого:								
4.	Оформление проекта	4.1.	Автор выполнил требования к оформлению письменной части работы (объему работы, размер шрифта, межстрочный интервал)					
		4.2.	Таблицы, графики и рисунки в тексте имеют названия, указан их источник					
		4.3.	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями					
		4.4.	Текст письменной части работы изложен грамотно, логично. Автор применял терминологию по теме исследования.					
Итого:								
5.	Представление готового продукта	5.1.	Автор творчески, артистично представляет проект					
		5.2.	Автор доказывает значимость и целесообразность создания продукта проектной деятельности, возможности его использования					
		5.3.	Автор способен четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.					
		5.4.	В процессе защиты автор показывает новые оригинальные идеи и пути решения проблемы					
		5.5.	Выводы по результатам разработки продукта обоснованы и соответствуют заявленной проблеме					

		5.6.	Автор отвечает на вопросы, демонстрирует владение темой, понимание проблемы исследования					
Итого:								
6.	Оценка результатов деятельности (рефлексия)	6.1.	Автор обозначает (высказывает) собственное отношение к процессу работы над проектом и результату своей деятельности					
		6.2.	Автор обозначает дальнейшие перспективы использования полученного продукта					
Итого								
ВСЕГО (макс.50)								

* Оценка проектной работы и ее защиты учащимся оценивается по балльной шкале, где:

2 – полностью соответствует показателю

1 – частично соответствует показателю

0 – не соответствует показателю

