

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 30
_____ Е.П. Дербенева
Приказ №227 от 28.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная
программа - дополнительная
общеразвивающая программа
«Введение в школьную жизнь»

Содержание программы

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. | Актуальность и педагогическая целесообразность организации курсов дошкольной подготовки. Общая характеристика программы..... | 3 |
| 1.2. | Объём, цель и задачи программы..... | 7 |
| 2. | Учебный план..... | 10 |
| 3. | Календарный учебный график..... | 10 |
| 4. | Организационно-педагогические условия..... | 11 |
| 4.1. | Порядок и формы организации занятий | 11 |
| 4.2. | Основные методы обучения..... | 12 |
| 5. | Содержание программы..... | 12 |
| 6. | Рабочие программы модулей..... | 16 |
| 7. | Планируемые результаты освоения программы..... | 17 |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение программы..... | 19 |
| 8.1. | Методические материалы..... | 19 |
| 8.2. | Оценочные материалы..... | 21 |
| | Список литературы..... | 24 |

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в школьную жизнь» является нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 города Нижний Тагил. Программа разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации курсов дошкольной подготовки. Общая характеристика программы

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Созданию Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Родители и учителя заинтересованы в том, чтобы дети быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой, тем более что в современных условиях растёт количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление общеразвивающей программы «Введение в школьную жизнь» (далее - Программа).

Содержание Программы разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с учетом комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюновой.

Программа осуществляет преемственность между уровнями

дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования. Помогает сформировать личностную и социально-психологическую готовность ребёнка к обучению в школе.

Основные положения программы заключаются в том, что подготовка детей к школе носит развивающий характер; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

Взаимодействие с семьёй в период подготовки к обучению в школе: родительские собрания, открытые занятия для родителей, День открытых дверей.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они

противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают

активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому

комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Объём, цель и задачи программы

Программа «Введение в школьную жизнь» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с требованиями, составлена с учётом запросов родителей и интересов детей, ориентирована на детей 6 – 7 лет.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 учебный год – с октября по апрель – общий **объём** 168 часов.

Цель: обеспечение развития и подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе на основе принципа преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка перед школой.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- *принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- *принцип сохранения самоценности детства* как значимого этапа в общем развитии человека;
- *принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательной деятельности.

2. Учебный план

| № п/п | Образовательные области | Модули программы | Количество часов | |
|----------|---------------------------------------|---|---------------------|------------|
| | | | неделя | год |
| 1. | «Социально-коммуникативное развитие» | «В школу с радостью» | 1 | 28 |
| 2. | «Познавательное развитие» | «Зелёная тропинка», | 1 | 28 |
| | | «Математические ступеньки», | 1 | 28 |
| | | «Информатика в играх и задачах. Всё по полочкам» | 1 | 28 |
| 3. | «Речевое развитие» | «От слова к букве» | 1 | 28 |
| 4. | «Физическое развитие» | «Физическая культура» | 1 | 28 |
| 5. | «Художественно-эстетическое развитие» | «Волшебный мир народного творчества» интегрирован в модуль «Зелёная тропинка» | | |
| | | Всего: | 6 | 168 |

3. Календарный учебный график

| Модули программы | Учебные промежутки | Продолжительность | Даты | Примечание |
|---|--------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| «Зеленая тропинка», «Математические ступеньки», «От слова к букве», «Информатика в играх и задачах», «Физическая культура», «В школу с радостью» | 1 полугодие | 12 недель | с 01.10 по 24.12 учебного года | С 25.09. по 30.09 – набор групп |
| | 2 полугодие | 16 недель | с 12.01 по 28.04 учебного года | |
| | Всего: | 28 недель | с 01.10 по 30.04 учебного года | |

Продолжительность учебного года

- Организованное начало учебного года – 1 октября
- Набор и комплектование групп – до 30 сентября
- Начало учебных занятий – 1 октября
- Окончание учебных занятий – 30 апреля
- Продолжительность учебной недели – 2 дня (вторник, четверг)
- Продолжительность учебного года – 28 недель
- Окончание учебного года – 30 апреля
- Каникулы:
 - зимние – 15 дней.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Порядок и формы организации занятий

Занятия проводятся в здании школы в кабинетах начальных классов с продолжительностью 30 минут, с перерывами по 10 минут.

Группы формируются из детей 6-7 лет, наполняемость групп не более 20 человек, режим занятий: вторник, четверг - 3 занятия по 30 минут.

График занятий:

1 занятие – 17.00 – 17.30

2 занятие – 17.40 – 18.10

3 занятие – 18.20 – 18.50

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетно-ролевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются рабочие тетради и индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация.**

Формы контроля: наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

В начале, середине и конце года обязательно проводится обследование детей школьным педагогом-психологом.

Диагностический материал представлен в Приложении 2.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.2. Основные методы обучения

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и современные образовательные технологии.

Методы обучения:

- 1) стимулирование и мотивация;
- 2) коррекция и самокоррекция;
- 3) социальные пробы и ситуации;
- 4) убеждение и самоубеждение.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

5. Содержание программы

Система учебных занятий по адаптации к школьному обучению состоит из интегрируемых модулей: «В школу с радостью»,

«Математические ступеньки», «От слова к букве», «Зелёная тропинка», «Физическая культура», «Информатика в играх и задачах. Всё по полочкам» и ориентирована на дошкольников 6 – 7 лет:

Курс адаптации направлен на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками).

Программа осуществляет преемственность между модулями Программы и учебными предметами начального общего образования.

| Учебные предметы | Модули программы |
|--|--|
| Русский язык. Литературное чтение | «От слова к букве» |
| Математика и информатика | «Математические ступеньки», «Информатика в играх и задачах. Всё по полочкам» |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | «Зелёная тропинка» |
| Изобразительное искусство и художественный труд | «Волшебный мир народного творчества» |
| Физическая культура | «Физическая культура» |

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Модуль
«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»

Содержание модуля направлено на комплексное сопровождение ребёнка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном и мотивационном.

Рабочая программа «В школу- с радостью!» обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму, средствами психологических игр и упражнений, создаются условия для максимального развития познавательной, коммуникативной сфер дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Модуль
«ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Содержание модуля направлено на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического сознания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При освоении содержания модуля дети овладевают такими важными для последующего образования умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.

Модуль
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Содержание модуля направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основными методами являются: практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет, дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Модуль
«ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ»

1. Компьютер. Знакомство с компьютером. Устройство компьютера. Рабочий стол. Манипулятор «Мышь». Клавиатура.

2. Предметы. Свойства предметов. Сравнение предметов по свойству. Часть и целое. Симметрия по образцу. Описание последовательности действий. Обобщение по признаку. Сравнения объектов. Отличия. Отображение множеств. Объединение множеств. Выделение главных свойств предметов. Разбиение множеств на подмножества с общим свойством. Закономерность в расположении фигур и предметов. Лабиринты.

3. Создание рисунков в графическом редакторе. Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора. Раскраска рисунка с помощью графического редактора. Создание рисунка с использованием примитивов. Создание рисунка на заданную тему.

4. Элементы логики. Подготовка к знакомству с отрицанием. Истинные и ложные высказывания. Логическая операция «И». Упорядочение серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Модуль «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Содержание модуля направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной речи детей;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Отличительной чертой методики является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию устной связной речи и подготовкой к обучению письму.

Образовательная область «Физическое развитие»

Модуль «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание модуля направлено на формирование у старших дошкольников интереса к пониманию своего организма и его возможностей, а также воспитание бережного отношения к своему здоровью; развитие физической культуры личности, поэтапное овладение

детьми жизненно важными двигательными умениями и навыками; достижение оптимального уровня функциональной и физической подготовленности; оздоровление.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Модуль
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА»

Содержание модуля решает главную задачу подготовки к обучению в школе – развитие личности ребенка 6-7 лет.

Для реализации ведущей задачи модуля определены следующие положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- детскость в народном искусстве (то есть свойство, которое придаёт ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевная щедрость);
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры (произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как участвуем в диалоге прошлого и настоящего.

Содержание модуля отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей: «Мы рисуем и лепим, как народные мастера родной земли»; «В мире родной природы»; «Детские праздники и народный календарь»; «В мире народной сказки. Театрализованные действия»; «Русские народные игры».

6. Рабочие программы модулей

Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы осуществляется на основании рабочих программ модулей.

Рабочие программы модулей представлены в Приложении **(Приложения 1-6)**.

Рабочие программы отдельных учебных модулей имеют следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание изучаемого модуля.
3. Учебно-тематическое планирование.
4. Планируемые результаты освоения.
5. Учебно-методическое обеспечение.
6. Список литературы.

7. Планируемые результаты освоения программы

В области «Физическое развитие»:

- иметь представление о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- иметь представление об основных правилах личной гигиены;
- иметь представление о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой;
- уметь выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- уметь выполнять комплекс дыхательных упражнений;
- уметь выполнять комплекс утренней зарядки;
- уметь играть в подвижные игры;
- уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- уметь выполнять строевые упражнения демонстрировать уровень физической подготовленности.

В области «Познавательное развитие»

модуль «Зелёная тропинка»:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

модуль «Математические ступеньки»:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее, левее, выше, ниже указанного предмета, между предметами и т.д.);
- ориентировать на листе (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше,

столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

модуль «Информатика в играх и задачах. Всё по полочкам»:

знать:

- названия и функции основных частей компьютера;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- понятие истинного и ложного высказывания;
- понятие симметрии;

уметь:

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- называть части компьютера;
- определять истинные и ложные высказывания;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности;
- объединять множества.

В области «Речевое развитие»

модуль «От слова к букве»:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- уметь ориентироваться на странице тетради.

В области «Социально-коммуникативное развитие»

Модуль «В школу с радостью»

В результате групповых психологических занятий у детей будут сформированы следующие умения:

- понимать, что происходит «со мной» (во внутреннем мире), дифференцировать чувства, эмоции, контролировать свои эмоциональные проявления и управлять ими;
- понимать другого ребёнка, вступать с ним во взаимодействие, проявлять готовность к совместной деятельности;
- соотносить свои потребности с потребностями других, действовать по правилам группы;
- ориентироваться в окружающем социальном мире, в том числе в мире взрослых;
- давать оценку своим действиям;
- творчески подходить к задачам, находить новые способы поведения и взаимодействия, расширять диапазон возможностей поведения и т.д.

В области «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль

«Волшебный мир народного творчества»

- иметь первоначальное представление о красоте родной природы;
- иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

8. Учебно-методическое обеспечение программы

8.1. Методические материалы

Методическая литература:

1. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». – М.: Просвещение, 2015.
2. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Просвещение, 2015.
3. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.
4. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
5. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и

- компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
7. Компьютерные обучающие программы
 8. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.
 9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 178-020), рег. №3997
 10. “Мир информатики”, “Кирилл и Мефодий”.
 11. Агафонова И.Н. Программа «Я и мы». Уроки общения для детей 6-10 лет.- Спб ГУПМ,2003
 12. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера,2002
 13. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к дошкольному обучению.- Спб: ООО «Издательство «Дество-ПРЕСС2, 2011
 14. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус,2007
 15. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе/ Авт.-сост.: Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова.-М.: АРКТИ,2010
 16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-Семицветик». Спб.: Речь,2005
 17. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет,2010
 18. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.,1999
 19. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. Из-во «ИМАТОН»,1999

Пособия для детей:

1. Н.А. Федосова. От слова к букве. В 2-х частях.– М.: Просвещение, 2015.
2. С.И. Волкова. Математические ступеньки.– М.: Просвещение, 2015.
3. А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. – М.: Просвещение, 2015.
4. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова и др. Волшебный мир народного творчества. – М.: Просвещение, 2015.
5. Горячев А В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютеры
- Интерактивная доска
- Игрушки
- Мяч

Дидактические материалы: пирамидки; картинки с предметными и сюжетными картинками; картотека игр на эмоциональное благополучие; картотека загадок; картотека пальчиковых игр; картотека физминуток; альбом «Эмоции человека»; картинки сказочных героев.

8.2. Оценочные материалы

Формами подведения итогов освоения программы являются:

- презентация деятельности Школы развития (родительские собрания, открытые занятия для родителей, День открытых дверей и др.);
- участие дошкольников в мероприятиях МБОУ СОШ № 30;
- проведение психолого-педагогической диагностики.

Методы оценивания

Основными методами оценки готовности ребенка к обучению в школе являются наблюдение, упражнения, методы исследования личности (психодиагностические процедуры), экспрессивные методы творческого самовыражения в рисунках.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа учеников.

Оценивая уровень готовности ребенка к обучению в школе, следует рассматривать как комплекс показателей его физического и психического развития.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Физическое развитие дошкольника – это совокупность морфологических и функциональных признаков, позволяющих определить запас физических сил, выносливости и работоспособности организма. Антропометрическими показателями физического развития являются длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы. Длина тела наиболее стабильный показатель. Если рост отстаёт от должного на 20 %, то в этом случае необходима консультация эндокринолога.

Важными показателя являются показатели развития крупной и мелкой моторики. *Крупная моторика* – это общие движения тела (корпуса, рук и ног). Навыки крупной моторики включают в себя выполнения таких действий, как переворачивание, наклоны, ходьба, ползание, бег, прыжки и т.п. При низком уровне развития крупной моторики у ребенка возникают сложности при выполнении физических упражнений, а также проблемы коммуникативного характера из-за сложности полноценного участия в играх со сверстниками. *Мелкая моторика* – это точные, хорошо скоординированные движения пальцев и кистей рук, которые обеспечивают точность графических действий.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

В качестве показателей психического развития дошкольника выступают такие параметры, как степень сформированности познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление); развитие речи; развитие личностной, эмоциональной и волевой сфер; развитие коммуникативной сферы.

Характеристика дошкольника, прошедшего обучение на курсах адаптации

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, способен оценить свою работу и оценивать работу сверстника.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, способен в случае затруднения принять помощь от взрослого, или сверстника
7. Не отказывается от выполнения заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, рисовать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я это уже знаю, умею..., а это я не умею, но научусь)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ «О дополнительном образовании»
3. ФГОС дошкольного образования
4. ФГОС начального общего образования
5. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2015.-159 с.