

**Рабочая программа
учебного модуля
«В школу с радостью»**

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный возраст является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребёнка к началу школьного обучения. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Ведь, как известно, для успешного вхождения дошкольника в школьную жизнь все элементы его познавательной, эмоционально - волевой, мотивационной и коммуникативной сфер оказываются задействованными в адаптационном процессе. Помочь ребёнку легче адаптироваться к школьному обучению можно с помощью данной программы, ведь она направлена именно на комплексное сопровождение ребёнка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном и мотивационном.

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы Кряжева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-Семицветик» Спб.: Речь, 2011 год. Рабочая программа направлена на создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Новизна данной программы заключается в том, что она соответствует ФГОС, потому что в ней есть задания направленные на формирование познавательных УУД, а именно на развитие логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, сериацию, установление аналогий.

Цель программы: психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи программы:

1. Развивать интеллектуальную, эмоционально - волевою, речевую, личностную сферы;
2. Развивать произвольность поведения;
3. Снизить уровень тревожных переживаний;
4. Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
5. Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучения навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;

6. Поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребёнка.

7. Формировать положительную школьную мотивацию.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих *принципах*:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей,
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью,
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий,
- систематичность и последовательность занятий,
- наглядность.

Методологические положения

Содержание программы строится на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин):

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Программа предполагает групповые занятия (в группе не более 20 человек, проводимые в период с октября по апрель месяц).

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, 28 часов в год.

Продолжительность – 30 минут.

Целевая аудитория: дети 6 -7 лет

Содержание изучаемого модуля

1. **«В школу с радостью!»**. Знакомство с группой, сплочение коллектива (коммуникативные игры).
2. **«Какой я?»**, **стартовая диагностика**. Формирование навыков толерантного поведения, развитие воображение в изобразительном творчестве, диагностика эмоциональной сферы, развитие психических процессов.
3. **«Наш дружный класс»**. Формирование навыков толерантного поведения, товарищеских качеств, умения общаться со сверстниками, развитие психических процессов.
4. **«Я и мои друзья»** Формирование навыков толерантного поведения, товарищеских качеств, умения общаться со сверстниками, развитие творческого самовыражения, развитие психических процессов.
5. **«Мы - дружная семья»**. Формировать у детей положительное отношение к друзьям, развивать способность к эмпатии, понимания эмоционального состояния других людей, познакомить с понятием « комплимент», учить говорить друг другу комплименты.
6. **«Настроение»**. Развитие коммуникативных способностей детей, знакомить с моральными чертами характера, развивать способность к эмпатии, развивать психические процессы.
7. **«Как можно посочувствовать»**. Учить детей правильно выражать свои эмоции, тренироваться в распознании эмоций, развивать чувствительность к эмоциональным состояниям других людей, развивать психические процессы.
8. **«Согреть теплом»**. Учить распознавать эмоции, формировать умения отражать чувства, развивать чувствительность к эмоциональному состоянию других людей, развитие психических процессов.
9. **«Глаза в глаза»**. Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность.
10. **«Давайте жить дружно»**. Формирование у детей положительного отношения к друзьям, развивать способность к эмпатии, понимания эмоционального состояния других людей, развитие психических процессов.
11. **Промежуточная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы**. Диагностика интеллектуальной и эмоциональной личностной сферы.
12. **«Язык жестов и движений»**. Формирование умения понимать и воспринимать информацию собеседника без слов, развивать эмпатию, развитие психических процессов.
13. **«Ты - маленькое деревце»**. Развивать тактильные ощущения, логическое мышление, формировать умение правильно выражать свои мысли, чувства, развивать чувствительность к эмоциональному состоянию других людей, развивать психические процессы.

14. **«Я не боюсь».** Учить детей в распознавании и изображении эмоций, тренировка психомоторных функций, корректировка страхов, способствовать самореализации через изобразительное творчество.
15. **«Возьмём себя в руки».** Учить методам саморегуляции в различных жизненных ситуациях, развивать выразительность движений, обучать преодолевать двигательную скованность, развитие психических процессов.
16. **«Вежливость».** Воспитывать толерантность, адекватные формы поведения и взаимодействия, развивать навыки эмпатии, развивать слуховое восприятие и внимание, способствовать формированию доброжелательных, дружеских отношений между детьми.
17. **«Путешествие в сказку».** Научить различать и выражать эмоции (страх, обиду), формировать толерантное отношение поведение детей, развивать навыки эмпатии, поощрять детей проявлять сочувствие к тем, кому плохо, кого обидели, защищать их, способствовать самовыражению через изобразительную деятельность
18. **«Страна Вообразия».** Развивать воображение, формировать способность к вербализации своих переживаний и сочувствию, способствовать самовыражению ребёнка, развитие психических процессов.
19. **«Всегда ли хорошо хвастаться».** Знакомить детей с моральными чертами характера, обучать адекватным формам поведения и взаимодействия, развивать эмоциональную сферу детей, способность к эмпатии, поддерживать желание общаться и дружить, преодолевать замкнутость, негативные формы поведения, развитие психических процессов.
20. **«История, которая живёт в каждом кармашке».** Подвести к осмыслению собственной ценности, формировать навыки толерантного поведения, воспитывать щедрость, способность свободе выражения в изобразительном искусстве, развивать психические процессы.
21. **«Мы - разные».** Формирование навыков толерантного поведения, товарищеских качеств, умения общаться со сверстниками, способствовать творческому самовыражению, развитие психических процессов.
22. **«Моя семья».** Формировать у детей положительное отношение к членам семьи, развивать способность к эмпатии, понимания эмоционального состояния, развивать психические процессы.
23. **«Когда ты один дома».** Развивать моторно-слуховую память , обучать адекватному поведению в бытовых ситуациях, формировать навыки безопасного поведения.
24. **«Я - взрослый».** Формирование самооценки, Я- концепция, чувства ответственности за свои поступки, развитие психических процессов.
25. **«Я люблю свою школу».** Формирование самооценки, Я- концепция, чувства ответственности за свои поступки, развитие психических процессов
26. **«Как хорошо учиться в школе».** Формирование положительного отношения к школе, формирование положительного образа учителя, формирование учебного и социального мотива.

27. **«Я многое умею, я многое могу...»**, итоговая диагностика готовности к школе. Формирование самооценки, диагностика готовности к школьному обучению.

28. **«Здравствуй школа!»**- занятие-праздник. Формирование желания учиться в школе, развитие познавательного интереса, сплочение классного коллектива.

В содержании программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы:

Необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение ритуала начала (ритуал приветствия) и окончания работы (ритуал прощания).

Достижение развивающих задач в программе обусловлено вариативностью используемых заданий, так как использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребёнка, что создаёт дополнительные условия для проявления его субъективных свойств и характеристик.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей (интеллектуальная разминка)

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«В школу с радостью!»	1
2	«Какой я?», стартовая диагностика	1
3	«Наш дружный класс»	1
4	«Я и мои друзья»	1
5	«Мы - дружная семья»	1
6	«Настроение»	1
7	«Как можно посочувствовать»	1
8	«Согреть теплом»	1
9	«Глаза в глаза»	1
10	«Давайте жить дружно»	1
11	Промежуточная диагностика интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы	1
12	«Язык жестов и движений»	1
13	«Ты - маленькое деревце»	1
14	«Я не боюсь»	1
15	«Возьмём себя в руки»	1
16	«Вежливость»	1
17	«Путешествие в сказку»	1
18	«Страна Вообразия»	1
19	«Всегда ли хорошо хвастаться»	1
20	«История, которая живёт в каждом кармане»	1
21	«Мы - разные»	1
22	«Моя семья»	1
23	«Когда ты один дома»	1
24	«Я - взрослый»	1
25	«Я люблю свою школу!»	1
26	«Как хорошо учиться в школе...»	1
27	«Я многое умею, я многое могу!», итоговая диагностика готовности к школе	1
28	«Здравствуй, школа!», занятие-праздник.	1

Планируемые результаты освоения программы

В результате групповых психологических занятий у детей будут сформированы следующие умения:

- понимать, что происходит «со мной» (во внутреннем мире), дифференцировать чувства, эмоции, контролировать свои эмоциональные проявления и управлять ими;
- понимать другого ребёнка, вступать с ним во взаимодействие, проявлять готовность к совместной деятельности;
- соотносить свои потребности с потребностями других, действовать по правилам группы;
- ориентироваться в окружающем социальном мире, в том числе в мире взрослых;
- давать оценку своим действиям;
- творчески подходить к задачам, находить новые способы поведения и взаимодействия, расширять диапазон возможностей поведения и т.д.

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

1. Кряжева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-Семицветик» Спб.: Речь, 2011 год.

Формы текущего контроля

Для контроля эффективности программы используют следующие методы психологической диагностики:

- ▲ метод наблюдений
- ▲ психологические тесты
- ▲ выполнение упражнения

Диагностическая работа включает в себя входную (октябрь), промежуточную (январь), и итоговую (апрель) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностический материал

№	Название диагностической методики	Выявляемые параметры
1	Методика Керна-Ийрасека (3 задания)	Определение «школьной зрелости»
2	Методика «Образец и правило»	Диагностика мелкой моторики, умения работать по образцу, зрительное восприятие
3	Методика «Дорожки»	Диагностика мелкой моторики
4	Методика «Графический диктант»	Зрительное, пространственное восприятие, внимание
5	Методика «Лесенка»	Диагностика самооценки
6	Методика «10 картинок»	Диагностика зрительной кратковременной памяти, внимания
7	Методика «10 слов»	Диагностика слуховой кратковременной памяти

8	Проективная методика «Рисунок школы»	Выявление отношения к школе, эмоциональное состояние
9	Проективная методика «Кактус»	Диагностика эмоционально-волевой сферы

Оценку эффективности реализуемой программы предполагается проверять повторной диагностикой, содержащей задания, описанные выше, а также наблюдением за деятельностью детей во время занятий, анкетирования родителей.

Учебно-методические средства обучения

Справочная литература педагога

1. Агафонова И.Н. Программа «Я и мы». Уроки общения для детей 6-10 лет.- Спб ГУПМ,2003
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера,2002
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к дошкольному обучению.- Спб: ООО «Издательство «Дество-ПРЕСС2, 2011
4. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус,2007
5. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе/ Авт.-сост.: Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова.-М.: АРКТИ,2010
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-Семицветик». Спб.: Речь,2005
7. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет,2010
8. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. Из-во «ИМАТОН»,1999
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.,1999

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Копировальный аппарат

Пособия, оборудование

- 1) Картотека игра на эмоциональное благополучие
- 2) Картотека загадок
- 3) Картотека пальчиковых игр
- 4) Картотека физминуток
- 5) Альбом «Эмоции человека»
- 6) Картинки сказочных героев
- 7) Игрушки
- 8) Мяч
- 9) Цветные, простой карандаши