

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте учащихся МАОУ СОШ № 30**  
**на уровне основного общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 г., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программой МАОУ СОШ № 30.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО.

1.3. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС.

1.4. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем.

1.6. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Развитие умения определять значимую проблему, находить способы решения этой проблемы, владеть системой действий, позволяющих решать задачи; самостоятельно контролировать процесс своей творческой, исследовательской работы, адекватно оценивать качество выполнения своей работы.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умение анализировать, творчески и критически мыслить;
- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Возможные виды проектов и формы их представления

3.1. Учащиеся могут выбрать любой вид проекта и форму его представления по согласованию с руководителем:

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, создание модели и предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель, коллекция, инструкции, памятки, рекомендации, анализ данных социологического опроса, и т. д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	Аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, справочник, словарь и т. д.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	Статистические данные, результаты опросов, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу; публикация, газета, журнал, эссе, пакет рекомендаций, путеводитель и т. д.

Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма, сценария праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;
Игровой и ролевой* — *Данный проект может рассматриваться как разновидность творческого	Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	Игра, мероприятие (викторина, конкурс, состязание), система школьного самоуправления и т.д.

#### **4. Организация работы над проектом**

4.1. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов по своей области знаний. Рекомендуется выбирать проект в соответствии с профилем дальнейшего обучения учащегося. Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области. Темы проектов утверждаются руководителем проекта и согласовываются с заместителем директора по УР.

4.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.3. Подготовительный этап (февраль): выбор темы и руководителя проекта.

4.4. Основной этап (март-ноябрь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.5. Заключительный (ноябрь-декабрь): защита проекта, оценивание работы.

4.6. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет руководитель проекта (Приложение 1).

4.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, а также информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.8. Контроль и организация работы по ИИП возлагается на заместителя директора по учебной работе.

## 5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Общие требования.

Текст печатают 14-м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 2,5 см; от правого - 1 см, верхний и нижний - 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4.

Объем работы – не менее 12 стандартных страниц формата А4 (без учета страниц приложения).

Титульный лист (Приложение 2) содержит следующие атрибуты: название учебного учреждения; название работы, год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

Содержание/Оглавление - это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании/оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы или список использованных информационных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе **без слова** «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы.

Каждый новый раздел работы (введение, раздел/глава, заключение, список использованных информационных источников, приложения) должны начинаться с новой страницы.

После названия темы, подраздела, главы, параграфа (и таблицы, рисунка тоже) **точка не ставится**. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см). В заголовках не допускается разрыв слова. Текст форматируется «по ширине».

Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование

распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных.

Количество источников литературы для работы в любом случае не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборник, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если использованы в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.

Структура работы:

Введение

Основная часть (описание работы)

Заключение

Список использованных информационных источников

Приложение

## 5.2. Требования к оформлению каждой структурной части

### 5.2.1. Введение.

Введение является важной составной частью каждой работы, и следует тщательно проработать в нем каждую строку. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

- Актуальность темы работы - почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.
- Постановка проблемы - в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней.
- Разработанность исследуемой проблемы - то есть обзор литературы по данному вопросу.
- Цель - то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности.
- Основные задачи отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (сопоставить, измерить, сравнить, оценить, проанализировать, разработать).
- Целей не может быть много - классическим считается наличие одной или двух целей. К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.
- Объект, предмет, гипотеза (для исследовательских проектов)
- Методы решения основных задач - те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов в ученических работах обычно также невелико от одного до трех.

Объем введения составляет 1-3 страницы.

### 5.2.2. Основная часть (описание работы)

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части

текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе **двух и более** параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено шрифтом иной величины (большей, чем основной текст). В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован **вывод**. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста.

Таблицы, графики, диаграммы. Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. Те таблицы, которые имеют большой объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

### 5.2.3. Заключение

Основная задача заключения - показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основным результатом должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основным результатом работы должен быть четко сформулирован. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы. Объем заключения не менее 1 страницы.

### 5.2.4. Список информационных источников

Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями (Приложение 3).

### 5.2.5. Приложение

В работе могут иметь место приложения - это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

## **6. Критерии оценивания и организация защиты ИИП**

6.1. Критерии оценивания выполненных проектов, в зависимости от вида проектов, включают в себя:

- Логичность и целостность исследования/проекта
- Достоверность исследования/использования средств и способов создания
- Представление результатов исследования/разработки проекта
- Оформление исследования/проекта
- Представление исследования/готового продукта
- Оценка результатов деятельности (рефлексия)

По каждому критерию представлена группа показателей, подлежащих оценке по трехбалльной шкале, где:

2 – полностью соответствует показателю

1 – частично соответствует показателю

0 – не соответствует показателю

Максимальное количество баллов по написанию и защите исследовательского, информационного проекта составляет 60 баллов, по творческому, практико-ориентированному, социальному - 50 баллов.

6.2. Защита ИИП носит открытый характер и осуществляется в процессе специально организованной научно-практической конференции по следующим направлениям: математическое, естественно-научное, гуманитарное, общественно-политическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

6.3. Устная защита ИИП сопровождается электронной презентацией (Приложение 4).

6.3. При защите ИИП на научно-практической конференции члены экспертной комиссии вносят результаты оценивания защиты в протоколы (Приложение 5).

6.4. Экспертная комиссия формируется и утверждается приказом директора. Для организации защиты комиссия вправе привлекать внешних экспертов.

6.5. Процедура защиты состоит из 5-7 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.6. Результатом защиты итогового индивидуального проекта является «зачет» или «незачет». Для зачета необходимо набрать не менее 30 баллов за исследовательский, информационный проект (из 60 макс.) и не менее 25 баллов за творческий, практико-ориентированный, социальный проект (из 50 макс.), т.е. не менее 50% от максимального количества баллов.

## Приложение 1

### План работы над итоговым индивидуальным проектом

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Вид проекта \_\_\_\_\_

№	Вид деятельности (этапы)	Планируемые сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение вида проекта, постановка цели и задач, разработка плана работы над проектом		
2	Анализ источников информации (интернет-ресурсы, научные публикации, учебные и справочные пособия и т.д.)		
3	Подготовка и оформление теоретической части исследовательского проекта или паспорта творческого, практико-ориентированного проекта		
4	Оформление практической части проекта, создание продукта (для исследовательского проекта в т.ч.)		
5	Подготовка проекта к защите (создание презентации, разработка текста защитной речи)		
6	Публичная защита ИИП		

Согласовано:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлены:

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30

**Итоговый индивидуальный проект**

(Вид проекта: Исследовательский)

**Тема: «Значение учения В.И. Вернадского о  
биосфере и ноосфере для развития географии»**

Автор:

Иванов Иван Сергеевич,  
учащийся 9Б класса

Руководитель:

Петрова Мария Владимировна,  
учитель географии

г. Нижний Тагил  
2019 год

## Оформление списка информационных источников

### *Книга:*

Москвица, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

### *Материалы конференции, совещания, семинара:*

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

### *Статья из периодического издания (журнала, газеты):*

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

### *Статьи из газеты:*

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

### *Статья из сборника:*

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

### *Отдельное произведение из собрания сочинений:*

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

### *Статья из энциклопедии:*

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

### *Диссертация:*

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

### *Электронные ресурсы:*

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч.журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К.

Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

### Рекомендации по подготовке электронной презентации

#### ***1 слайд - титульный***

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

#### ***2 слайд - введение***

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта

***3-8 слайды - основная часть*** - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта, этапы работы над проектом (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

#### ***9-10 слайды - выводы***

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Исследовательский, информационный проект**

Дата защиты: _____				ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося
Председатель экспертной комиссии: _____								
Члены экспертной комиссии: _____ _____ _____ _____								
№	Критерии	№	Показатели	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
1	Логичность и целостность исследования	1.1.	Актуальность темы обоснована					
		1.2.	Автор выделяет проблему исследования					
		1.3.	Объект, предмет и цель соответствуют теме исследования (для иссл.проекта)					
		1.4.	Задачи соотносятся с целью, направлены на раскрытие темы исследования					
		1.5.	Названия глав, параграфов соотносятся с темой исследования					
		1.6.	В работе присутствуют все необходимые компоненты - титульный лист, введение, главы,					

			заклучение, список литературы, приложение (при необходимости)					
		1.7.	Введение содержит все компоненты: - Актуальность темы - Объект и предмет исследования - Цель, задачи - Методы исследования - Обоснование практической значимости					
<b>Итого:</b>								
2	<b>Достоверность исследования</b>	2.1.	Содержание глав, параграфов отражает процесс решения поставленных задач					
		2.2.	Автор продемонстрировал осведомленность о теоретическом состоянии проблемы					
		2.3.	Методы исследования использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме					
		2.4.	Практическая часть логически соотносится с теоретической частью работы					
		2.5.	Результаты исследования правильно оформлены					
		2.6.	Автор использовал информацию, отражающую современное состояние изучения проблемы					
<b>Итого:</b>								
3	<b>Представление результатов исследования</b>	3.1.	В конце каждой главы, параграфа есть выводы					
		3.2.	Выводы теоретической части обосновывают необходимость проведения исследования в практической части работы					

		3.3.	Практическая часть работы демонстрирует авторский подход к решению проблемы					
		3.4.	Выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной проблеме					
		3.5.	Заключение в целом отражает степень решения поставленных во введении задач					
<b>Итого:</b>								
<b>4.</b>	<b>Оформление исследования</b>	4.1.	Автор выполнил требования к оформлению текста исследования (объему работы, размер шрифта, межстрочный интервал)					
		4.2.	Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям					
		4.3.	Таблицы, графики и рисунки в тексте имеют названия, указан их источник					
		4.4.	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями					
		4.5.	Текст работы изложен грамотно, логично. Автор применял терминологию по теме исследования.					
<b>Итого:</b>								
<b>5.</b>	<b>Представление готового исследования</b>	5.1.	Автор соблюдает регламент устной защиты исследования (7 мин.)					
		5.2.	Защита сопровождается презентацией. Презентация не дублирует текст защитной речи.					
		5.3.	Автор способен четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.					

		5.4.	В процессе защиты автор показывает новые оригинальные идеи и пути решения проблемы (внес нечто новое в решение представленной проблемы)					
		5.5.	Автор отвечает на вопросы, демонстрирует владение темой, понимание проблемы исследования					
<b>Итого:</b>								
<b>6.</b>	<b>Оценка результатов деятельности (рефлексия)</b>	6.1.	Автор обозначает (высказывает) собственное отношение к процессу работы над проектом и результату своей деятельности					
		6.2.	Автор обозначает проблемы на дальнейшую перспективу исследования					
<b>Итого</b>								
<b>ВСЕГО (макс.60)</b>								

\* Оценка проектной работы и ее защиты учащимся оценивается по балльной шкале, где:

2 – полностью соответствует показателю

1 – частично соответствует показателю

0 – не соответствует показателю

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**Творческий, практико-ориентированный, социальный проект**

Дата защиты: _____				ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося
Председатель экспертной комиссии: _____								
Члены экспертной комиссии: _____ _____ _____								
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>
<b>1</b>	<b>Логичность и целостность проекта</b>	1.1.	Обоснована актуальность проекта и значимость ожидаемого продукта					
		1.2.	Автор выделяет проблему, на решение которой направлен проект					
		1.3.	Цель и задачи проекта соответствуют заявленной теме					
		1.4.	Письменная часть проекта содержит требуемые компоненты (паспорт проекта, экономическая карта проекта, реклама)					
		1.5.	Паспорт содержит все компоненты: - Актуальность и значимость темы - Цель, задачи - Методы и способы создания проекта - Предложения по применению результатов проекта					
<b>Итого:</b>								
<b>2</b>	<b>Достоверность использования средств и</b>	2.1.	Автор продемонстрировал осведомленность о теоретическом/практическом состоянии проблемы					

	<b>способов создания проекта</b>	2.2.	Автор провел анализ нескольких первоначальных идей и обосновал выбор одной из них					
		2.3.	Методы и способы создания продукта проектной деятельности выбраны целесообразно, соответствуют проблеме					
		2.4.	Практическая часть логически соотносится с теоретической частью работы					
		2.5.	Результат исследования имеет конечную форму представления (продукт)					
		2.6.	Автор использовал источники и литературу, отражающую современное состояние изучения проблемы					
			<b>Итого:</b>					
<b>3</b>	<b>Представление результатов разработки проекта</b>	3.1.	В работы обосновываются этапы проведения практической части работы					
		3.2.	Практическая часть работы демонстрирует авторский подход к решению проблемы, привносит новизну					
		3.3.	Представленный продукт соответствует общим принципам того <i>направления</i> , в рамках которого разработан					
		3.4.	Автор доказывает экономическую целесообразность разработки и использования продукта проектной деятельности					
		3.5.	Автор предлагает возможные способы внедрения продукта в практику					
			<b>Итого:</b>					
<b>4.</b>	<b>Оформление проекта</b>	4.1.	Автор выполнил требования к оформлению письменной части работы (объему работы, размер шрифта, межстрочный интервал)					
		4.2.	Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям					
		4.3.	Таблицы, графики и рисунки в тексте имеют названия, указан их источник					

		4.4.	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями					
		4.5.	Текст письменной части работы изложен грамотно, логично. Автор применял терминологию по теме исследования.					
		<b>Итого:</b>						
<b>5.</b>	<b>Представление готового продукта</b>	5.1.	Автор творчески, артистично представляет проект					
		5.2.	Автор доказывает значимость и целесообразность создания продукта проектной деятельности, возможности его использования					
		5.3.	Автор способен четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.					
		5.4.	В процессе защиты автор показывает новые оригинальные идеи и пути решения проблемы					
		5.5.	Выводы по результатам разработки продукта обоснованы и соответствуют заявленной проблеме					
		5.6.	Автор демонстрирует степень решения поставленных в начале работы задач					
		5.7.	Автор отвечает на вопросы, демонстрирует владение темой, понимание проблемы исследования					
		<b>Итого:</b>						
<b>6.</b>	<b>Оценка результатов деятельности (рефлексия)</b>	6.1.	Автор обозначает (высказывает) собственное отношение к процессу работы над проектом и результату своей деятельности					
		6.2.	Автор обозначает дальнейшие перспективы использования полученного продукта					
		<b>Итого</b>						
		ВСЕГО (макс.50)						

\* Оценка проектной работы и ее защиты учащимся оценивается по балльной шкале, где:

2 – полностью соответствует показателю

1 – частично соответствует показателю

0 – не соответствует показателю

